

## PROJET D'ETABLISSEMENT 2006-2009

### COLLEGE BERTRAN DE BORN





## **PROJET D'ETABLISSEMENT 2006-2009**

### **Collège Bertran de Born**

#### **1- Mise en place :**

- une soirée de travail le 25/04/06
- Une après midi de réflexion et de travail le 26/04/06
- Chaque membre a reçu **une série de documents** (organisation, diagnostic, indicateurs, fiches d'évaluation du projet précédent, documents de travail) afin de faciliter et de guider la réflexion et les échanges.

#### **2- Saisie de la note de synthèse :**

- le 30/04/06

#### **3- Plan du document :**

- **Introduction**
- **1** - Bertran de Born le chevalier éponyme ;
- **2** - Diagnostic
- **3** - Forces et Faiblesses de l'Etablissement
- **4** - Indicateurs
- **5** - Degré d'atteinte des objectifs 2002-2005
- **6** - Objectifs prioritaires pour le projet 2006-2009
- **7** - Stratégie de pilotage de l'établissement
- **8** - Modalités du suivi et d'évaluation du projet
- **Conclusion**
- Vote du conseil d'administration

#### **1- Bertran de Born, le chevalier éponyme**

Bertran de Born est né au début du XII<sup>e</sup> siècle (v.1140) dans une famille de la petite noblesse limousine aux confins NE de l'actuelle Dordogne, dans la baronnie d'Hautefort. Il consacra une grande partie de son énergie à établir sa descendance et y parvint, ses fils étant, à la suite de ses efforts, reconnus comme seigneurs du fief d'Hautefort par le roi de France Philippe Auguste et le roi d'Angleterre. Pour ce faire il se servira de ses qualités de guerrier mais aussi de ses talents littéraires et de son sens de l'intrigue. Remarqué à la cour d'Aliénor d'Aquitaine, il sera au cœur des querelles de la famille Plantagenêt. Il soutiendra les princes d'Angleterre, révoltés contre leur père Henri II, puis prendra fait et cause pour Richard Cœur de Lion contre Philippe Auguste. Son engagement au sein de la famille Plantagenêt lui vaudra d'encourir les foudres de Dante qui le place dans son Enfer, pour avoir commis le crime suprême : dresser les fils contre le père. Mais il est aussi un auteur dont environ 45 pièces nous sont parvenues : chansons d'amour courtois, sirventes, (pièces d'inspiration politique et morale). Son style est caractérisé par un réalisme intense et virulent, rare chez un troubadour. Sa poésie est à placer parmi les œuvres majeures de la poésie occitane médiévale. Cette vie turbulente s'acheva à l'abbaye du Dalon, sur ses terres, où il mourut simple moine vers 1215.

#### **2- Diagnostic :**

##### **1- L'ETABLISSEMENT :**

**1.1** Etablissement de centre ville, qui s'étend sur presque 5ha, avec une histoire, une architecture et une image forte dans la ville de Périgueux.



Cet établissement est très ancien et ce à double titre : il est placé sur un site historique occupé en permanence de l'époque gallo-romaine à l'époque actuelle, les plus anciens bâtiments qui subsistent encore ayant été construits au début du XVIII<sup>ème</sup> siècle (cloître) ; il est l'héritier du plus ancien établissement scolaire (1531) du département,

L'Ecole Centrale (fin XVIII<sup>ème</sup>), est devenue collège (1811 et 1845) puis Lycée en 1848, après son transfert sur l'emplacement actuel.

Les périgourdins ont un attachement affectif à cet établissement où de nombreux notables, professeurs, parents d'élèves ont fait leurs « humanités » et leurs études.

#### **1.2 Un collège intégré dans une cité scolaire :**

Le collège fait partie d'un ensemble comprenant, un lycée d'enseignement général et technologique, des classes préparatoires littéraires et scientifiques et des classes de BTS.

Cette cohabitation sans sectorisation spatiale, ne va pas sans poser des problèmes notamment pour tout ce qui est respect des règles du règlement intérieur, même si cela peut apporter aussi dans d'autres domaines une richesse certaine.

C'est le seul collège de Périgueux qui propose l'espagnol en 1<sup>ère</sup> langue et le russe en 2<sup>ème</sup> langue. Il propose aussi pour les hispanisants la possibilité de commencer une 2<sup>ème</sup> langue vivante (anglais) en 6<sup>ème</sup>.

Un nombre important d'élèves fait du latin en 5<sup>ème</sup> / 4<sup>ème</sup> / 3<sup>ème</sup> et du grec en 3<sup>ème</sup>.

L'alignement des heures de latin, la progression commune et les groupes flexibles pour ne laisser tomber personne en cours de route favorisent le choix de l'option langue ancienne.

**1-3 Un collège, centre de mutualisation FLE et d'accueil pour les primo arrivants.**  
Depuis trois ans le collège Bertran de Born est centre de mutualisation français langue étrangère (FLE) pour les primo arrivants de la ZAP. A ce titre il s'occupe du recrutement du vacataire FLE, du suivi des élèves, de leur évaluation, de la communication par courriel avec les autres établissements scolaires et l'inspection académique, de l'évaluation de l'action.

#### **1-4 Une population scolaire hétérogène et en baisse :**

Des effectifs en baisse régulière à l'image de la situation démographique de la région et de la France rurale.

- 718 élèves en 1995
- 616 élèves en 2001
- 529 élèves en avril 2006
- 488 élèves prévus à la rentrée 2006

Outre les élèves de Périgueux centre, nous accueillons aussi des élèves des



### **1-5 Les ambitions scolaires :**

Ville de fonctionnaires, d'employés, de commerçants, les ambitions parentales sont très centrées sur une continuation d'études vers le bac général, il y avait peu de curiosité pour les orientations vers les secondes professionnelles et surtout technologiques. Le travail avec le CIO (stage ZAP en LP et découvertes des options technologiques pour les professeurs de collège) la COP, les informations auprès des familles, portent leurs fruits. Les orientations du collège se diversifient.

## **2 – DES LOCAUX VETUSTES ET INADAPTES :**

**2-1** Malgré la construction du bloc scientifique équipé d'un matériel de pointe, la rénovation intéressante de la Chapelle en salle polyvalente, la reprise depuis 3 ans de l'entretien de base (peintures, rénovation des toilettes, changement de mobilier scolaire) l'établissement est grand, vétuste inadapté pour de jeunes élèves.

Même l'internat et le self, dont la mise en service est pourtant relativement récente souffrent de défauts de conception ce qui nuit au bon fonctionnement de ces services.

**2-2** Malgré des centaines de m<sup>2</sup> inoccupés et désaffectés, nous manquons de lieu d'accueil pour les élèves en période de mauvais temps, de salles d'étude, de devoirs, d'examens blancs et de travail pour les élèves comme pour les enseignants d'ailleurs.

Il y a des demandes récurrentes des parents, des enseignants et des élèves pour un parking de deux roues, et un foyer.

**2-3** L'étalement de la cité scolaire sur cet espace de près de 5ha pose des problèmes d'encadrement et de surveillance.

**2-4** L'absence de lieu de rencontre et de convivialité pour les enseignants ne favorise pas les échanges et surtout la communication.

**2-5** Le CDI commun pour l'ensemble de la cité scolaire est insuffisant. Malgré les efforts de la Région au niveau du changement de mobilier.

Les exigences de la cité scolaire (collège, Lycée, Classes préparatoires) sont difficiles à tenir, malgré le dévouement et la volonté, des deux professeurs documentalistes.

**2-6** Toute la communauté éducative attend une restructuration promise de longue date, toujours retardée. Il semblerait que 2008 soit la nouvelle date annoncée.



### **3 – LES OUTILS DE GESTION ET D'INFORMATION :**

#### **3-1 Les outils de gestion :**

- Accès au Courrier électronique au secrétariat du collège
- Informatisation des notes
- Suivi scolaire des élèves – Suivi des redoublants
- Commission de suivi hebdomadaire avec suivi des absences , des exclusions, des sanctions mais aussi suivi des élèves en mal être et en situation scolaire ou familiale difficile.
- Mise sur le réseau de l'emploi du temps et du logiciel de notes
- Mise à jour annuelle du règlement intérieur
- Réflexion commune sur les sanctions et leur diversification
- Stage en entreprise
- alternance collège - entreprise
- Evaluation des actions entreprises
- Bilan de fonctionnement annuel
- Mise en place d'un logiciel pour gérer plus efficacement les rencontres parents professeurs
- Réunion Bilan
- Stages d'équipe

#### **3- 2 Les outils d'information**

- Journal du collège
- Calendrier trimestriel
- Note aux familles deux fois par trimestre
- Rencontre mensuelle avec les associations de parents d'élèves
- Diffusion des documents institutionnels
- Diffusion et analyse des indicateurs de pilotage
- La mise en place du projet d'établissement en 2002 a permis :
  - 1 – de connaître et de travailler sur des indicateurs
  - 2 – De permettre à chacun de s'exprimer sur ce qui marche, ce qui ne marche pas, ce qu'il faudrait faire pour améliorer les choses.
- Prises de décisions collégiales concernant le fonctionnement de l'établissement, les préparations de rentrée, compte rendu concernant l'utilisation de la DGH, des crédits LOLF.



#### **4- LE PILOTAGE**

- La pratique de la réflexion globale collective existe et peut encore s'améliorer.
- Au niveau de la vie scolaire des efforts de gestion, de rigueur et d'encadrement ont été faits.

- Le suivi des absences est au point.

La mise en place d'un nouvel espace BVS collège en 2004 permet à chacun de travailler dans de meilleures conditions.

Dans le même sens, la décision de faire de la salle D 01 une salle d'étude du collège, et d'adjoindre au BVS, une petite salle d'accueil et de travail pour les élèves. La mise en place d'une entrée particulière pour le collège a sensiblement amélioré la gestion des entrées et des sorties des élèves.

Depuis deux ans la formation des délégués est assurée par la CPE.

Par contre il n'y a pas de projet vie scolaire et la mise en place d'une étude encadrée de 7h30 à 8h ou de 17h à 18h pour les élèves qui arrivent tôt ou ceux dont le bus ne passe qu'après 18h n'a pas pu se mettre en place.

- La venue depuis 2002 des IPR – IA de maths, d'anglais, de français, d'EAVS a beaucoup aidé au pilotage, de même que les stages établissement et ZAP.



## 5 – LES PERFORMANCES :

**5- 1** Des scores de réussite aux tests d'évaluation 6<sup>ième</sup> qui sont bons et plus élevés que dans le département et l'académie

| Septembre   | Score moyen en français |             |          | Score moyen en maths |             |          |
|-------------|-------------------------|-------------|----------|----------------------|-------------|----------|
|             | Etablissement           | Département | Académie | Etablissement        | Département | Académie |
| 2002        | 71.5%                   |             |          | 72.2%                |             |          |
| 2003        | 72.3%                   |             |          | 71%                  |             |          |
| 2004        | 69.5%                   | 66.1%       | 67.1%    | 71.3%                | 65.7%       | 67.6%    |
| <b>2005</b> | <b>62.8%</b>            |             |          | <b>71.3%</b>         |             |          |

On remarque depuis deux ans, une forte baisse en français, alors que les résultats se maintiennent au même niveau en maths.

Cette baisse pose problème. Les tests sont – ils bien adaptés aux élèves ?

**5- 2** Taux d'accès en 2<sup>nde</sup> générale et technologique élevé et plus élevé que dans le département et l'académie.

| Juin | 2 <sup>nde</sup> GT |             |          | 2 <sup>nde</sup> PRO |             |          |
|------|---------------------|-------------|----------|----------------------|-------------|----------|
|      | Etablissement       | Département | Académie | Etablissement        | Département | Académie |
| 2003 | 67.85%              | 53.1%       | 56.5%    | 22.85%               | 20.8%       | 22.8%    |
| 2004 | 69.70%              | 50.8%       | 56.8%    | 21.80%               | 22.4%       | 23%      |
| 2005 | <b>69.34%</b>       |             |          | <b>22.62%</b>        |             |          |

**5- 3** Les taux de redoublements :

Depuis 2002, les taux de redoublement ont baissé (divisé par plus de 2). C'est le résultat d'une réflexion commune sur le redoublement (abandon du redoublement sanction) mais aussi d'une meilleure prise en charge du projet de l'élève et des différenciations des parcours : 3<sup>ième</sup> PVP , CPA, apprentissage après la 4<sup>ième</sup> , 2<sup>nde</sup> Technologique , 2<sup>nde</sup> PRO après la 3<sup>ième</sup> .

Taux moyen de redoublement en **juin 2001 10.89%**

Taux moyen de redoublement en **juin 2005 4.73%**

**5-4** Les résultats au DNB

Les résultats sont nettement au-dessus du taux attendu et au-dessus de la moyenne du département et de l'académie.

Des résultats qui depuis 2002 sont au-dessus de 80%.

|                          | 2001  | 2002  | 2003  | 2004  | 2005         |
|--------------------------|-------|-------|-------|-------|--------------|
| Taux de réussite réel    | 78.9% | 84.6% | 87.9% | 86.8% | <b>87.9%</b> |
| Département              | 78.8% | 75.3% | 83.4% |       | 82.6%        |
| Académie                 | 78.8% | 77.8% | 82.3% |       | 81.9%        |
| Taux de réussite attendu | 77.9% | 78.1% | 81.8% |       |              |
| Département              | 76.9  | 77.5% | 79.9% |       |              |
| Académie                 | 78.3% | 77.5% | 81.4% |       |              |



### 5-5 DNB : taux réel /taux attendu

*\*Le rapport entre les 2 taux fournit une mesure de la valeur ajoutée de l'établissement.*

|               | 1999         | 2000         | 2001         | 2002         | 2003         | 2004         |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>B de B</b> | <b>112.4</b> | <b>107.7</b> | <b>101.3</b> | <b>108.3</b> | <b>107.4</b> | <b>109.4</b> |
| Clos Chass    | 97.2         | 11.6         | 106.7        | 83.3         | 103.3        |              |
| L Gatet       | 105.1        | 95.4         | 103.4        | 97.2         | 99.3         |              |
| Périgueux     | 96.7         | 102          | 105.9        | 101.7        | 107.2        |              |
| Département   | 100.2        | 101.9        | 103.7        | 97.7         | 103          | 104.9        |
| Académie      |              | 101.7        | 101.3        | 100.8        | 100.8        | 100.7        |

### 5- 6 Le devenir des élèves après la seconde : Chiffres de 2004

- 62.4% des élèves qui sont en seconde poursuivent dans une classe de 1<sup>ière</sup> S/L/ES  
(54.6% dans le département ,60.1% dans l'académie)
- 11.9% des élèves redoublent la classe de seconde  
(14.7% dans le département, 15.3% dans l'académie)
- Par contre les réorientations en BEP ou CAP, 4.6% sont plus élevés que dans le département 3.7% et que dans l'académie 2.9%.



## **6 - LES AXES D'AMELIORATION**

### **1 - PEDAGOGIQUE**

**6-1** Mettre en place des outils pour analyser les difficultés des élèves et y remédier. Mieux utiliser les résultats de JADE dans le repérage et la remédiation en 6<sup>ième</sup>.

**6-2** Développer une aide plus individualisée pour les élèves en difficulté en travaillant plus en groupe de besoin.

Continuer la diversification des pratiques pédagogiques et la réflexion sur l'évaluation.

**6-3** Amener le plus possible d'élèves en 3<sup>ième</sup> (10.6% des élèves ont quitté le collège en fin de 4<sup>ième</sup> en 2004 contre 7.4% dans le département, 4.9% dans l'académie) en mettant en place la **Découverte professionnelle 3h**.

**6-4** Développer les devoirs communs et la progression commune en langues vivantes en profitant de la mise en place de la réforme à la rentrée 2007.  
Réfléchir sur une aide méthodologique pour certains élèves de la 5<sup>ième</sup> à la 3<sup>ième</sup>.

**6-5** Pour l'égalité des chances, il est de plus en plus nécessaire de fournir une aide aux devoirs à des élèves qui ne trouvent pas chez eux les conditions matérielles pour travailler ou une parent pour les aider. Trop d'élèves sont seuls, avec pour seule compagnie la télévision ou les jeux vidéo.

### **2 - ETABLISSEMENT :**

**6-6** Entretenir et améliorer l'existant en attendant la restructuration en essayant d'adapter au mieux l'espace aux exigences éducatives. (Technologie)  
Essayer de répondre autant que faire se peut aux demandes réalistes et justifiées des élèves et des enseignants.

### **GESTION :**

**6-7** Mettre en ligne les indicateurs.

- Développer une communication claire par panneaux informatiques aux points stratégiques de l'établissement.
- Finir la mise en réseau de l'ensemble de l'établissement. Certains bâtiments ne sont pas encore connectés au réseau et à l'internet.
- Cet accès facile au net devrait contribuer à favoriser la connexion sur les banques de données académiques, gouvernementales et disciplinaires.

### **En conclusion.**

Le collège Bertran de Born fonctionne très correctement.

Les enseignants, la vie scolaire, la communauté pédagogique dans son ensemble, ont à cœur d'améliorer l'existant et de progresser dans l'intérêt des élèves.

Il faut continuer dans cette voie.



### 3 - Les indicateurs :

#### Sources :

- Anne Marie DESFOURNEAUX cop – Novembre – Décembre 2005
- DEP
- Rectorat - info sources
- IPES

#### 4- EFFECTIFS :

##### 1 - Evolution

|               | 1999       | 2000       | 2001           | 2002           | 2003           | 2004           | 2005                      | 2006<br>Reentrée           |
|---------------|------------|------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------------------|----------------------------|
| <b>B de B</b> | <b>638</b> | <b>652</b> | <b>615</b>     | <b>612</b>     | <b>607</b>     | <b>562</b>     | <b>527 au<br/>3/02/06</b> | <b>488<br/>(Prévision)</b> |
| Clos Chas     | 413        | 429        | 434            | 442            | 470            | 468            | *                         | 500                        |
| L. Gatet      | 521        | 502        | <del>491</del> | <del>471</del> | <del>447</del> | <del>441</del> | <del>*</del>              | <del>441</del>             |

##### 2 – Composition par sexe : En %

| <b>B de B</b> | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | <b>2005</b> |
|---------------|------|------|------|------|------|------|-------------|
| Garçons       | 51.1 | 49   | 51   | 54   | 56.1 | 54.6 | <b>52.5</b> |
| Filles        | 48.9 | 51   | 49   | 46   | 43.9 | 45.4 | <b>47.5</b> |

| Département | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | <b>2005</b> |
|-------------|------|------|------|------|------|------|-------------|
| Garçons     | 49.3 | 46.6 | 47.9 | 48.7 | 49.9 | 47.4 | <b>48.8</b> |
| Filles      | 50.7 | 53.5 | 52.1 | 51.3 | 50.1 | 52.6 | <b>51.2</b> |

| Académie | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | <b>2005</b> |
|----------|------|------|------|------|------|------|-------------|
| Garçons  | 48.6 | 47.7 | 48.9 | 48.6 | 48.7 | 49.2 | <b>49</b>   |
| Filles   | 51.4 | 52.3 | 51.1 | 51.5 | 51.3 | 50.8 | <b>51.1</b> |

##### B - Composition – PCS – En % :

##### 1- Favorisées A+

|               | 1999            | 2000            | 2001            | 2002            | 2003            | 2004            | 2005        |
|---------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| <b>B de B</b> | <b>51.1</b>     | <b>38.3</b>     | <b>52.6</b>     | <b>40.6</b>     | <b>45.3</b>     | <b>44.5</b>     | <b>35.7</b> |
| Clos Chas     | <del>43.2</del> | <del>36.2</del> | <del>39.2</del> | <del>44.1</del> | <del>37.5</del> | <del>37.1</del> |             |
| L. Gatet      | 59.6            | 54.1            | 63.3            | 55.9            | 51.3            | 51.4            |             |
| Périgueux     | 34              | 35.1            | 38.3            | 34.2            | 30.6            | 34.3            |             |

##### 2 – Défavorisées :

|               | 1999        | 2000        | 2001        | 2002        | 2003        | 2004        | 2005        |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>B de B</b> | <b>21.2</b> | <b>19.8</b> | <b>23.3</b> | <b>31.6</b> | <b>22.7</b> | <b>25.4</b> | <b>28.7</b> |
| Clos Chas     | 26.5        | 32.8        | 27.8        | 21.7        | 27.5        | 31.9        |             |
| L. Gatet      | 10.3        | 15.3        | 11.2        | 16.2        | 20.7        | 19.6        |             |



|           |    |      |    |      |      |      |  |
|-----------|----|------|----|------|------|------|--|
| Périgueux | 33 | 32.6 | 32 | 35.5 | 35.3 | 33.8 |  |
|-----------|----|------|----|------|------|------|--|

### 3 – Moyennes :

|               | 1999        | 2000      | 2001        | 2002        | 2003        | 2004        | 2005        |
|---------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>B de B</b> | <b>27.7</b> | <b>42</b> | <b>24.1</b> | <b>27.8</b> | <b>31.1</b> | <b>30.2</b> | <b>35.6</b> |
| Clos Chas     | 30.4        | 31.1      | 33          | 34.2        | 35          | 31          |             |
| L. Gatet      | 30.2        | 30.6      | 25.5        | 28.3        | 28.1        | 29          |             |
| Périgueux     | 33.2        | 32.3      | 29.7        | 30.3        | 34.1        | 32          |             |

### Rappels

- Taux de familles monoparentales : 23.30%
- Boursiers : 13.47 % + 3pts en 3 ans

### C - Age d'entrée au collège : En %

#### 1- A l'heure ou en avance

|               | 1999        | 2000        | 2001        | 2002        | 2003        | 2004        | 2005        |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>B de B</b> | <b>91.2</b> | <b>88.3</b> | <b>86.5</b> | <b>86.5</b> | <b>86.4</b> | <b>88.9</b> | <b>86.1</b> |
| Clos Chas     | 82.4        | 84          | 84.5        | 82.5        | 84.2        | 83.6        |             |
| L. Gatet      | 96.3        | 99          | 92.9        | 92.9        | 91.5        | 91.6        |             |
| Périgueux     | 81.8        | 79.5        | 81.3        | 79.2        | 79.4        | 81.3        |             |

#### 2- Retard 1 an

|               | 2000        | 2001      | 2002        | 2003        | 2004       | 2005        |
|---------------|-------------|-----------|-------------|-------------|------------|-------------|
| <b>B de B</b> | <b>11.1</b> | <b>12</b> | <b>13.5</b> | <b>12.9</b> | <b>8.7</b> | <b>12.9</b> |
| Périgueux     | 18.6        | 18.7      | 18.9        | 17.4        | 18.5       | 17.2        |
| Académie      | 18          | 17.6      | 17.1        | 16.8        | 16.6       | 15          |

#### 3 – Retard 2 ans et plus :

|               | 2000       | 2001       | 2002     | 2003       | 2004       | 2005       |
|---------------|------------|------------|----------|------------|------------|------------|
| <b>B de B</b> | <b>0.6</b> | <b>1.5</b> | <b>0</b> | <b>0.8</b> | <b>2.4</b> | <b>1.0</b> |
| Clos Chas     | 0.8        | 1          | 0.8      | 0.8        | 1.7        |            |
| L. Gatet      | 0          | 0          | 0        | 0          | 0.9        |            |
| Périgueux     | 1.4        | 1.5        | 1.5      | 0.9        | 1.4        | 1.1        |
| Académie      | 1.8        | 1.6        | 1.5      | 1.3        | 1.3        | 1.3        |

### D – Résultats Evaluation 6<sup>ième</sup> : % score de réussite

|               | 2002        |             | 2003        |           | 2004        |             | 2005        |             |
|---------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|               | Français    | Maths       | Français    | Maths     | Français    | Maths       | Français    | Maths       |
| <b>B de B</b> | <b>71.5</b> | <b>72.2</b> | <b>72.3</b> | <b>71</b> | <b>69.5</b> | <b>71.3</b> | <b>62.6</b> | <b>71.5</b> |
| Clos Chas     |             |             |             |           | 67.6        | 65          | 64          | 71.8        |
| L Gatet       |             |             |             |           | 72.3        | 73          |             |             |
| Périgueux     |             |             |             |           | 67          | 67          |             |             |
| Département   |             |             |             |           | 66.1        | 65.7        | 56.3        | 65.9        |
| Académie      |             |             |             |           | 67.1        | 67.6        | 58.8        | 68.5        |



# E – Sorties par niveau :

## 1- 5<sup>ième</sup>

|               | 1999       | 2000       | 2001       | 2002       | 2003       | 2004       | 2005       |
|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>B de B</b> | <b>3.6</b> | <b>2.6</b> | <b>3.7</b> | <b>1.2</b> | <b>0.7</b> | <b>2.6</b> | <b>1.5</b> |
| Clos Chas     | 6.5        | 5.6        | 6.7        | 4.7        | 2.2        | 4.6        |            |
| L Gatet       | 3.2        | 1.7        | 0          | 0.9        | 3.7        | 1.8        |            |
| Périgueux     | 4.7        | 5.2        | 4.5        | 4.2        | 2.6        | 3.4        |            |
| Département   | 5.4        | 5.1        | 4.4        | 5          | 4.5        | 5          | 4.5        |
| Académie      |            | 3.7        | 3.7        | 3.6        | 3.6        | 3.7        | 3.8        |

## 2 – 4<sup>ième</sup>

|               | 1999       | 2000       | 2001       | 2002       | 2003       | 2004        | 2005       |
|---------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|------------|
| <b>B de B</b> | <b>3.9</b> | <b>2.4</b> | <b>5.2</b> | <b>4.9</b> | <b>3.5</b> | <b>10.6</b> | <b>3.8</b> |
| Clos Chas     | 3.3        | 4.9        | 1          | 6.9        | 6.9        | 5.2         |            |
| L Gatet       | 1.6        | 3          | 3.8        | 3.4        | 2.5        | 3.7         |            |
| Périgueux     | 4.8        | 5          | 5.6        | 6.2        | 5.2        | 7.2         |            |
| Département   | 5.8        | 6.4        | 7.2        | 7.0        | 6.7        | 7.4         | 7.0        |
| Académie      |            | 4.6        | 4.7        | 5.0        | 4.6        | 4.9         | 4.7        |

## 3 – 3<sup>ième</sup>

|               | 1999      | 2000       | 2001        | 2002       | 2003        | 2004        | 2005       |
|---------------|-----------|------------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|
| <b>B de B</b> | <b>13</b> | <b>8.2</b> | <b>11.6</b> | <b>9.9</b> | <b>11.5</b> | <b>18.2</b> | <b>8.7</b> |
| Clos Chas     | 8.3       | 9.7        | 8.4         | 12.9       | 12.9        | 17.8        |            |
| L Gatet       | 7.4       | 7.8        | 4           | 3.7        | 10.1        | 7.9         |            |
| Périgueux     | 12        | 12.4       | 11.5        | 10.6       | 13.6        | 15.9        |            |
| Département   | 14.8      | 16         | 16.6        | 16.3       | 17.7        | 18.3        | 16.1       |
| Académie      |           | 11.5       | 11.8        | 12.3       | 12.6        | 13.1        | 12.4       |

# F – Taux de passage (2005)

## 1 – Comparaison établissements

|               | 6 <sup>ième</sup> à 5 <sup>ième</sup> |             |             | 4 <sup>ième</sup> à 3 <sup>ième</sup> |             |             | 3 <sup>ième</sup> à 2 <sup>nde</sup> G / T |             |             | 3 <sup>ième</sup> à 2 <sup>nde</sup> BEP |             |            |
|---------------|---------------------------------------|-------------|-------------|---------------------------------------|-------------|-------------|--------------------------------------------|-------------|-------------|------------------------------------------|-------------|------------|
|               | Filles                                | Garçons     | Total       | Filles                                | Garçons     | Total       | Filles                                     | Garçons     | Total       | Filles                                   | Garçons     | To         |
| <b>B de B</b> | <b>95.8</b>                           | <b>93.7</b> | <b>94.8</b> | <b>97.5</b>                           | <b>88.6</b> | <b>93.1</b> | <b>80.6</b>                                | <b>57.6</b> | <b>69.6</b> | <b>11.1</b>                              | <b>34.8</b> | <b>22.</b> |
| Clos Chas     | 95.6                                  | 94.7        | 95.2        | 92.4                                  | 90.9        | 91.7        | 66.7                                       | 55.6        | 60.7        | 25.6                                     | 33.3        | 29.        |
| L Gatet       | 98.1                                  | 100         | 99.1        | 100                                   | 95          | 97.7        | 83                                         | 70.6        | 76.9        | 7.5                                      | 13.7        | 10.        |

## 2 - Evolution B de B en % par rapport au département et à l'académie :

|      | 3 <sup>ième</sup> à 2 <sup>nde</sup> G / T |             |          | 3 <sup>ième</sup> à 2 <sup>nde</sup> BEP |             |          |
|------|--------------------------------------------|-------------|----------|------------------------------------------|-------------|----------|
|      | <b>B de B</b>                              | Département | Académie | <b>B de B</b>                            | Département | Académie |
| 2003 | <b>67.8</b>                                | 53.1        | 56.5     | <b>22.8</b>                              | 20.8        | 22.8     |



|      |             |      |      |             |      |      |
|------|-------------|------|------|-------------|------|------|
| 2004 | <b>69.7</b> | 50.8 | 56.8 | <b>21.8</b> | 22.4 | 23   |
| 2005 | <b>69.6</b> | 53.4 | 57.7 | <b>22.5</b> | 22.6 | 22.8 |

### 3 – Les taux de redoublement :

|                      | 6 <sup>ième</sup> | 5 <sup>ième</sup> | 4 <sup>ième</sup> | 3 <sup>ième</sup> |
|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| 2005                 | 4.4               | 3.9               | 5.6               | 6.5               |
| 2005-<br>département | 7.1               | 3.3               | 6.6               | 7.2               |
| 2005 - académie      | 6.8               | 3.5               | 6.2               | 6.5               |

|                                 | Juin 2001 | Juin 2005 |
|---------------------------------|-----------|-----------|
| Taux moyen de redoublement en % | 10.89     | 5.1       |

### G – Devenir des élèves du collège après la seconde (2004 - **2005**) en % :

|                                                                         | De la 2 <sup>nde</sup> GT vers<br>1 <sup>ières</sup> L/S/ES/STI | De la 2 <sup>nde</sup> vers<br>Redoublement 2 <sup>nde</sup> | De la 2 <sup>nde</sup> vers<br>réorientations<br>BEP/CAP |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Pour 100 élèves du<br>collège B de B<br>entrant en 2 <sup>nde</sup> ... | 78.3<br><b>86.5</b>                                             | 11.9<br><b>8.3</b>                                           | 4.6<br><b>1.0</b>                                        |
| Département                                                             | 75.7<br><b>74</b>                                               | 14.7<br><b>16.3</b>                                          | 3.8<br><b>3.5</b>                                        |
| Académie                                                                | 78<br><b>78</b>                                                 | 15.2<br><b>15.4</b>                                          | 3.0<br><b>2.5</b>                                        |

### H – Les résultats au DNB

#### 1-Evolution du taux de réussite de B de B : En %

|                          | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 |
|--------------------------|------|------|------|------|------|
| Taux de réussite réel    | 78.9 | 84.6 | 87.9 | 86.8 | 87.9 |
| Département              | 78.8 | 75.3 | 83.4 |      | 82.6 |
| Académie                 | 78.8 | 77.8 | 82.3 |      | 81.9 |
| Taux de réussite attendu | 77.9 | 78.1 | 81.8 |      |      |
| Département              | 76.9 | 77.5 | 79.9 |      |      |
| Académie                 | 78.3 | 77.5 | 81.4 |      |      |



## 2- DNB : taux réel /taux attendu

*\*Le rapport entre les 2 taux fournit une mesure de la valeur ajoutée de l'établissement.*

|               | 1999         | 2000         | 2001         | 2002         | 2003         | 2004         |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>B de B</b> | <b>112.4</b> | <b>107.7</b> | <b>101.3</b> | <b>108.3</b> | <b>107.4</b> | <b>109.4</b> |
| Clos Chass    | 97.2         | 11.6         | 106.7        | 83.3         | 103.3        |              |
| L Gatet       | 105.1        | 95.4         | 103.4        | 97.2         | 99.3         |              |
| Périgueux     | 96.7         | 102          | 103.9        | 101.7        | 107.2        |              |
| Département   | 100.2        | 101.9        | 103.7        | 97.7         | 103          | 104.9        |
| Académie      |              | 101.7        | 101.3        | 100.8        | 100.8        | 100.7        |

## 4 – Forces et Faiblesses de l'Etablissement

| FORCES +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | FAIBLESSES -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>❑ Identité forte</li> <li>❑ Bon comportement des élèves dans l'ensemble</li> <li>❑ Equipe enseignante solide, expérimentée, motivée</li> <li>❑ Performances au DNB</li> <li>❑ Bonne réussite des élèves en 2nde</li> <li>❑ Bonnes relations avec la Mairie et le conseil Général</li> <li>❑ Associations de parents d'élèves qui s'entendent bien</li> <li>❑ Bonnes relations avec les associations de parents d'élèves</li> <li>❑ Bonnes relations avec les anciens élèves</li> <li>❑ Cité scolaire</li> <li>❑ Situation géographique – Centre ville</li> <li>❑ Options proposées</li> <li>❑ Projets culturels Théâtre</li> <li>❑ Séjours éducatifs</li> <li>❑ Sorties pédagogiques</li> <li>❑ Bâtiment scientifique neuf et bien équipé</li> <li>❑ Promotion de l'établissement : ---Accueil des 6<sup>ième</sup>, Rencontres parents/professeurs, Participation et réussite de nos élèves à divers concours</li> <li>❑ UNSS et réussite sportive</li> <li>❑ Actions du CESC concernant l'hygiène, la sécurité, la santé.</li> <li>❑ Amicale des personnels.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <del>Locaux vétustes, trop dispersés dans l'espace</del></li> <li>▪ sous équipement des salles (électricité, informatique, audio visuel) parfois d'une discipline comme la technologie.</li> <li>▪ Manque de parking – élèves – enseignants</li> <li>▪ CDI – Accès difficile pour les collégiens.</li> <li>▪ <u>COMMUNICATION DIFFICILE</u><br/>Communication difficile entre les enseignants liés à la configuration des lieux. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Communication entre élèves ; manque de panneaux d'affichage</li> <li>▪ Personnels de documentation, de santé, social, d'orientation insuffisants</li> <li>▪ Cité scolaire</li> </ul> </li> </ul> |

## 5 – Degré d'atteinte des objectifs 2002-2005

Document joint



# BILAN PROJET D'ETABLISSEMENT 2002 – 2005

| Objectifs d'action prioritaires                                                                           | Stratégies mises en oeuvre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Autoévaluation des actions menées et de la réalisation des objectifs                                                        | Axes de progrès pour le projet<br>2006 - 2010                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 - Mieux préparer l'arrivée en 6 <sup>ème</sup> des élèves de CM2.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Présence du collège aux réunions d'affectations</li> <li>■ Accueil des nouveaux élèves et des parents en juin</li> <li>■ Journée d'intégration en Septembre <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rencontres parents /équipes pédagogiques dès la 2<sup>ème</sup> semaine de rentrée</li> </ul> </li> <li>■ Mois de septembre sans notes chiffrées pour faciliter l'intégration</li> <li>■ Rencontres parents / Professeurs en novembre.</li> <li>■ Envoie aux écoles des résultats trimestriels et des évaluations de leurs élèves</li> </ul> | <p><b>Dans l'ensemble, les objectifs fixés ont été atteints,</b></p> <p>même s'il est toujours possible de faire mieux.</p> | <p>Au cours des deux réunions, des propositions ont été faites pour améliorer ou faire évoluer ce qui est fait au collège.</p> <p><b>Il faut aussi mettre cela en rapport avec les axes d'amélioration donnés dans le diagnostic.</b></p> |
| 2 – Faire évoluer les taux de redoublement et le retard des élèves au cours de leur scolarité au collège. | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informatisation des notes et suivi hebdomadaire des élève (CPE/COP/AS/ Infirmière/Principale adjointe)</li> <li>○ Abandon du redoublement sanction</li> <li>○ Programme annuel d'éducation à l'orientation</li> <li>○ Liaison professeurs principaux /COP/Parents pour aider à mettre en place des parcours diversifiés pour les</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>L'objectif fixé a été atteint</b></p>                                                                                 | <p>Les réunions de préparation de rentrée et les conseils d'enseignement permettront de finaliser tout cela.</p>                                                                                                                          |



|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ élèves</li> <li>○ Stage en entreprise en 4<sup>ième</sup></li> <li>○ Stage d'immersion en LP pour 4<sup>ième</sup> /3<sup>ième</sup></li> <li>○ Stage en entreprise pour les élèves de 3<sup>ième</sup> à la demande, pour approfondir ou finaliser un projet</li> <li>○ Stage ZAP pour les professeurs de collège afin de faire découvrir les options professionnelles et technologiques</li> <li>○ Alternance collège/Entreprise pour des cas précis.</li> <li>○ Mise en place au CDI Du site- ORIENTATION COLLEGE – Formation des professeurs principaux 4<sup>ième</sup> et 3<sup>ième</sup></li> <li>○ Diversification des orientations.</li> </ul> |  |  |  |
| <b>3 – Diversifier les pratiques pédagogiques pour mieux prendre en compte la diversité des élèves accueillis.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Stage d'équipe et d'établissement</li> <li>❖ Conseils d'enseignement</li> <li>❖ IDD et Projets</li> <li>❖ Devoirs communs</li> <li>❖ Progression commune</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                        | <p>dans<br/>certaines<br/>disciplines</p> <p>✦ Echange de<br/>services<br/>collège/<br/>lycée</p> <p>❖ Venue<br/>des<br/>corps<br/>d'inspection.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <p><b>4 – Améliorer la communication et ouvrir l'établissement sur l'extérieur</b></p> | <p><input type="checkbox"/> Pilotage partagé</p> <p><input type="checkbox"/> Refonte du carnet de correspondance des élèves</p> <p><input type="checkbox"/> Nouveau BVS</p> <p><input type="checkbox"/> Réunions bilans</p> <p><input type="checkbox"/> Calendrier trimestriel</p> <p><input type="checkbox"/> Note aux familles</p> <p><input type="checkbox"/> Panneau d'affichage collège – Salle des professeurs</p> <p><input type="checkbox"/> Journal du collège</p> <p><input type="checkbox"/> Site Internet</p> <p><input type="checkbox"/> Réussite de nos élèves à divers concours</p> <p><input type="checkbox"/> Chorale</p> <p><input type="checkbox"/> Atelier théâtre et parcours théâtre</p> <p><input type="checkbox"/> Collège au cinéma</p> <p><input type="checkbox"/> UNSS et réussite sportive</p> <p><input type="checkbox"/> Sorties pédagogiques . Séjours et voyages scolaires</p> <p><input type="checkbox"/> Centre de mutualisation du français langue étrangère</p> <p><input type="checkbox"/> Stages en entreprise des élèves</p> <p><input type="checkbox"/> Restructuration de la cité scolaire</p> |  |  |



## **6 – Objectifs prioritaires pour 2006 – 2009**

**Le choix de ces objectifs a été approuvé le 25 avril 2006 par l'ensemble de la communauté éducative de la cité scolaire.**

- ❑ **1 Encadrement et suivi des élèves**
- ❑ **2 Communication interne et externe**
- ❑ **3 Développement de la citoyenneté**
- ❑ **4 Cadre de vie et restructuration**

Document du cabinet Liquard joint

- Le plan retenu est **le scénario 1**
- Rappel du calendrier
- ~~Pré-programme arrêté le 20 avril 2006~~
- Fin mai 2006 : arrêt du programme
- Juin – juillet 2006 : Concours d'architecture lancé par la Région auprès des 3 architectes retenus par la commission technique En fonction de critères tels que : programmation, matériel, DDE, bureau de contrôle (normes, lois du bâtiment, habitation, logement de fonction, consultation économique.
- Note du dossier
- Fin septembre : Choix du Jury
- Novembre / Décembre 2006 : Avant projet de l'architecte
- 1an d'études, un appel d'offre pour construire
- 2ans de travaux : Début 2008, livraison à la rentrée 2010

**Le plateau sportif pour l'EPS** est retenu mais fera l'objet d'un autre programme. L'idée d'une salle polyvalente est à l'étude avec une bonne probabilité de réalisation.

Il a été demandé que **toutes les salles banalisées soient équipées de câblage électrique pour appareils informatiques et audio visuels en particulier de câblage plafond pour vidéo projecteur.**

## **7 - Stratégie de pilotage de l'établissement :**

L'équipe de direction s'efforcera, dans le cadre des politiques nationales et académiques et de la réglementation en vigueur de donner aux instances participatives de l'établissement toute leur place, en favorisant l'écoute et la dialogue.

## **8 - Modalités du suivi et d'évaluation du projet :**

Les séances de travail ont été animées et productives. Le fruit des travaux s'est traduit par des remarques et des souhaits d'amélioration dans le travail que nous menions déjà au collège. Les réunions de préparation de rentrée et la mise en place



des actions et projets particuliers pour 2006 – 2007, dans le cadre du nouveau projet, les conseils d'enseignement avec la déclinaison disciplinaire des objectifs, poursuivront, compléteront et finaliseront le travail de réflexion entrepris le 25 et 26 avril 2006.

Le bilan de fonctionnement annuel de l'établissement permettra de faire le point, de réguler et d'évaluer le projet.

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Le conseil d'administration du collège réuni le mardi 2 mai 2006 a</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|

**Conclusion :**

Ces réunions ont permis au collège de faire le point sur le travail poursuivi pendant 3 ans.

Le projet d'établissement doit permettre à la communauté scolaire de se reconnaître dans des objectifs simples et réalisables. Il doit aussi permettre de donner de notre établissement une image de travail, de culture, de réussite.

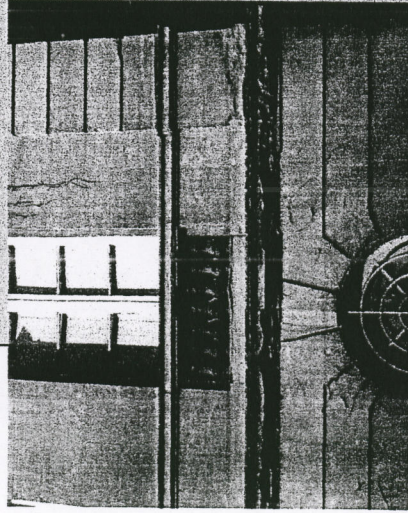
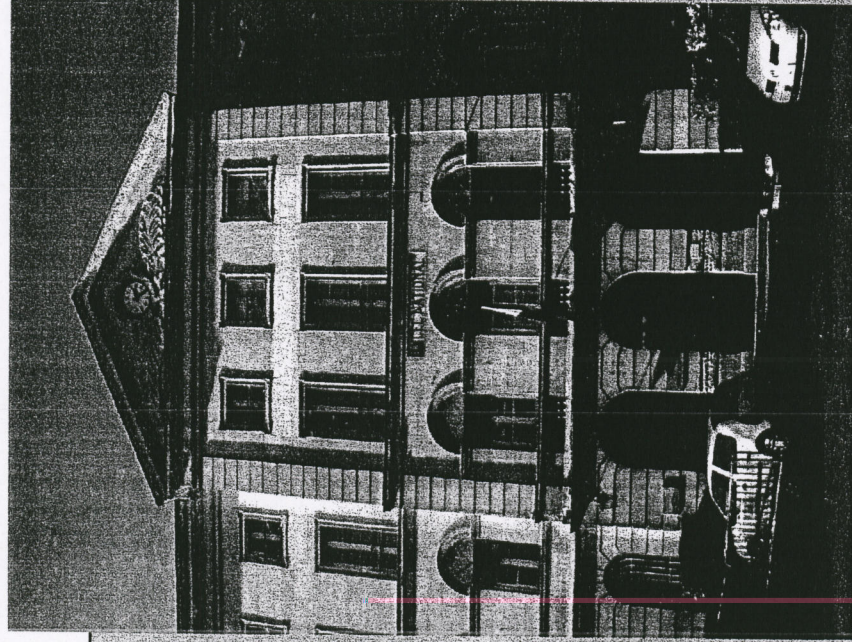


# **ANNEXES**

**Programme de l'extension et de la restructuration de la cité scolaire  
Bertran de Born**



# PROGRAMMATION DE L'EXTENSION ET RESTRUCTURATION DU LYCEE ET COLLEGE BERTRAN DE BORN A PERIGUEUX



Site & Architecture, Agnès LIQUARD, architecte DPLG et urbaniste DESS, mandataire

Tel fax 05 56 51 66 79

EAU Valérie LE GOFF, architecte DPLG Tel 05 56 52 82 18



# RESTRUCTURATION DU LYCEE ET COLLEGE BERTRAN DE BORN (PERIGUEUX) PLAN GENERAL D'INTERVENTION

ZONE DE PREFAA SUPPRIMER ( zone chantier)  
EMPLACEMENT DU FUTUR PLATEAU SPORTIF

Emprise foncière  
de l'établissement

Entrée élèves

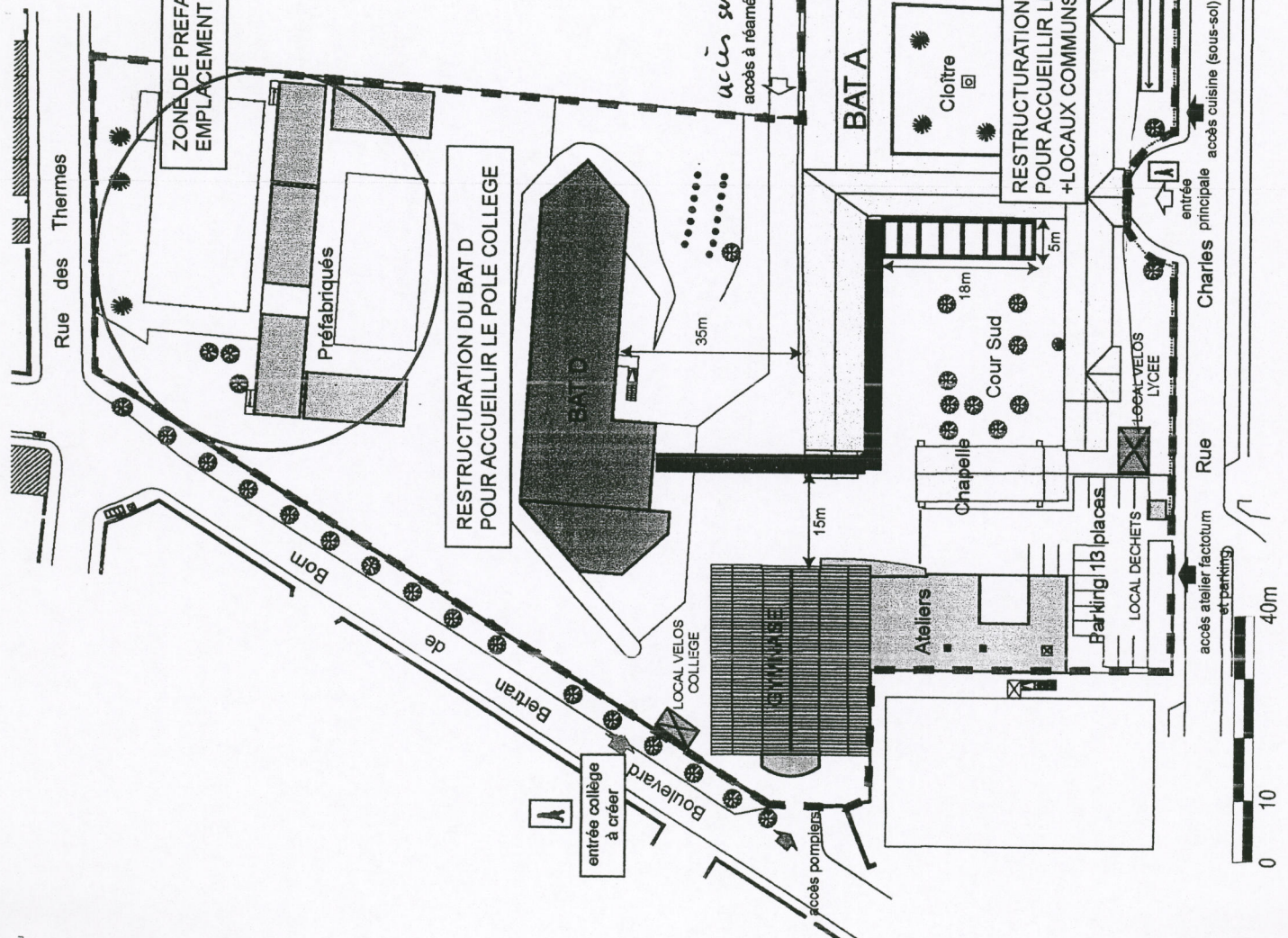
Accès véhicules

Accès pompiers

passages couverts, coursives

extension du bat A

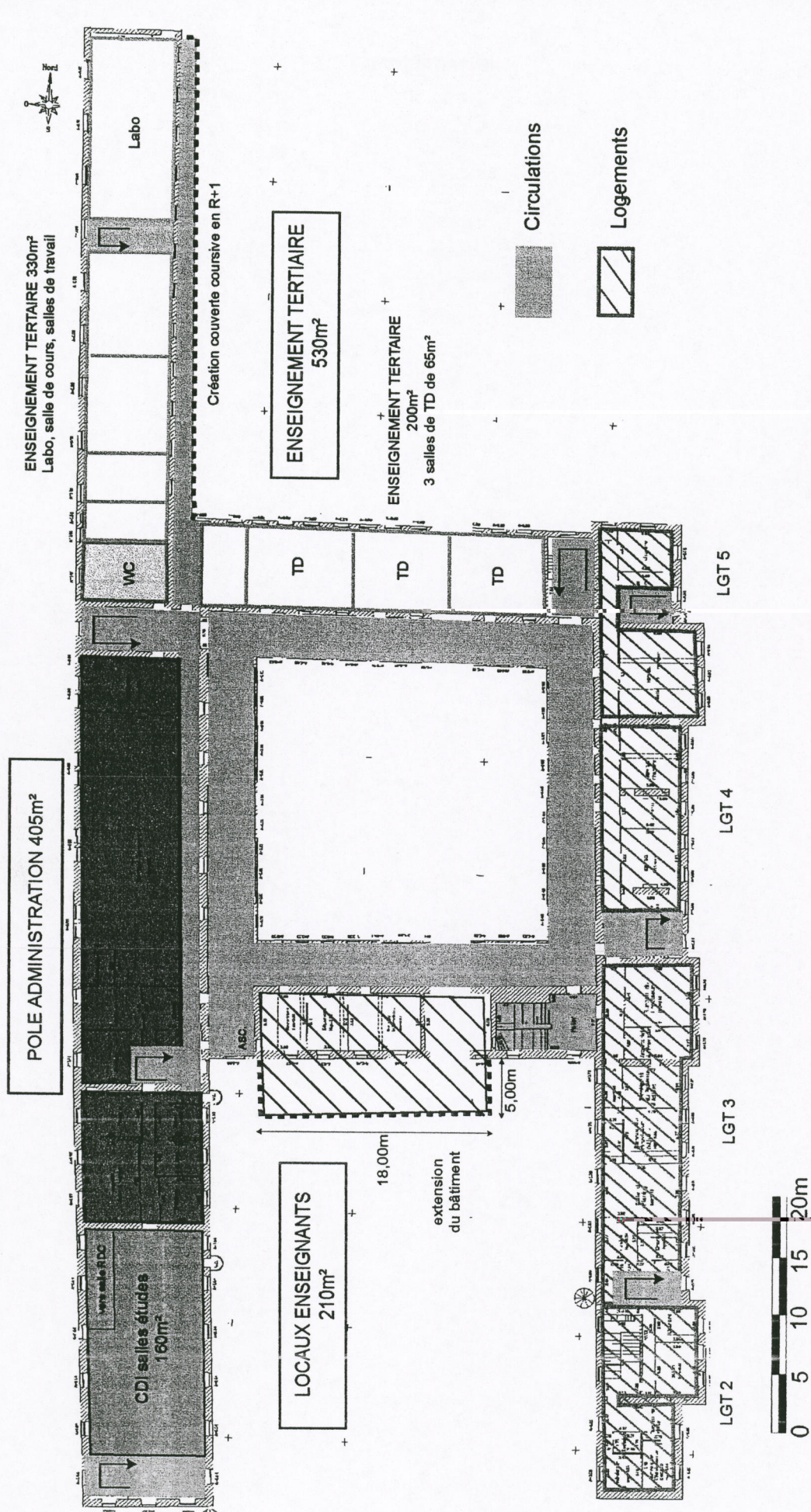
Local véos à créer











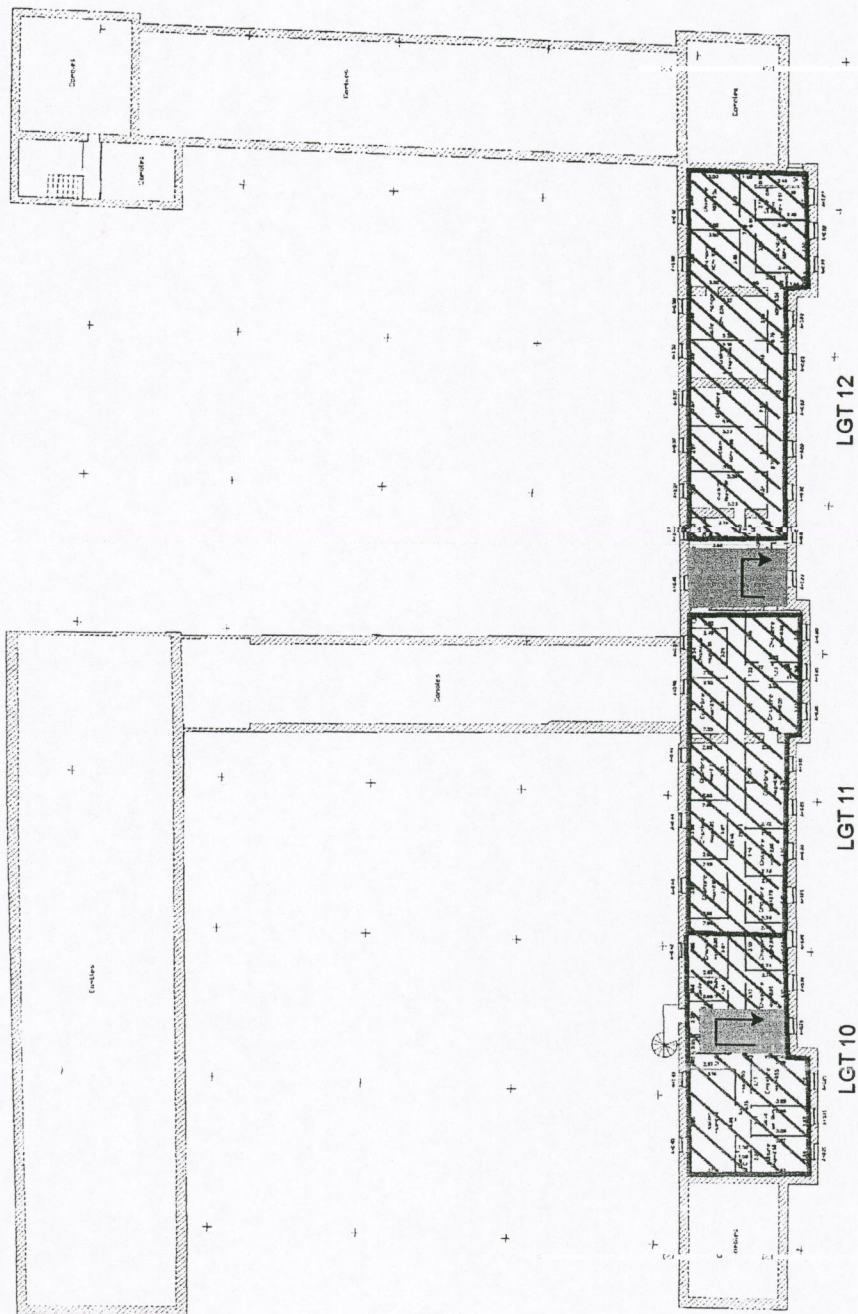
|                                             |                      |  |
|---------------------------------------------|----------------------|--|
| PROGRAMMATION ARCHITECTURALE                | SITE ET ARCHITECTURE |  |
| RESTRUCTURATION DU LYCEE<br>BERTRAN DE BORN | PLAN R+1             |  |
|                                             | 04/2006              |  |

SCENARIO 1 RETENU









Circulations



Logements



| PROGRAMMATION ARCHITECTURALE             |  | SITE ET ARCHITECTURE |  |
|------------------------------------------|--|----------------------|--|
| RESTRUCUTION DU LYCEE<br>BERTRAN DE BORN |  | PLAN R+3             |  |
|                                          |  | 04/2006              |  |

SCENARIO 1 RETENU



ANNEXE AU PROJET D'ETABLISSEMENT

## PROJET DOCUMENTAIRE COLLEGE & LYCEE

**Le projet documentaire de la cité scolaire Bertran de Born répond à deux objectifs fondamentaux:**

- S'adapter pour satisfaire les nouvelles orientations pédagogiques et l'évolution constante du rôle du documentaliste, de ses missions éducatives, pédagogiques et didactiques : restructurer le CDI, améliorer les conditions de travail des élèves, adapter le lieu aux nouvelles exigences documentaires tout en tenant compte de l'espace existant et de son passé.
- Poursuivre une politique documentaire qui favorise l'autonomie de l'élève, son apprentissage de la citoyenneté, la formation de l'élève en vue de l'adulte citoyen et responsable qu'il devra être demain.

**Ces deux objectifs devront toujours être pensés en tenant compte de la spécificité de ce CDI, commun au collège, au lycée, aux classes préparatoires littéraires et scientifiques et aux BTS et répondre aux exigences de la Cité Scolaire dans son ensemble et à la cohabitation imposée par tous les niveaux d'enseignement de l'établissement.**

**Le CDI est ouvert** de 08 heures à 12 heures 10 et de 12 heures 50 à 18 heures les lundi, mardi, jeudi et vendredi, le mercredi de 08 heures à 12 heures et de 14 heures à 17 heures (ce dernier créneau étant réservé aux étudiants).

**La fréquentation du CDI est très importante** : en moyenne 80 collégiens et lycéens fréquentent le CDI chaque heure. La salle des étudiants est aussi très fréquentée. Le CDI souffre d'un manque de salles annexes permettant de séparer ceux qui viennent travailler avec un enseignant et ceux qui viennent faire des recherches personnelles.

**Le fonds documentaire** est riche de 16111 livres, 19496 périodiques, 368 vidéos, 45 DVD.

### **1 Offrir aux utilisateurs un cadre de vie et de travail plus attrayant**

**Nécessité de redonner un peu de fraîcheur physique au CDI**

- **Achever le programme de rénovation du CDI commencé en 2003.**
- **Dernière tranche du mobilier pour le CDI, la salle de documentation annexe et la salle de travail des étudiants** (devis renouvelé en Octobre 2005 pour une demande à la région).



## 2 Rendre le fond documentaire plus accessible aux utilisateurs

➤ **Améliorer la lisibilité et la compréhension des cotes** en terminant la cotation des livres documentaires avec la classification décimale Dewey, travail commencé en 2000. Ce travail devrait s'achever à la fin de l'année 2007.

➤ **Fournir une information pertinente en supprimant les documents périmés :**

Suite du désherbage des ouvrages documentaires commencé en 2000 et suppression des références de la base informatique.

Désherbage des revues: faire le point sur les numéros trop vieux, disparus ou non remis et supprimer les références qui ne correspondent plus à des documents existants.

Les dossiers documentaires devront également faire l'objet d'une mise à jour.

➤ **Permettre l'accès, dans de bonnes conditions, aux documents archivés :** la documentation s'est accumulée depuis plus de vingt ans, et il est nécessaire de libérer des rayonnages. Selon la valeur documentaire et patrimoniale des documents anciens, différentes solutions seront retenues

- Donner aux associations caritatives les manuels périmés et réformés.
- Prendre contact avec des organismes susceptibles d'être intéressés par des documents anciens (CDDP, archives, bibliothèque municipale...).
- Mettre en valeur dans l'établissement les livres très anciens et reliés (exposition permanente dans la chapelle). Ce travail, présent dans le projet documentaire 2003, n'a pu être commencé, faute de temps, mais reste un objectif important.

## 3 Favoriser la réussite des élèves en les amenant, par étape, vers l'autonomie

➤ **Former les élèves aux pratiques documentaires.**

Accueil et initiation à la recherche documentaire pour toutes les classes de sixième. Participation des documentalistes à la semaine d'intégration des sixièmes.

Accueil de toutes les classes de seconde.

Approfondissement de la recherche documentaire avec le logiciel BCDI (mode avancé et mode expert) avec les classes préparatoires littéraires et scientifiques première année.

➤ **Développer et contribuer à la réussite des nouvelles situations d'apprentissage.**

- Dans le cadre des TPE, de l'ECJS, apporter une aide documentaire et logistique aux élèves comme aux enseignants afin de faciliter la recherche : en particulier, le CDI fédère les réseaux d'information, non seulement au sein de l'établissement, mais aussi grâce à des échanges avec l'extérieur.

- Au collège et au lycée, profiter de la venue des élèves avec des enseignants de discipline dans le cadre d'une recherche documentaire pour les amener à diversifier et à approfondir le plus possible l'utilisation des outils de recherche documentaire : BCDI et Internet.

➤ **Accompagner les démarches de projets des différentes équipes éducatives.**

Pour l'année scolaire 2006-2007 :

- Atelier d'écriture avec une classe de 1ère L en français : enrichissement du fonds des œuvres de fiction en fonction du thème de travail proposé par l'auteur Francis Valéry et l'enseignant de français de la classe.
- Projet Burkina-Faso avec le BVS lycée.
- Participation du CDI aux autres projets pédagogiques mis en œuvre.

➤ **Participer au projet d'aide méthodologique en seconde, afin d'aider les élèves à mieux s'adapter aux nouvelles exigences du lycée :** fiches de travail, méthodologie...



➤ **Aider les élèves et les enseignants à mieux maîtriser les technologies nouvelles en matière d'information et de communication.**

- Initiation des élèves à Internet.
- Formation des enseignants au logiciel BCDI et à la recherche Internet
- Aide à l'utilisation du matériel audio-visuel : magnétoscope, rétroprojecteur, caméscope, appareil photo numérique, vidéo projecteur...

Un emploi jeune apportait aux enseignants et aux élèves une aide très importante en matière de technologies nouvelles pour la mise en confiance, la maîtrise et le développement de ces nouveaux supports de travail. Nous ne pouvons que regretter le non renouvellement de ce contrat, l'évolution des méthodes de travail nécessitant aide et formation.

#### **4 S'ouvrir sur l'environnement extérieur par la rencontre de nouveaux mondes**

➤ **Mieux diffuser l'information reçue au CDI (informations culturelles, d'orientation, concours...) :**

- Installer des panneaux d'information à l'entrée et proche du CDI.
- Mise en place du nouveau kiosque Onisep afin de satisfaire les nouvelles exigences ministérielles en matière d'orientation.

➤ **Valoriser le travail des élèves et le faire découvrir aux autres.**

- Exposition des travaux d'élèves du lycée de l'option Histoire des Arts.
- Exposition des travaux d'élèves du collège en Arts Plastiques.

➤ **Faire vivre la diversité culturelle des différentes actions menées au sein de l'établissement.**

- Richesse des échanges : accueil au CDI des élèves étrangers dans le cadre des appariements.
- Exposition des voyages d'élèves : la Guyane, la Grèce, la Russie en 2006-2007.
- Mise en valeur du fonds occitan pour sensibiliser les élèves à cette option et favoriser le développement de la culture occitane.

➤ **Découvrir la multiplicité de l'information à travers la diversité de la presse, la spécificité des hebdomadaires et des quotidiens :**

- Participation à la semaine de la presse : ateliers au CDI.
- Demande de renouvellement à l'opération Kiosques d'Aquitaine, proposé par la région Aquitaine, en vue de poursuivre le travail déjà réalisé en 2004-2005 : en particulier, mise à disposition le soir au foyer des internes puis à l'internat de tous les journaux reçus dans la journée et consultables en permanence au CDI; travail en collaboration avec le CDI et les conseillers principaux d'éducation du lycée.