ACADÉMIE
DE BORDEAUX

Liberté
Égalité
Fraternité

CITÉ SCOLAIRE BERTRAN DE BORN

P É R I G U E U X

du…
Collège

en passant par …
Le second cycle (2de à terminale)

jusqu'au …
Post-baccalauréat (BTS et CPGE)

MAJ R2025

Dordogne PÉRIGORD
LE DÉPARTEMENT dordogne.fr

RÉGION Nouvelle-Aquitaine

© Conseil Général

S O M M A I R E

L'accompagnement personnalisé : dispositif « Accroche ton Bac » p.5

Langues, sections et options linguistiques proposées ..... p. 6
L'offre de formation au lycée ..... p. 7
Horaires des enseignements (de la seconde à la terminale) ..... p. 8 & 9

Formations spécifiques

- BACHIBAC ..... p. 10
- Section européenne : Espagnol et Anglais ..... p. 10
- Section Sportive Handball ..... p. 11

Enseignements facultatifs (de la seconde à la terminale) p.13

Enseignement général

- LCA Latin ..... p. 14
- LCA Grec ..... p. 14
- LVC Russe ..... p. 15
- LVC Occitan ..... p. 16
- Histoire des arts ..... p. 17
- Education Physique et Sportive ..... p. 17
- Arts plastiques ..... p. 18
- Mathématiques complémentaires *(en Terminale)* ..... p. 19
- Mathématiques expertes *(en Terminale)* ..... p. 19
- Droit et grands enjeux du monde contemporain (DGEMC) *(en Terminale)* ..... p. 19

Enseignement technologique

- Management et gestion *(en Seconde)* ..... p. 20

Autres enseignements

- Prépa Médecine ..... p. 21
- Atelier scientifique ..... p. 21
- Brevet d'Initiation Aéronautique (BIA) ..... p. 22

Le cycle terminal : les spécialités de première et terminale p.25

Baccalauréat général

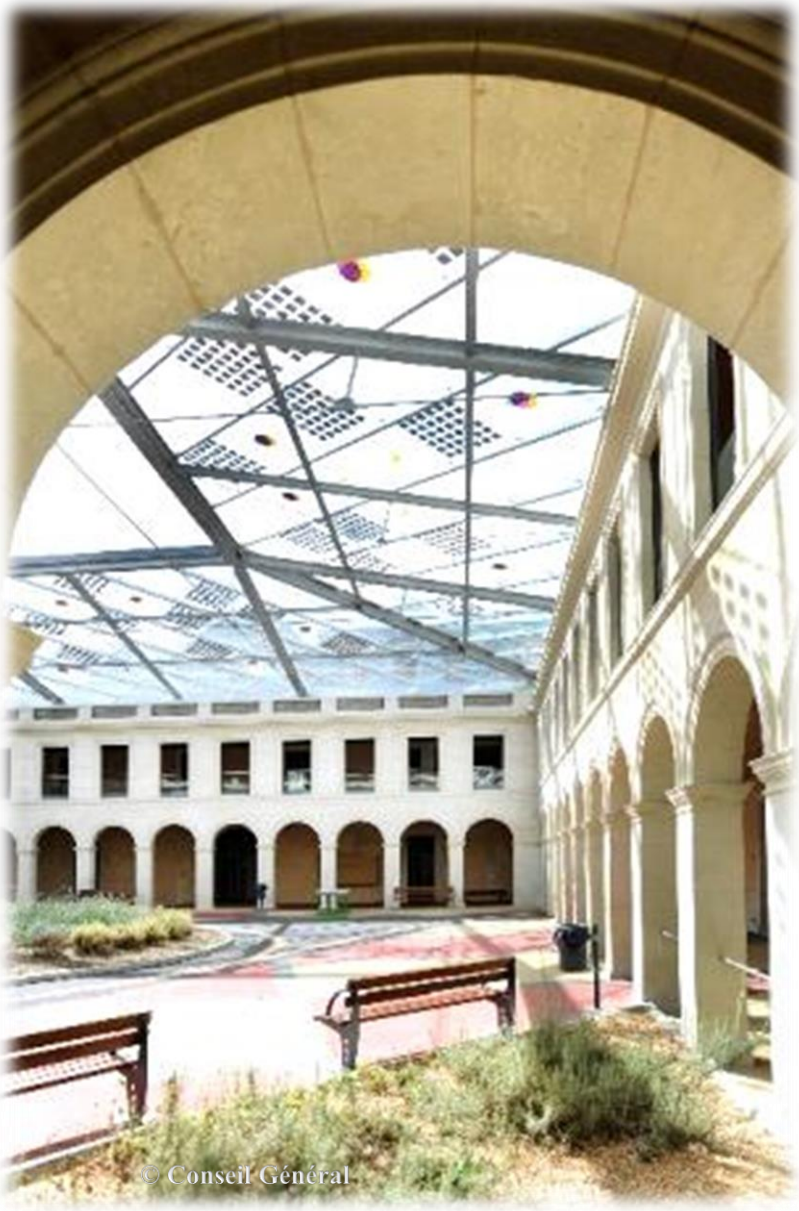
- Histoire des Arts p.26
- Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques p.26
- Humanités, littérature et philosophie p.26
- Langues, littératures, cultures étrangères et régionales p.27
- Littérature et Langues et Cultures de l'Antiquité p.27
- Mathématiques p.27
- Numérique et sciences informatiques p.28
- Physique chimie p.28
- Sciences économiques et sociales p.28
- Sciences de la vie et de la terre p.29

Baccalauréat technologique

- Droit et Economie *(en Première et en Terminale)* p.30
- Management *(en Première)* p.31
- Sciences de gestion et numérique *(en Première)* p.31
- Management, Sciences de gestion et numérique : spécialité Mercatique *(en Terminale)* p.32
- Management, Sciences de gestion et numérique : spécialité Systèmes d'information de gestion *(en Terminale)* p.33
- Management, Sciences de gestion et numérique : spécialité Ressources Humaines et Communication *(en Terminale)* p.34

Le cycle post-baccalauréat

- CPGE Littéraires (Hypokhâgne et Khâgne) ..... p. 36
- CPGE Scientifiques (PCSI et PC) ..... p. 37
- BTS Services Informatiques aux Organisations ..... p. 38


© Conseil Général

L'accompagnement personnalisé des élèves et la prise en compte des besoins spécifiques

« Accroche ton bac ! »

En complément des heures de cours communes à tous les élèves, le dispositif « accroche ton bac » permet de bénéficier de prises en charge adaptées aux besoins de chacun (soutien, tutorat, enseignement adapté, stages durant les vacances…).

Il est ouvert à tous les lycéens sur la base du volontariat de la seconde à la terminale.

Il existe différentes modalités d'organisation :

- Accueil des élèves sur des créneaux libres des emplois du temps, sans désignations préalables ni obligations de présences ;
- Soutien par petits groupes de 1 à 5 élèves sur des créneaux désignés des emplois du temps. Elèves volontaires, sur la base de candidatures spontanées ou proposées par les professeurs ;
- Tutorat avec un professeur
- Stages de « vacances apprenantes »
- Suivis d'élèves à haut potentiel

Les disciplines actuellement proposées sont les mathématiques, la physique, le français, la SVT, les SES et l'anglais

♦LANGUES, SECTIONS ET OPTIONS LINGUISTIQUES PROPOSÉES♦

Sections linguistiques *(voir p.10)*

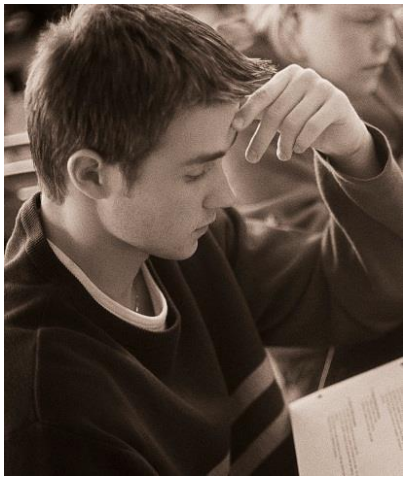
SECTION BACHIBAC (Bac français/espagnol)	
SECTION EUROPEENNE ESPAGNOL	
SECTION EUROPEENNE ANGLAIS	

Langues vivantes

Langue Vivante A	Anglais Espagnol
Langue Vivante B	Anglais Espagnol Occitan Russe Allemand (à partir de la 2nde)
Langue Vivante C (à partir de la 2nde)	Occitan Russe

Options linguistiques

Occitan	A partir de la 6e ou de la 2nde
Latin	A partir de la 5e
Grec ancien	A partir de la 3e ou de la 2nde
Russe	A partir de la 2nde (et en CPGE)



LE SECOND CYCLE

LA SECONDE

LA PREMIÈRE GÉNÉRALE

3 spécialités au choix

Histoire des Arts
Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques
Humanités, littérature et philosophie
Langues, littératures et cultures étrangères et régionales
Littérature et Langues et Cultures de l'Antiquité
Mathématiques
Numérique et sciences informatiques
Physique chimie
Sciences économiques et sociales
Sciences de la vie et de la terre

LA PREMIERE TECHNOLOGIQUE

1 série au choix

STMG
Sciences et Technologies du Management et de la gestion

3 spécialités

Droit et Economie
Management
Sciences de gestion et numérique

LA TERMINALE GÉNÉRALE

2 spécialités au choix

parmi les 3 spécialités choisies en première

LA TERMINALE TECHNOLOGIQUE

1 spécialité obligatoire

Droit et économie

1 spécialité au choix

Management, sciences de gestion et numérique :

spécialité

Mercatique

Systèmes d'Information de Gestion

Ressources Humaines et Communication

LE POST BAC

LA SECTION DE TECHNICIEN SUPÉRIEUR

BTS SERVICES INFORMATIQUES AUX ORGANISATIONS

(2 spécialisations possibles)

* **S**olutions **L**ogicielles et **A**pplications **M**étiers **(SLAM)**
* **S**olutions d'**I**nfrastructures **S**ystèmes et **R**éseaux **(SISR)**

LES CLASSES PRÉPARATOIRES AUX GRANDES ÉCOLES

C P G E LITTERAIRES
(ENS Lyon – Sciences humaines)

Hypokkâgne / Khâgne

C P G E SCIENTIFIQUES

PCSI / **PC**

Physique, Chimie et Sciences de l'Ingénieur — *Physique et Chimie*

LA CLASSE DE SECONDE

Les enseignements communs

Français	4h	Mathématiques	4h
Histoire géographie	3h	Physique Chimie	3h
LV1-LV2	5h30	SVT	1h30
SES	1h30	EPS	2h
Sciences numériques et technologie	1h30	EMC	18h/an

Les enseignements facultatifs

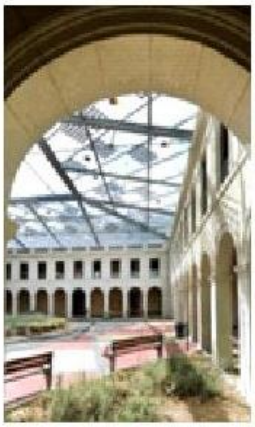
1 enseignement GENERAL au choix (3h)

LCA Latin	**LCA Grec**
LVC Russe	**LVC Occitan**
Histoire des Arts	**EPS**
Arts plastiques	

et/ou

1 enseignement TECHNOLOGIQUE au choix (1h30)

Management et gestion



QUELS ENSEIGNEMENTS EN PREMIÈRE ET TERMINALE ?

VOIES GÉNÉRALE ET TECHNOLOGIQUE
Enseignements communs

16 h en voie générale ; 13 à 14 h en voie technologique

français *en 1re*	philosophie *en Tle*	enseignement scientifique[1] / mathématiques[2]	
histoire - géographie	enseignement moral et civique	langue vivante A et langue vivante B	éducation physique et sportive

VOIE GÉNÉRALE
Enseignements de spécialité

ou

VOIE TECHNOLOGIQUE
Enseignements de spécialité selon la série

4 h par enseignement en 1re ; 6 h en Tle

arts	mathématiques
biologie - écologie[3]	numérique et sciences informatiques
histoire - géographie, géopolitique et sciences politiques	physique - chimie
humanités, littérature et philosophie	sciences de la vie et de la Terre
langues, littératures et cultures étrangères	sciences économiques et sociales
littérature et langues et cultures de l'Antiquité	sciences de l'ingénieur

Enseignements optionnels en voie générale

Dès la 1re : **langue vivante C[4] ; arts ; EPS ; langues et cultures de l'Antiquité[5]**

En Tle : **mathématiques expertes ; mathématiques complémentaires ; droit et grands enjeux du monde contemporain**

Les enseignements de spécialité des séries de la voie technologique sont sur education.gouv.fr

- **STMG** – sciences et technologies du management et de la gestion
- **ST2S** – sciences et technologies de la santé et du social
- **STHR** – sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration
- **STI2D** – sciences et technologies de l'industrie et du développement durable
- **STL** – sciences et technologies de laboratoire
- **STD2A** – sciences et technologies du design et des arts appliqués
- **TMD** – techniques de la musique et de la danse

(1) En voie générale - (2) En voie technologique - (3) Uniquement dans les lycées d'enseignement général et technologique agricoles - (4) Dont langues régionales
(5) L'option LCA est évaluée au contrôle continu et donne lieu, le cas échéant, à un bonus

BACHIBAC

Qu'est-ce que le Bachibac ?

Le BACHIBAC est une formation qui prépare à la délivrance du *Baccalauréat* français et du *Bachillerato* espagnol.

BACHI = *Bachillerato* espagnol & **BAC** = *Baccalauréat* français

Pourquoi est-ce une formation originale ?

Cette certification binationale repose sur une formation biculturelle ainsi que sur un programme d'enseignement et des épreuves définis par les ministères français et espagnol.

- 4 heures par semaine pour l'enseignement de « langue et littérature espagnoles »
- 3 ou 4 heures par semaine d'histoire et de géographie en espagnol

Cette formation débute en classe de Seconde et se poursuit jusqu'en Terminale en série générale uniquement.

Pourquoi passer un Bachibac ?

Cette formation permet d'obtenir deux diplômes à l'issue de l'année de Terminale : un bac général et un Bachillerato qui est un diplôme de fin d'études secondaires.

Cette formation exigeante permet aux élèves d'atteindre un très bon niveau de langue proche du bilinguisme à la fin de la classe de Terminale.

Le Bachibac permet d'apprendre l'espagnol par l'intermédiaire d'autres matières telles que l'histoire et la géographie.

Qui peut participer à cette formation ?

Cette formation n'est délivrée que dans très peu d'établissements aquitains. Les élèves de Dordogne sont donc des privilégiés !

Cette section est faite pour des élèves motivés, prêts à s'investir, aimant l'espagnol et la culture hispanique, ayant un bon niveau de pratique écrite et orale de l'espagnol (LV1 ou LV2).

Tout élève prêt à voyager et/ou accueillir un correspondant espagnol.

Quelles formalités ?

Demande d'admission en remplissant un dossier qui doit être retourné au lycée pour fin mai, l'avis du professeur d'espagnol est vivement souhaité. (Commission de sélection début juin).

SECTION EUROPÉENNE : ESPAGNOL et ANGLAIS

Qui peut l'intégrer ?

Tout élève ayant un bon niveau en espagnol/anglais, faisant preuve de motivation, de curiosité pour la culture espagnole et latino-américaine/anglophone, sérieux et aimant s'exprimer avec spontanéité dans cette langue.

En quoi consiste l'enseignement ?

Les horaires : 2 heures d'espagnol/anglais en plus de l'horaire traditionnel des 2de soit 5 heures au total (4h de cours d'espagnol/anglais + 1h d'histoire géographie en espagnol/de sciences physiques en anglais)

Les contenus

- Les 4 heures de cours « traditionnel » ont un déroulement classique.
- 1 heure est consacrée à l'enseignement d'une autre discipline (dite non linguistique) mais en langue espagnole/anglaise. Le lycée Bertran de Born a choisi l'histoire géographie en espagnol / les sciences physiques en anglais.

La section européenne dans le cursus du lycée

Les élèves suivant cet enseignement s'orientent pour la 1re de leur choix et selon leurs résultats. Ils poursuivent l'enseignement en section européenne en 1re et Tle quelles que soient leur orientation et leurs options.

Le baccalauréat européen

La section européenne permet d'obtenir un baccalauréat avec « mention européenne » qui sanctionne un niveau de langue et des compétences propres à l'enseignement suivi depuis la 2de.

Les échanges /séjours linguistiques

Les élèves qui suivent cet enseignement ont la possibilité au cours des 3 années de lycée de participer à des séjours linguistiques et d'ouverture culturelle en famille d'accueil en Espagne / dans un pays anglophone.

Les objectifs finaux

Les élèves en fin de terminale doivent avoir un niveau de langue très proche de l'espagnol/anglais courant et du niveau B2 du cadre européen des langues.

Les élèves pourront valider en seconde un niveau de langue A2 ou B1 certifié par le gouvernement espagnol/anglais.

SECTION SPORTIVE HANDBALL

La section sportive scolaire handball du lycée Bertran de Born accueille des élèves garçons et filles **licenciés en club dans le département de la Dordogne** et qui désirent poursuivre leurs études et vivre leur passion sportive.

Le travail fourni par l'élève demande investissement, rigueur et concentration. La priorité de la formation du jeune est donnée au domaine scolaire.

Les objectifs

La section sportive scolaire du lycée Bertran de Born vise l'épanouissement intellectuel et physique des jeunes par :

- La réussite scolaire et l'obtention du baccalauréat,
- La formation du joueur permettant d'évoluer au meilleur niveau possible en fonction de ses compétences.

Descriptif

- La section sportive scolaire est ouverte aux garçons et aux filles entrant en classe de seconde,
- Les élèves s'engagent à participer à 3 séances par semaine (mardi, mercredi, jeudi),
- Ils ont obligation de représenter l'établissement lors des compétitions UNSS

Contenu de la formation

- Acquisition d'habitudes de travail et de comportement : ponctualité, assiduité, respect, intégrité,
- Acquisition d'une culture sportive et citoyenne,
- Préparation physique générale et spécifique,
- Développement des capacités techniques individuelles offensives et défensives,
- Développement des compétences collectives offensives et défensives.

Horaires des séances

Mardi :	12h30-14h	ou	17h-18h30
Mercredi :	14h-15h30	ou	15h30-17h
Jeudi :	12h30-14h	ou	17h-18h30

Ressources pédagogiques

La section sportive scolaire est coordonnée et encadrée par un professeur d'EPS et fait appel au Conseiller Technique Fédéral handball de la Dordogne

Recrutement et inscription

Pour demander à intégrer la section sportive scolaire handball du lycée Bertran de Born il faut :

- Renvoyer le dossier de candidature dûment complété **début mai** (dossier technique et médical + bulletins scolaires du premier et deuxième trimestre) - dossier à télécharger sur le site de l'établissement,

- Passer les tests de sélection (situation de match + entretien individuel) **mi-mai au gymnase Bertran de Born de Périgueux.**

A NOTER

Les élèves retenus à l'issue des tests sportifs devront (s'ils ne sont pas du secteur) faire une demande de dérogation en cochant la case «parcours scolaire particulier» sur le document administratif AFFELNET-Lycée lors de la demande d'affectation.

L'affectation au lycée est soumise à la décision de la Direction des Services Départementaux de l'Education Nationale de la Dordogne.

La première année en section sportive constitue l'année probatoire à l'issue de laquelle une orientation, aussi bien scolaire que sportive, peut être envisagée par les responsables de la section et les parents.

© Conseil Général

un enseignement général au choix (3h)

(à choisir parmi)

Pour consolider son parcours de la seconde à la terminale

LCA Latin	LCA Grec
LVC Russe	LVC Occitan
Histoire des Arts	Education Physique et Sportive
Arts plastiques	

et/ou

Uniquement en terminale générale

Mathématiques complémentaires	Mathématiques expertes
Droit et grands enjeux du monde contemporain (DGEMC)	

et/ou

un enseignement technologique au choix (1h30)

Uniquement pour l'année de seconde

Management et gestion

LCA LATIN ou GREC

DESCRIPTION GÉNÉRALE

Avec l'ensemble des disciplines des sciences humaines, les langues anciennes (latin, grec) permettent de comprendre l'importance du monde gréco-romain dans notre culture politique, historique, morale, littéraire et artistique.

La lecture et l'interprétation des textes grecs et latins, dans le prolongement du collège, doivent permettre aux lycéens, en développant leurs compétences de lecteur :

- de se situer dans l'histoire et de comprendre les événements et idées d'aujourd'hui ;
- de mieux comprendre et mieux maîtriser, en l'enrichissant, leur langue maternelle par l'étymologie et par la traduction, comme par la comparaison avec les autres langues, romanes en particulier ;
- de mieux maîtriser les formes de discours ;
- de former leur capacité à argumenter et à délibérer par l'approche des modes de pensée antiques politiques, religieux et philosophiques ;
- de développer leur capacité d'imaginer par la connaissance des mythes et des représentations de l'Antiquité.

L'enseignement des langues anciennes est en relation d'abord avec l'enseignement du français, mais aussi de l'histoire et de l'éducation civique, juridique et sociale, de la philosophie ; il renforce les compétences développées dans l'apprentissage des langues étrangères.

LES OBJECTIFS DE LA CLASSE DE SECONDE

- de développer les compétences de lecture méthodique et de lecture suivie sur des passages plus longs que ceux abordés en collège,
- de développer des compétences de traduction orale et écrite (qui ne sont pas nécessairement toutes mises en œuvre à l'occasion de chaque lecture),
- d'initier les élèves à replacer dans son contexte historique et culturel un texte en fonction de sa visée et de son écriture, en rapport avec les genres et références culturelles étudiés dans cette classe.

Russe

Dix bonnes raisons d'apprendre le russe à la Cité Scolaire Bertran-de-Born

1. La langue russe, enseignée **du collège aux classes préparatoires**, est un atout pour vos études supérieures : le russe est présent dans les concours d'entrée de toutes les grandes écoles (Polytechnique, HEC, Sciences Po, ENS…). Sa maîtrise permet de se distinguer plus facilement des autres candidats aux concours et confère au parcours des étudiants russisants un sérieux avantage professionnel**.**

2. Apprendre le russe, c'est acquérir des compétences langagières solides, des méthodes de travail efficaces et une culture générale de haut niveau.

3. La France a et aura toujours besoin de spécialistes maîtrisant le russe et formés dans le système d'enseignement français pour maintenir le dialogue avec la société civile russe et pour continuer à développer la coopération avec les pays où le russe est parlé.

4. Le russe est une langue de communication dans de nombreux pays (280 millions de locuteurs natifs dans le monde) et l'une des langues officielles de l'ONU et de l'UNESCO.

5. La culture russe et russophone est très riche. Elle est intégrée au patrimoine mondial.

6. Le russe est une langue slave, comme l'ukrainien, le biélorusse, le polonais, le bulgare, le tchèque, le serbe et le macédonien. Son apprentissage permet aussi une ouverture vers les autres langues et cultures d'Europe de l'Est.

7. L'écriture russe est élaborée à partir de l'alphabet grec et de nombreux mots « transparents » d'origine française, anglaise, grecque et latine facilitent l'apprentissage du vocabulaire.

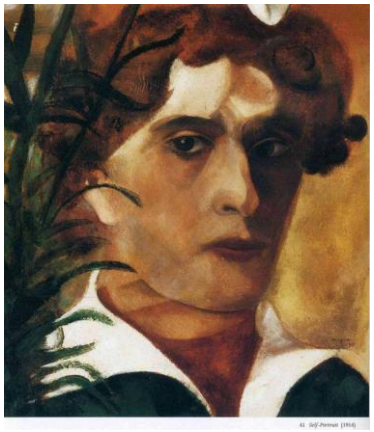
8. Le russe est, comme l'allemand, une langue à déclinaisons dont l'approche est facilitée par la connaissance du latin ou du grec. L'introduction des six cas est étalée sur une année scolaire, permettant à chaque élève de les assimiler à son rythme.

9. Les cours sont dispensés au sein d'un petit groupe, qui favorise la participation de chacun à l'oral et permet un suivi personnalisé de la professeure.

10. La quantité de travail personnel à fournir n'est pas plus importante qu'en cours d'anglais, d'espagnol ou d'allemand. Chaque élève peut réussir en apprenant son cours régulièrement.

Piotr Ilitch Tchaïkovski

Michail Boulgakov



Marc Chagal

Добро пожаловать на уроки русского языка!

Bienvenue aux cours de russe !

Occitan

Au lycée, les élèves ont le choix de poursuivre l'occitan en enseignement de spécialité ou de le choisir comme une 2ème ou une 3ème langue.

Langue romane née au IXème siècle dans le tiers sud de la France, l'occitan a été langue de savoir, scientifique, administrative, et langue de création tout au long de l'histoire. Avec la poésie des troubadours, tel le seigneur Bertran de Born, sa littérature a influencé la culture de toute l'Europe. D'usage quotidien généralisé, jusqu'au début du XXème siècle, elle porte aussi une riche culture populaire tandis que sa production littéraire est continue des origines à nos jours.

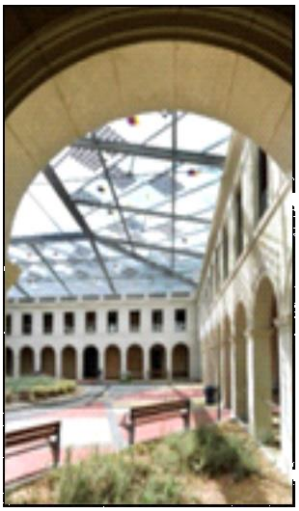
Aujourd'hui, elle est parole vivante dans la bouche de locuteurs de tous âges et outil d'expression pour des artistes, animateurs, journalistes, enseignants, étudiants. Et elle demeure le lien entre les générations et un outil d'intégration douce.

Connaître l'occitan, c'est ainsi transmettre et partager une langue et une culture qui ont façonné notre histoire. C'est mieux comprendre la région où l'on vit et plus largement la France et l'Europe. C'est s'ouvrir au monde de la romanité, du Portugal à l'Italie jusqu'à l'Amérique du Sud. C'est cultiver des compétences plurilingues nécessaires au citoyen d'aujourd'hui.

Apprendre l'occitan au lycée, c'est le plaisir de pratiquer une langue de proximité qui résonne jusqu'en notre accent. C'est s'intéresser à l'histoire du pays où l'on habite, découvrir ses codes, ses chants, ses danses, son imaginaire, comprendre les noms que portent ses lieux… C'est aussi, par la pratique de la comparaison, un atout pour la maîtrise du français et des autres langues.

En quelques mots, apprendre l'occitan c'est acquérir des connaissances, des savoir-être et une mémoire collective. C'est aussi bénéficier d'un enseignement dynamique où la pratique et la réalisation de projets collectifs tiennent une grande place.

De plus l'occitan entre dans de nombreux cursus universitaires (Bordeaux, Béziers, Carcassonne, Montauban, Montpellier, Pau, Périgueux, Tarbes, Toulouse, …). Sa connaissance ouvre des débouchés professionnels dans l'enseignement, le journalisme, les arts et la culture, le tourisme, le secteur social... Chaque année des offres d'emploi demandant des compétences en occitan sont à pourvoir.



Histoire des Arts

L'objectif de l'option est de sensibiliser les élèves aux différentes formes artistiques afin de mieux comprendre et apprécier les œuvres clés de l'histoire de l'aventure humaine qu'est la création artistique.

Dès la seconde, les élèves sont amenés à se familiariser avec les œuvres d'art, si possible directement grâce à des sorties et à découvrir les ressources locales (musées et expositions, spectacle vivant à Périgueux). Chaque année, l'équipe pédagogique organise un voyage d'étude (Paris...).

L'enseignement alterne entre cours classiques, recherche documentaire, présentation d'œuvres

des élèves devant une oeuvre d'Yves Klein au centre Pompidou à Paris

par les élèves et échanges autour des questions abordées. Un "carnet de bord" réalisé par chaque élève leur permet de restituer par écrit leurs recherches, visites, lectures, découvertes ou réflexions.

Débouchés proposés par l'option Histoire des Arts: architecte, designer, archéologue, médiateur culturel, journaliste, muséographe, ...

E.P.S.
Futsal - Basket-ball

L'enseignement optionnel d'EPS est composé de 3 années qui sont construites ensemble. **L'inscription en seconde engage à s'inscrire pour les 3 années** afin d'atteindre le niveau de compétences requis. Les enseignants se réservent le droit de sortir les élèves du dispositif en cas de manquements ou d'engagement insuffisant. Le nombre d'inscrits est limité à 30 par niveau de classe.

Afin de développer l'aspect compétitif, représenter le lycée et favoriser la formation à l'arbitrage, l'inscription à l'association du lycée Bertran de Born est obligatoire pour les optionnaires. Cela permettra à l'élève de participer aux compétitions de son choix et d'accéder aux créneaux de musculation.

Pourquoi choisir cette option ?

Ajouter 3 heures d'activités sportives par semaine, enrichir son dossier Parcoursup pour l'orientation post bac, avoir un profil favorable pour des études supérieures dans le domaine du sport, obtenir des points supplémentaires au bac avec un coefficient 4, trouver un équilibre dans la pratique sportive avec une ambiance de groupe bienveillante, avoir une occasion de préparer le grand oral du bac avec l'épreuve orale de fin d'option, découvrir des nouvelles activités.

L'option EPS se pratique à raison de deux fois 1h30 par semaine, réparties sur deux créneaux (pour la plupart situés entre 12h et 14 heures)

Le contenu des séances est organisé pour deux tiers sur de la pratique avec deux activités supports (à choisir parmi basket et futsal) et deux à trois activités complémentaires (Musculation, Volley Ball, demi-fond, Préparation Physique Générale, etc) et pour un tiers sur la réflexion à mener autour d'un thème différent pour chaque année d'option.

Aucun niveau particulier n'est requis pour s'inscrire en option EPS. Il n'est pas nécessaire d'être un joueur de club, mais une bonne motivation pour l'EPS et le sport en général constitue un prérequis.

ARTS PLASTIQUES

L'enseignement optionnel en arts plastiques propose aux élèves d'acquérir et de développer une pratique et une culture artistique diverses. L'enseignement est fondé sur la création artistique, il met en relation les formes contemporaines avec celles léguées par l'histoire de l'art. Il couvre l'ensemble des domaines où s'inventent et se questionnent les formes : dessin, gravure, sérigraphie, vidéo, animation, peinture, sculpture, photographie argentique et numérique, architecture, création numérique, création sonore, nouvelles attitudes des artistes, nouvelles modalités de production des images.

A qui est-elle destinée ?

L'enseignement optionnel en arts plastiques s'adresse à tous les élèves à partir de la classe de seconde jusqu'en terminale, et qui sont intéressés par l'art, l'architecture, le design, la critique d'art et qui se destinent ou non, à des études supérieures dans le domaine artistique.

Cet enseignement qui repose sur une pédagogie de projets, se veut transversal et peut aider les élèves à préparer le grand oral du baccalauréat. Il constitue par ailleurs, une réelle plus-value dans le dossier scolaire en vue des vœux d'orientation sur Parcoursup.

Il est dans notre établissement un complément pratique très intéressant à la spécialité histoire des arts créant ainsi une filière artistique très complète alliant théorie et pratique, permettant notamment de constituer des portfolio pour se présenter à des écoles d'arts.

Le contenu

L'enseignement optionnel en arts plastiques permet de pratiquer les arts plastiques de manière réflexive, de mettre en œuvre des projets collectifs, individuels et transdisciplinaires, de développer un esprit critique face aux œuvres et d'acquérir des connaissances en histoire de l'art. Des partenariats avec des structures culturelles sont organisées et permettent de rencontrer des professionnels de la culture.

Organisation en enseignement optionnel

Seconde 3h- Première 3h- Terminale 3h
Les notes obtenues participent au contrôle continu.

Le programme en points clés:

- **La figuration de l'image**: interroger les modes de représentation
- **La matière, le matériau et la matérialité de l'œuvre**: Comment donner forme à la matière et/ou à l'espace, transformer la matière, l'espace existant – lien avec le design et l'architecture.
- **La présentation et la réception de l'œuvre**: Présenter, dire, diffuser une production plastique et la démarche.

Mathématiques complémentaires

L'enseignement optionnel de mathématiques complémentaires est destiné prioritairement aux élèves qui, ayant suivi l'enseignement de spécialité de mathématiques en classe de première et ne souhaitant pas poursuivre cet enseignement en classe terminale, ont cependant besoin de compléter leurs connaissances et compétences mathématiques par un enseignement adapté à leur poursuite d'études dans l'enseignement supérieur, en particulier en médecine, économie ou sciences sociales.

Mathématiques expertes

L'enseignement optionnel de mathématiques expertes est destiné aux élèves qui ont un goût affirmé pour les mathématiques et qui visent des formations où les mathématiques occupent une place prépondérante. Il permet d'aborder de façon approfondie d'autres champs d'étude que ceux proposés par l'enseignement de spécialité.

Droit et grands enjeux du monde contemporain (DGEMC)

L'enseignement de droit et grands enjeux du monde contemporain vise à élargir les perspectives des élèves de terminale. L'objectif est de leur faire découvrir les instruments du droit – normes, institutions, métiers –, son rôle social, ainsi que la méthodologie du raisonnement juridique. En partant du droit positif et de la façon dont il contribue à structurer les grands enjeux politiques, économiques et sociaux contemporains, il s'agit d'aborder certains grands thèmes du monde contemporain, non en eux-mêmes, comme ils peuvent l'être dans d'autres matières, mais à travers la façon dont ils sont saisis par le droit.

Management et gestion

Le programme a pour finalité de donner aux élèves les connaissances de base pour une approche réfléchie du management et des sciences de gestion leur permettant de situer les pratiques des organisations par rapport à des enjeux fondamentaux de société, de cohésion sociale, de solidarité et de réalisation de projets tant individuels que collectifs.

La connaissance de la logique de fonctionnement des organisations fait partie de la culture civique. Elle est indispensable pour évoluer dans le monde contemporain et accéder au premier emploi. C'est là tout l'apport des sciences de gestion et du management.

Le management est le gouvernement des organisations. Il consiste à orienter l'action collective en tenant compte de l'environnement. Il a une dimension stratégique – la définition des buts de l'organisation – et une dimension éthique, notamment à travers la responsabilité sociale des entreprises.

Les sciences de gestion étudient le fonctionnement des organisations. En analysant les ressources internes et l'environnement, elles apportent au management des connaissances sur les dimensions humaine et technologique des organisations.

L'accès aux études supérieures prend de plus en plus en compte les parcours individuels et la capacité de chaque élève à développer des projets. Une connaissance fondamentale des logiques organisationnelles est un atout décisif pour accéder au premier emploi. L'initiation à la recherche documentaire, le développement de l'esprit critique, la prise de conscience de la diversité et de la réalité des organisations, l'ancrage historique, le recours pertinent et répété au Numérique, la manipulation de données chiffrées sont autant d'apprentissages qui contribuent à la construction du projet de l'élève. Ce programme de seconde traite trois thèmes qui visent à rendre compte de la démarche entrepreneuriale et de l'esprit qui la sous -tend:

- s'engager et entreprendre, de l'intention à la création ;
- organiser et décider, des objectifs à la réalisation ;
- conduire et faire évoluer, du pilotage au développement.

Prépa Médecine

Pour les élèves désireux de s'orienter en post-bac vers des études de santé (PASS, IFSI...), des cours de préparation sont proposés des mercredis après-midi par des enseignants de SVT du lycée, parfois accompagnés d'étudiants en médecine ou de professionnels de la santé.

Ces cours visent à donner un aperçu du contenu de la 1ère année de médecine, et les premières bases des notions à connaître. Ils sont à destination des élèves volontaires de 1ère et de Terminale suivant la spécialité SVT, avec un projet d'orientation défini et cohérent, curieux et motivés.

Atelier scientifique

L'Atelier scientifique du lycée Bertran de Born est une initiative destinée aux élèves de terminale passionnés par les Sciences Physiques. Cet atelier propose une **préparation aux Olympiades Internationales de Chimie**, une compétition prestigieuse réunissant les meilleurs talents du monde entier. Encadrés par des enseignants de lycée et de classes préparatoires, les élèves explorent des sujets avancés et développent des compétences analytiques utiles pour leurs futures études (CPGE, Médecine, etc.). Une attention particulière est portée aux enjeux de développement durable, intégrant des thématiques telles que la chimie verte, les problématiques d'énergie. Ce cadre permet aux élèves volontaires de nourrir leur curiosité

scientifique, d'affiner leur méthode de travail et de se confronter aux attentes de l'enseignement supérieur. L'Atelier reflète l'engagement du lycée à promouvoir l'excellence, l'épanouissement des futurs scientifiques et une approche responsable face aux défis de demain.

Brevet d'Initiation Aéronautique (B.I.A.)

Le BIA : c'est quoi ?

C'est un diplôme délivré par le Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports

Le BIA : qui est concerné ?

Le BIA concerne les jeunes collégiens (à partir classe de 3éme) et lycéens

Le BIA : à quoi ça peut servir ?

Le BIA permet d'acquérir une culture générale dans le domaine aéronautique et spatial.

Le BIA valorise un CV lors de la recherche de stage ou d'emploi

La possession du BIA aide à financer une formation de pilote privé d'avion.

*La **Fédération Française Aéronautique** (FFA) accorde une subvention aux jeunes élèves pilotes de moins de 21 ans titulaires du BIA.*

Le BIA : le programme de la formation

Une partie formation théorique:

Dispensée par des formateurs diplômés, cette formation aborde les domaines suivants :

- ***Aérodynamique aérostatique et principes du vol,***
- ***Étude des aéronefs et des engins spatiaux,***
- ***Météorologie et aérologie,***
- ***Navigation réglementation et sécurité des vols,***
- ***Histoire et culture de l'aéronautique et du spatial,***
- ***Anglais aéronautique***

Une partie formation pratique : sous la forme d'un vol de 60 minutes environ et visites d'installations (aérodrome, tour de contrôle)

Le BIA : les modalités pratiques

Environ 40 heures de cours entre le mois de novembre et le mois de mai
Où ? Dans les locaux du **Lycée Bertran De Born**
1 rue Charles Mangold à Périgueux
Quand ? 1 séance hebdomadaire de 2H00 *(hors périodes de vacances scolaires / Jour à définir)*

Le BIA : vos contacts

Lycée Bertran de Born
1 rue Charles Mangold
24011 PERIGUEUX cedex
Olivier TORRENS
Voir le BVS du lycée pour son emploi du temps

Aéroclub ASAP
Aérodrome 24330 BASSILLAC
Jean-Jacques BERNARD
Tel 06 12 95 55 13
jj.bernard3@orange.fr

© Conseil Général

© Conseil Général

Les spécialités du baccalauréat général

HISTOIRE DES ARTS	HISTOIRE GEOGRAPHIE, GEOPOLITIQUE ET SCIENCES POLITIQUES
HUMANITES, LITTERATURE ET PHILOSOPHIE	LANGUES, LITTERATURES, CULTURES ETRANGERES ET REGIONALES
LITTERATURE ET LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITE	MATHEMATIQUES
NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	PHYSIQUE CHIMIE
SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Les spécialités du baccalauréat technologique

En première STMG

DROIT ET ECONOMIE	MANAGEMENT

SCIENCES DE GESTION ET NUMERIQUE

En terminale STMG

DROIT ET ECONOMIE
(OBLIGATOIRE)

AU CHOIX

Management, sciences de gestion et numérique **spécialité** SYSTEMES D'INFORMATION DE GESTION	Management, sciences de gestion et numérique **spécialité** MERCATIQUE

Management, sciences de gestion et numérique
spécialité
RESSOURCES HUMAINES ET COMMUNICATION

Histoire des Arts

L'enseignement de spécialité d'Histoire des arts propose aux lycéens un panorama des formes de création artistique (arts plastiques, musique, architecture, littérature, arts du spectacle, cinéma, danse, etc) et s'attache à étudier leur contexte de création, quelles que soient leur époque et leur origine géographique. Il offre également une initiation aux pratiques culturelles en confrontant les lycéens aux œuvres grâce à des visites de différentes institutions culturelles et à des voyages d'étude.

Cet enseignement a pour objectif de permettre une acquisition majeure de culture générale, de dispenser des clés d'analyse indispensables à l'approche et la compréhension des œuvres, et à la poursuite d'études post bac.

En classe de Première, l'enseignement est centré sur les modalités de création d'une œuvre.
La classe de Terminale aborde, en croisant les regards artistiques, des réflexions sur la société, le patrimoine, et les foyers artistiques (exemple de sujets : Femmes, féminité, féminisme ; l'architecte Viollet-le-Duc ; ou Paris, capitale des arts).

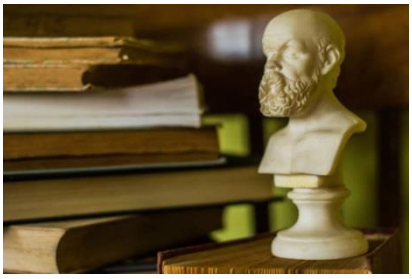
Débouchés proposés par la spécialité Histoire des Arts: architecte, designer, archéologue, médiateur culturel, journaliste, muséographe, ...

Histoire géographie, géopolitique et sciences politiques

La spécialité Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques propose des clés de compréhension du monde contemporain par l'étude de différents enjeux politiques, sociaux et économiques majeurs. Chaque thème du programme est l'occasion d'une observation du monde actuel, mais également d'un approfondissement historique et géographique permettant de mesurer les influences et les évolutions d'une question politique. L'analyse, adossée à une réflexion sur les relations internationales, développe le sens critique des lycéens, ainsi que leur maîtrise des méthodes et de connaissances approfondies dans différentes disciplines ici conjuguées.

Humanités, Littérature et Philosophie

La spécialité Humanités, littérature et philosophie propose l'étude de la littérature et de la philosophie de toutes les époques par la lecture et la découverte de nombreux textes afin d'affiner la pensée et de développer la culture du lycéen. Elle s'appuie sur plusieurs grandes questions qui accompagnent l'humanité, depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours : comment utiliser les mots, la parole et l'écriture ?



Comment se représenter le monde, celui dans lequel on vit et ceux dans lesquels ont vécu et vivent d'autres hommes et femmes ? Cet enseignement développe ainsi la capacité du lycéen à analyser des points de vue, à formuler une réflexion personnelle argumentée et à débattre sur des questions qui relèvent des enjeux majeurs de l'humanité.

Langues, Littératures, cultures Etrangères et Régionales

L'enseignement de spécialité en Langues, littératures, cultures étrangères et régionales s'adresse à tous les lycéens souhaitant consolider leur maîtrise d'une langue vivante étrangère ou régionale à un niveau d'utilisateur expérimenté : à Bertran de Born : l'anglais, l'espagnol (sous réserve d'un nombre suffisant d'élèves), l'occitan (uniquement en 1ère). Il vise à faire acquérir une culture approfondie et diverse relative à la langue étudiée. En s'appuyant sur des supports variés et authentiques (œuvres littéraires, articles de presse, films, documents iconographiques, documents numériques…), les élèves sont amenés à découvrir la spécificité de la culture propre à la langue étudiée, les œuvres patrimoniales majeures qui la constituent mais aussi les grandes questions qui traversent l'actualité des pays concernés ou qui ont forgé leur histoire.

Littérature et Langues et Cultures de l'Antiquité

La spécialité Littérature, langues et cultures de l'Antiquité s'adresse en priorité aux élèves ayant suivi un enseignement optionnel de latin ou de grec en seconde ; elle propose d'étudier de manière approfondie la langue, la littérature, l'histoire et les civilisations grecque et romaine en les mettant constamment en regard avec notre monde contemporain. Cette spécialité se fonde sur la lecture et la découverte de nombreux textes, en langue ancienne et en traduction, qui servent de supports à l'apprentissage du latin ou du grec. Le thème central « Vivre dans la cité » est décliné à travers l'étude des rapports entre hommes et femmes, des formes de la justice et de la place des dieux. En revisitant ainsi les modes de vie et de pensée des Anciens à la lumière de la modernité, l'élève en perçoit autant la singularité que la proximité. Il enrichit sa réflexion sur les sociétés antiques et contemporaines et acquiert une culture riche et diverse.

Mathématiques

L'enseignement de spécialité de Mathématiques permet aux lycéens d'explorer la puissance des mathématiques comme outil de modélisation et de représentation du monde, au travers de l'étude renforcée et approfondie des thèmes suivants : « Algèbre », « Analyse », « Géométrie », « Probabilités et statistique » et « Algorithmique et programmation ». Cet enseignement s'ouvre à l'histoire des mathématiques pour éclairer l'émergence et l'évolution des notions et permet aux lycéennes et aux lycéens d'accéder à un plus haut degré d'abstraction et de consolider la maîtrise du calcul algébrique. L'utilisation de logiciels, d'outils de représentation, de simulation et de programmation favorise l'expérimentation et la mise en situation. Les interactions avec d'autres enseignements de spécialité tels que physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, sciences de l'ingénieur, sciences économiques et sociales sont valorisées.

Numérique et sciences informatiques

L'enseignement de spécialité Numérique et sciences informatiques propose aux lycéens de découvrir des notions en lien, entre autres, avec l'histoire de l'informatique, la représentation et le traitement de données, les interactions homme-machine, les algorithmes, le langage et la programmation. Le lycéen s'y approprie des notions de programmation en les appliquant à de nombreux projets. La mise en œuvre du programme multiplie les occasions de mise en activité des lycéens, sous diverses formes qui permettent de développer des compétences transversales (autonomie, initiative, créativité, capacité à travailler en groupe, argumentation, etc.).

Physique - Chimie

L'enseignement de spécialité de Physique-chimie propose aux lycéens d'explorer le réel, du microscopique au macroscopique, en étudiant l'« organisation et les transformations de la matière », le « mouvement et les interactions », « les conversions et transferts d'énergie » et « les ondes et signaux ». Cet enseignement promeut une alliance équilibrée entre deux aspects fondateurs de la discipline : l'expérimentation et la modélisation, qui conduisent conjointement à la formulation mathématique de lois physiques validées. Les nombreux domaines d'applications tant de la vie courante que liés aux grands enjeux sociétaux (énergie, environnement) donnent à l'élève une image concrète, vivante et actuelle de la physique et de la chimie.

Sciences Economiques et Sociales

L'enseignement de spécialité Sciences économiques et sociales renforce et approfondit la maîtrise par les lycéens des concepts, méthodes et problématiques essentiels de la science économique, de la sociologie et de la science politique. Il éclaire les grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines. En renforçant les approches microéconomiques nécessaires pour comprendre les fondamentaux de l'économie et en proposant une approche pluridisciplinaire qui s'appuie notamment sur les sciences sociales, cet enseignement contribue à l'amélioration de la culture économique et sociologique des lycéens.

Sciences de la Vie et de la Terre

L'enseignement de spécialité « Sciences de la vie et de la Terre » propose aux lycéens d'approfondir des notions en lien avec les thèmes suivant : « La Terre, la vie et l'évolution du vivant », « Enjeux planétaires contemporains » et « Corps humain et santé ». Le programme développe chez le lycéen des compétences fondamentales telles que l'observation, l'expérimentation, la modélisation, l'analyse, l'argumentation, etc, indispensables à la poursuite d'étude dans l'enseignement supérieur. Cette spécialité aborde des champs scientifiques majeurs en sciences du vivant comme en géosciences : organisation du vivant, biodiversité, évolution, fonctionnement des écosystèmes et écologie générale, fonctionnement et histoire de la planète Terre, etc. Elle propose également à l'élève une compréhension solide du fonctionnement de son organisme, mêlant une acquisition des concepts scientifiques avec une approche réfléchie des enjeux de santé personnelle et publique et une réflexion éthique et civique sur l'environnement et sur les bénéfices que l'être humain peut en tirer. La spécialité Sciences de la vie et de la Terre s'appuie sur des connaissances de physique-chimie, mathématiques et informatiques acquises lors des précédentes années et les remobilise dans des contextes où l'élève en découvre d'autres applications.

<u>NB</u> : Les élèves qui suivent cette spécialité peuvent également suivre le module Prépa Médecine

Droit et économie

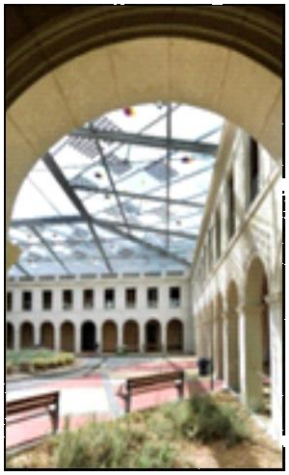
L'enseignement du droit et de l'économie est essentiel dans la formation des élèves de la série Sciences et technologies du management et de la gestion (STMG). Il poursuit deux objectifs :

– former des citoyens conscients des règles et des mécanismes juridiques qui régissent le fonctionnement de la société et les rapports entre les personnes ainsi que les enjeux économiques, sociaux et environnementaux liés à la croissance et au développement ;

– favoriser des poursuites d'études après le baccalauréat où ces disciplines et les méthodologies qu'elles supposent, occupent une place importante. Le programme prend en compte les évolutions juridiques et économiques les plus significatives : le droit de la personne avec la mise en place du règlement général de protection des données (RGPD), les changements dans les relations de travail avec le développement des plateformes de services, les impératifs de la transition énergétique, l'importance des biens publics au niveau national et au niveau international, les nouvelles formes de monnaie, l'économie sociale et solidaire.

Le droit et l'économie sont des disciplines exigeantes qui reposent sur l'analyse de documents complexes (arrêts, données statistiques, articles scientifiques ou d'auteurs, etc.) et nécessitent un travail personnel important. Ils développent les compétences

méthodologiques des élèves, leurs capacités d'analyse, de synthèse, d'écoute et de dialogue. Cet enseignement contribue au développement des compétences orales à travers notamment la pratique de l'argumentation. Celle-ci conduit à préciser sa pensée et à expliciter son raisonnement de manière à convaincre.



Management

L'enseignement de management vise à donner aux élèves de première ayant choisi la série Sciences et technologies du management et de la gestion une introduction au fonctionnement des entreprises, des organisations publiques et des associations. Il apporte aux élèves un regard distancié sur ces organisations en développant progressivement leur sens critique par l'analyse

des concepts et des pratiques de management qui s'y développent.

Le management contribue aussi à la formation civique en permettant à chaque élève de mieux saisir les enjeux sociétaux des organisations auxquelles il est et sera quotidiennement confronté. Le management est le gouvernement des organisations. Il consiste à gérer une production collective en tenant compte d'une multitude de contraintes (financières, humaines, juridiques, environnementale etc.). Il a une dimension stratégique - la définition des buts de l'organisation - et une dimension éthique, notamment à travers la responsabilité sociétale des entreprises et une exigence de transparence.. Le programme est construit autour de trois grands thèmes :

– le thème 1, « À la rencontre du management des organisations », vise à installer les concepts clés du management dont il montre l'ancrage dans l'action collective au sein d'organisations d'une extrême diversité. Ce thème dégage les fondements essentiels du management à savoir répondre au développement et la pérennisation de l'organisation ;

– le thème 2, « Le management stratégique : du diagnostic à la fixation des objectifs », présente les principes d'élaboration d'une stratégie à partir d'un diagnostic et de la définition d'un système d'objectifs associés à des indicateurs de pilotage ;

– le thème 3, « Les choix stratégiques des organisations », aborde les options stratégiques possibles selon les spécificités des grands types d'organisation : entreprises privées, entreprises et organisations publiques, organisations de la société civile.

Sciences de gestion et numérique

Cet enseignement apporte aux élèves les repères d'une compréhension des principes généraux de gestion des organisations quelle que soit leur nature, avant tout approfondissement des notions propres à chaque enseignement spécifique : ressources humaines et communication, gestion et finance, mercatique (marketing), systèmes d'information de gestion. L'élève acquiert un corpus de connaissances qui seront approfondies en terminale. Une fois qu'il aura maîtrisé les concepts et mécanismes de base des sciences de gestion en première, il pourra les appréhender dans toute leur complexité et leur technicité dans les enseignements de terminale. L'enseignement de sciences de gestion et numérique et l'enseignement de management sont étroitement liés. Toute décision de gestion ne trouve en effet son sens qu'en référence à une pratique managériale bien identifiée, dans un contexte organisationnel qu'il est nécessaire de comprendre.

Management, sciences de gestion et numérique :
Spécialité : Mercatique

Cet enseignement vise à aborder plus particulièrement des problématiques et des pratiques actuelles de marketing dans les organisations.

La mercatique est l'ensemble des techniques et des actions par lesquelles une entreprise développe la vente de ses produits et de ses services en adaptant leur production et leur commercialisation aux besoins et aux pratiques du consommateur. Elle permet aux organisations en général et aux entreprises en particulier d'assurer leur survie et de se développer sur des marchés fluctuants. Relevant des sciences de gestion et du management, la mercatique a étendu son action au-delà du cadre traditionnel des entreprises aux secteurs non marchands (secteur associatif ou secteur public). Le succès de la démarche mercatique suscite de légitimes interrogations, à la fois des consommateurs-citoyens qui peuvent en contester le pouvoir d'influence, mais aussi des pouvoirs publics qui cherchent à en réguler l'usage. L'enseignement spécifique de mercatique (marketing) vise à ouvrir la réflexion des élèves sur un large champ d'outils et de pratiques qui structurent leur environnement quotidien de consommateur et de citoyen, et à développer leur esprit critique. Elle a aussi pour objectif de leur faire découvrir les nombreux métiers qui relèvent de ce champ professionnel. L'enseignement spécifique de mercatique s'appuie sur l'observation de l'environnement de l'élève, dans un domaine particulièrement riche et prégnant. Il mobilise les acquis de la classe de première, en particulier en management et en sciences de gestion et numérique. Il vise à construire avec la participation active de l'élève des notions essentielles, en les situant dans des contextes économiques et sociaux. Cet enseignement perme t enfin à l'élève de maîtriser un certain nombre de méthodes qui favoriseront sa réussite dans des enseignements commerciaux au-delà du lycée et qui pourront être mobilisées et transférées dans d'autres champs d'études. Dans le cadre d'un travail de groupe, la démarche de projet permet aux élèves qui mènent des activités relevant du champ de la mercatique de réinvestir les notions étudiées et de développer leurs capacités d'organisation, d'initiative, d'autonomie, et de créativité. Le recours aux technologies numériques est incontournable dans un domaine professionnel qui en fait très largement usage.

Le programme de l'enseignement spécifique de mercatique (marketing) permet de couvrir trois thèmes:–la définition de l'offre;–la distribution de l'offre;–la communication de l'offre. La mercatique y est abordée à partir de différents points de vue –celui du consommateur, celui de l'organisation et celui de la société –, permettant ainsi à l'élève de découvrir une pluralité d'approches, à la fois concurrentes et complémentaires. Il n'y a pas lieu de valoriser une de ces approches par rapport aux autres. Le programme examine les concepts mercatiques appliqués à tout type d'organisation.

Management, sciences de gestion et numérique :
Spécialité : Systèmes d'Information de Gestion

Cet enseignement vise à aborder plus particulièrement des problématiques et des pratiques actuelles dans le domaine des systèmes d'information des organisations.

Les technologies de l'information et de la communication contribuent à la construction d'une mémoire active et partagée des organisations dont elles prennent en charge les informations et les connaissances. Combinées de manière cohérente dans des systèmes d'information de gestion, elles rendent possible de nouvelles formes de collaboration et de coopération entre les acteurs internes et externes. Leur impact sur l'organisation du travail se traduit par de nouvelles pratiques et de nouveaux usages dans les espaces numériques professionnels et personnels qui modifient les rapports des acteurs à la distance et au temps. Sources d'innovation, elles peuvent être à l'origine d'avantages concurrentiels et améliorer l'efficacité stratégique des organisations. Un système d'information de gestion est un composé de technologies, de ressources humaines mais aussi de processus, de procédures et de règles de gestion propres à l'organisation dont il supporte les activités qu'il rend davantage génératrices de valeur. Le système d'information devient ainsi un élément essentiel et structurant de l'organisation. En classe de seconde, l'enseignement de sciences numériques et technologie a permis «d'appréhender les principaux concepts des sciences numériques, mais également de permettre aux élèves, à partir d'un objet technologique, de comprendre le poids croissant du numérique et les enjeux qui en découlent.» En classe de première, l'enseignement de sciences de gestion et numérique a proposé une approche globale des systèmes d'information de gestion et des enjeux liés aux usages des technologies de l'information et de la communication dans les organisations. Les élèves ont identifié les composantes des systèmes d'information, les acteurs et leurs rôles dans les processus de gestion; ils maîtrisent un premier niveau de mise en œuvre en matière de simulation et de modélisation de problèmes de gestion. En classe terminale, les transformations numériques des organisations sont abordées dans la partie commune de l'enseignement de management, sciences de gestion et numérique.

Le programme de l'enseignement spécifique de systèmes d'information de gestion en classe terminale privilégie une approche dynamique et concrète de la mobilisation des systèmes d'information au service de la gestion des organisations, à partir de quatre thèmes:–organisation et numérisation;–management du système d'information et performance;–information, action et décision;–système d'information et échange. En apportant une culture technologique centrée sur les aspects fondamentaux des technologies de l'information et de la communication (bases technologiques, logiques informatiques, évolutions des usages), cet enseignement contribue à consolider les savoirs pratiques et souvent intuitifs que manifestent les élèves dans leurs usages du numérique. La diversité des points de vue qu'il développe sur les différents domaines de la gestion renforce la culture numérique des élèves et leur culture généraliste en économie et gestion.

Ces acquis permettent d'envisager des poursuites d'études diversifiées après l'obtention du baccalauréat, la maîtrise des aspects fondamentaux des bases de données, l'initiation à la programmation et l'approche des réseaux étant plus particulièrement valorisées dans des poursuites d'études orientées vers les méthodes informatiques appliquées à la gestion.

Management, sciences de gestion et numérique :
Spécialité : Ressources Humaines et Communication

Le programme de Ressources humaines et communication prend appui sur les enseignements de sciences de gestion et de management des organisations de la classe de première, notamment par leurs apports en matière de lecture des organisations et des problématiques qu'elles rencontrent.

Le programme possède une forte dimension juridique ; il sollicite très concrètement les savoirs et les raisonnements relevant du droit du travail et de la règlementation générale des relations de travail. Au-delà des notions juridiques qui apparaissent très explicitement dans certains thèmes, il est important de systématiquement mettre en perspective toutes les autres notions étudiées, dans leur contexte juridique, et ainsi d'établir des liens avec le programme de droit du tronc commun.

Mobilisation/Motivation :

La mobilisation des ressources humaines consiste, pour l'organisation, à rassembler ses membres afin qu'ils conjuguent leurs énergies pour atteindre des objectifs, dans une logique de performance. Mobiliser ne suffit pas, encore faut-il que chacun soit motivé. Or la motivation ne se décrète pas ; elle dépend de facteurs internes et externes à l'individu qui influencent son action et ses comportements. Le cadre et les conditions de travail, la rémunération, la communication interne sont autant de facteurs qui peuvent renforcer ou affaiblir la mobilisation et la motivation.

Compétences/Potentiel :

L'organisation est confrontée à une double exigence : répondre à ses besoins de travail en trouvant les compétences nécessaires, mais aussi tenir compte de l'aspiration de chacun à développer son potentiel. Les compétences désignent les capacités d'un individu à mobiliser ses ressources, dans une situation de travail donnée, pour atteindre une performance voulue par l'organisation. Le potentiel peut s'exprimer à travers les parcours individuels dans la recherche de développement professionnel. Des tensions peuvent ainsi apparaitre entre les aspirations individuelles et les intérêts de l'organisation. Il convient donc d'inscrire les compétences dans les parcours des individus avec comme finalité, non seulement la recherche de la performance, mais aussi la contribution à une forme d'épanouissement professionnel.

Cohésion/Conflits :

La cohésion dans l'organisation est la garantie non seulement de sa performance mais aussi de sa pérennité. Rechercher la cohésion pour l'organisation, c'est construire une unité entre les groupes qui la constituent, au-delà de leurs spécificités et de leurs intérêts particuliers. Or ces groupes sont traversés par des processus relationnels complexes qui peuvent conduire à des conflits. Si la cohésion peut être menacée, elle peut aussi être renforcée par le dépassement du conflit. Le thème permet de comprendre comment les phénomènes d'influence au sein des groupes, les relations professionnelles et le dialogue social ont un impact sur le degré de cohésion de l'organisation.

Coordination/Coopération :

Pour atteindre ses objectifs de performance, l'organisation répartit et organise les activités entre ses membres. Ainsi la coordination permet d'assurer la cohérence, l'efficacité mais aussi l'intégrité de l'organisation générale du travail mise en place. Mais pour que les individus agissent ensemble, encore faut-il qu'ils aient une réelle volonté de coopérer entre eux. La coopération est alors susceptible, non seulement de permettre la coordination mais, plus encore, d'améliorer l'organisation même du travail. L'organisation doit proposer un cadre qui vise à faire émerger des attitudes coopératives, notamment à travers la gestion des activités sous forme de processus ou de projets, et la priorité accordée aux outils collaboratifs.

© Conseil Général

CPGE LITTÉRAIRES
Lettres Supérieures
(lettres, langues, sciences humaines)

À quoi « prépare » une prépa ?

Les CPGE littéraires préparent d'abord au concours d'entrée des prestigieuses **Écoles normales supérieures** (Lyon et Ulm). Mais cette formation de grande qualité permet aussi de passer d'autres concours qui exigent une culture générale étendue : **I.E.P.** écoles de **commerce**, de **communication**, de **traduction** (ISIT), de **journalisme**, d'**arts**, etc.
En outre, une formation en CPGE facilite considérablement le succès en Licence 3 ainsi qu'en Master et aux concours de l'enseignement (CAPES, agrégation).

Une prépa donne-t-elle un diplôme ?

Tout étudiant inscrit en CPGE est inscrit parallèlement dans une **université**. À chaque semestre, une dispense d'examens lui est accordée : l'université, sur proposition des professeurs, accorde les **points ECTS** (crédits universitaires européens) qui valident sa formation.
La prépa littéraire de Périgueux a signé une convention avec plusieurs universités : Bordeaux Michel de Montaigne, Paris IV et Paris VIII, pour les parcours suivants : **Lettres modernes, Lettres classiques, Lettres Babel, Histoire, Géographie, Anglais, Cinéma et audiovisuel** (philosophie, allemand, espagnol: 1e année seulement).

Des moyens pour réussir au lycée Bertran-de-Born

Le lycée Bertran-de-Born est un lycée public : **les études y sont entièrement gratuites.**

Des moyens matériels…

- Les salles, **modernes et récentes**, comportent un matériel audio-visuel.
- Une **salle de montage** et du **matériel de tournage** pour les étudiants en cinéma
- Une **bibliothèque** est réservée aux CPGE, et enrichie chaque année.
- Des **ordinateurs** individuels sont à disposition des étudiants.

… et des moyens humains.

- L'enseignement est assuré par des professeurs **agrégés**. Plusieurs sont d'anciens élèves d'une École normale supérieure ou titulaires d'un doctorat.
- Les professeurs, ainsi que les personnels de direction et de santé, sont en permanence à l'écoute des étudiants en cas de difficulté passagère ou de problème sérieux, afin de leur apporter **une aide et un soutien individualisés**.
- Grâce à un effectif raisonnable (généralement entre 25 et 35 étudiants par classe), **l'enseignement est personnalisé** et permet à chacun d'exploiter au mieux ses capacités.
- Deux enseignements rares : **Russe et Cinéma** (aucun autre établissement de l'académie ne le propose).

Objectifs

- Préparation au concours d'entrée aux **Grandes Écoles** littéraires, commerciales et politiques et d'art.
- **Carrières** dans l'enseignement, la culture, la communication, l'administration ou le management.

Conditions d'admission

- Élèves titulaires d'un **bac général**
- **Bulletins** de Première et de Terminale, et **dossier** constitué par les enseignants de Terminale.
- **Bon niveau** général, et **intérêt manifeste** pour les disciplines littéraires.
- **Procédure d'inscription**
  https://www.parcoursup.fr/
- **Pour plus d'informations**
  https://cpge-bertrandeborn-perigueux.fr/

CPGE SCIENTIFIQUES
Section PCSI – PC

Formation en CPGE

La formation en Classes Préparatoires aux Grandes Écoles (CPGE) est :

- une **formation scientifique générale** de haut niveau
- une formation en **deux ans**

Cette formation permet de s'orienter vers des carrières et des métiers très divers :

- métiers **d'ingénieur**
- carrières de **l'enseignement** et de **la recherche**
- métiers dans **l'aviation civile**
- carrières **militaires**
- **police** et **gendarmerie scientifiques**…

Sur le plan national, il y a autant de places en Écoles que d'étudiants en CPGE :

- tous les étudiants ont leur **chance de réussite** !
- La section PCSI/PC est la **plus généraliste** de toutes les sections.

Elle est **très équilibrée** dans les enseignements de Mathématiques, Sciences Physiques, Chimie et Sciences de l'Ingénieur.
Elle permet d'accéder à toutes les écoles **sans spécialisation préalable.**

Des moyens pour réussir au lycée Bertran de Born

Le lycée Bertran de Born étant un lycée public, **la scolarité y est entièrement gratuite.**

Des moyens matériels...

Le **bâtiment scientifique**, moderne et récent, propose :

- des salles **d'informatique**
- des **laboratoires** de physique et chimie très bien équipés en matériel expérimental et en matériel informatique
- un **laboratoire** d'optique
- des salles équipées de **tableaux numériques**
- Le **CDI**, installé dans des locaux neufs, propose des ouvrages et revues spécifiques. Les étudiants en classes préparatoires disposent **d'une salle de travail**, qui leur est réservée.

… et des moyens humains

- L'enseignement des matières scientifiques est assuré par des professeurs **agrégés**.
- Les enseignants, ainsi que le personnel de direction et de santé, sont en permanence à **l'écoute** des étudiants en cas de difficulté passagère ou de problème sérieux, afin de leur apporter **une aide et un soutien individualisés**.
- Grâce à un effectif raisonnable (entre 30 et 35 étudiants par classe), **l'enseignement est personnalisé** et permet à chacun d'exploiter au mieux ses capacités.

Admission en CPGE PCSI / PC

Recrutement

- Élèves titulaires du **bac général** (Il est nécessaire d'avoir suivi les spécialités mathématiques et physique-chimie en première).
- Bon niveau dans les matières scientifiques, ainsi que dans les disciplines littéraires.

Admission en 1re année

- **Examen du dossier scolaire** de Première et Terminale, accompagné des appréciations des enseignants de Terminale.
- La commission de recrutement étudie attentivement les **appréciations**, afin notamment d'accepter des **candidats à fort potentiel**.

Procédure d'inscription
https://www.parcoursup.fr/

Blog prépasciences

BTS S.I.O.
Services Informatiques aux Organisations

Type de formation : BAC + 2

Spécificité de la formation

Le titulaire du diplôme participe à la production et à la fourniture de services informatiques aux organisations, soit en tant que collaborateur de l'organisation soit en tant qu'intervenant d'une société de conseil et de services informatiques, d'un éditeur de logiciels ou d'une société de conseil en technologies. Il est également amené à intégrer les bonnes pratiques en matière de cybersécurité afin de protéger les systèmes d'information des organisations.

Les options du diplôme

Les activités d'un technicien supérieur S.I.O. concernent deux domaines métiers distincts, auxquels correspondent les deux spécialités du diplôme :

- ✓ **S.I.S.R. : Solutions d'Infrastructure, Systèmes et Réseaux**
- ✓ **S.L.A.M. : Solutions Logicielles et Applications Métiers**

L'étudiant se spécialise dès le second semestre de la première année.

La formation et les stages

La **formation générale** est destinée à être directement utilisée par l'étudiant dans ses tâches professionnelles. Elle facilitera son adaptation à l'évolution de son secteur.

Les **stages** sont destinés à donner à l'étudiant une représentation concrète du milieu professionnel des services informatiques et de l'emploi, tout en lui permettant d'acquérir et d'éprouver ses compétences professionnelles.

- ✓ **<u>En 1ère année</u> : 5 semaines, approche du milieu professionnel**
- ✓ **<u>En 2ème année</u> : 7 semaines, projet en situation réelle d'entreprise**

Statut

Les études sont gratuites.
Le régime de l'établissement pour les sections post bac est l'externat, l'internat-externé ou la demi-pension

Accès à la formation

Elle s'adresse aux titulaires de : Bac STMG spécialité GSI (Gestion des systèmes d'information), Bac Pro, Bac général ou technologique, Bac Pro SEN, etc.

Admission

Elle se fait après examen du dossier.

Comment être candidat :

Les inscriptions se font par Internet sur le site :
https://www.parcoursup.fr/

Poursuite d'étude après la formation

À l'issue du B.T.S., certains étudiants continuent leurs études en : M.I.A.G.E., licence, licence professionnelle, licence d'Informatique, École d'Ingénieurs, etc.

Débouchés professionnels

Ce B.T.S. permet aux étudiants d'être immédiatement opérationnels sur le marché du travail. Ils peuvent occuper, selon l'option choisie, un poste de :

- Administrateur système et réseaux
- Informaticien support et déploiement

ou

- Développeur d'applications
- Technicien maintenance de solutions applicatives

Cité scolaire Bertran de Born

1 Rue Charles Mangold
BP 90029
24001 PÉRIGUEUX CEDEX

Téléphone : 05 53 06 60 00

Messagerie : ce.0240024W@ac-bordeaux.fr

Internet : https://etablissementbertrandeborn.net/