FORMATION DES ECO-DELEGUE.ES COLLEGE BERTRAN DE BORN 2023 - 2024

https://information.tv5monde.com/international/video/justice-climatique-des-jeunes-portugais-assignent-32-pays-devant-la-cedh

Le 27 septembre dernier, six jeunes Portugais, âgés de 11 à 24 ans, ont demandé des comptes à 32 États devant la Cour européenne des droits de l'homme (CEDH) en leur reprochant leur inaction face au réchauffement climatique.
La décision que la Cour rendra d'ici plusieurs mois sera très scrutée. Les arrêts rendus par la CEDH sont en effet contraignants pour ses 46 États membres et font jurisprudence : ils deviennent une référence pour d'autres affaires.

Formation des éco-délégué.es

mercredi 17 octobre 2023 - Collège Bertran de Born

1 – Félicitations aux élu.es qui s'inscrivent dans une belle histoire de l'EDD à B2B !

2 – Durabilité environnementale, ODD, E3D, Erasmus+... un peu de vocabulaire.

3 – Des ateliers où s'engager !

1. Félicitations aux écoD 2023-2024 !

6è1 BORDAS **Cassandra et** NEURY **Mélissa**
6è2 ROBERT GERVAIS **Samuel** et YAHAYA BROUTIN **Cléo**
6è3 GASPAR **Margaux et** RIPOLL **Eliott**
6è4 BILLARD **Paul** et JOLY **Titouan**
6è5 BOUVET **Maël** et LAMEYRE **Rémi**
6è6 ETCHENDA **Emma** et LE NAOUR **Victor**

5è1 CHAPLET GIL **Milo** et HIRN GATEAU **Zoé**
5è2 HORGUE **Juliette** et MOINOT **Léa**
5è3 BARRE **Ëlyse** et ABDENNOURI **Younes**
5è4 BRAFFY **Noémie** et JAGOURD **Samuel**
5è5 CASTENETTO **Clémence et** ELYSEE **Eliot**
5è6 BIJI **Izia** et VERGNENEGRE **Nathan**

4è1 BOUISSON **Mélina** et PEZON **Guilhem**
4è2 COUDERC **Sarah** et KOLINSKI **Louane**
4è3 LHONORE **Louise** et CHATAIN **Hugo**
4è4 HORGUE **Baptiste** et MITOLOT ARBOIN **Chryss** et ROUBENNE **Baptiste**
4è5 CHABEAUDIE **Nina** et BRUN **Anna**
4è6 CASABONNE **Emma** et PIERRE **Cali**

3è1 ABDOU **Yanis** et LON MON POY **Christophe**
3è2 BOUGEON **Jules** et MOINOT **Nathan**
3è3 MARTIN DUTREUIL **Charles** et JACOBS BENDADA **Philéas**
3è4 MANIBOD VILAS **Jade** et DEFOIS **Léa**
3è5 PRUVOST **Camille** et REBINGUET **Enzo**
3è6 CUMENAL **Noa et** METOIS **Mathéo**

journée pour le climat à la cité Bert

le cadre de la 4e semaine académique pour le climat, l'établissem

teliers et conférences pour sensibiliser aux enjeux environnemen

un gros succès et c'est une nce pour eux. » Sourire aux nne-Laure Degois, la pro- ljointe du collège Bertran- à Périgueux, ne cache pas ganisme. Jeudi 17 novem- ept conférences et anima- ganisées au sein de l'établis- semblent être un succès, ération a passionné les col- t lycéens qui y étaient con-

at à l'échelle riale

ent des ressources en eau nséquences sur la migra- populations, programme ation de l'habitat Amélia Klot à Chamiers, l'impact station sur le climat. Au-

Les intervenants ont tenté de vulgariser au mieux l'impact de l'Homme sur la planète.

« Les scientifiques d'Acclimaterra, qui ont participé à l'élaboration d'un rapport pour le projet Nôo Terra porté par la Région Nouvelle-Aquitaine, sont venus présenter leurs résultats de façon simplifiée. Nous avons aussi proposé une partie plus ludique avec le jeu sérieux Climat Tic-Tac, qui se base sur un rapport du Giec, détaille Muriel Dagens, coordinatrice académique adjointe pour l'éducation au développement durable (EDD). Il y a une adaptation des questions climatiques à l'échelle territoriale, ça parle beaucoup plus aux élèves. »

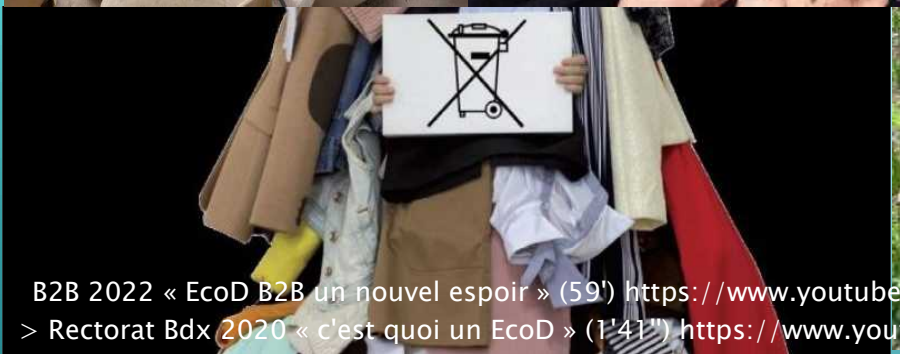
Un temps d'échange entre les éco-délégués (qui travaillent plusieurs heures par semaine sur des projets

les collectivités territoriales étaient également au programme de la journée.

« C'est la première fois que j'interviens auprès de collégiens. Ils n'ont pas seulement un regard critique sur les politiques engagées à

Les élèves étaient particulièrement curieux lors

La belle histoire de l'EDD à B2B



B2B 2022 « EcoD B2B un nouvel espoir » (59') https://www.youtube.com/watch?v=bRAPpvsV29g

> Rectorat Bdx 2020 « c'est quoi un EcoD » (1'41") https://www.youtube.com/watch?v=xvtThPkFQJU

Présentons-nous ...

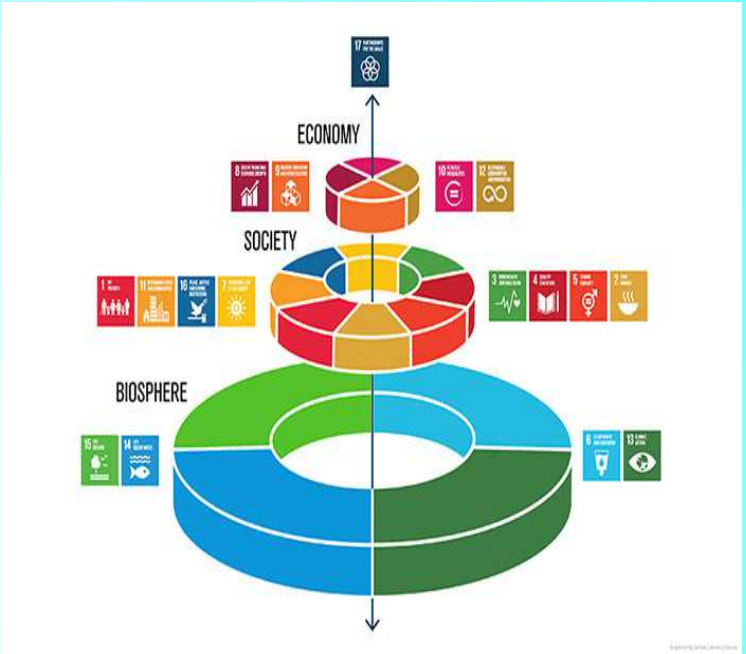
Quelles sont nos motivations, nos envies ?

Bonnes nouvelles

NOWU
Ta planète. Ton média.

https://www.nowuproject.eu/fr

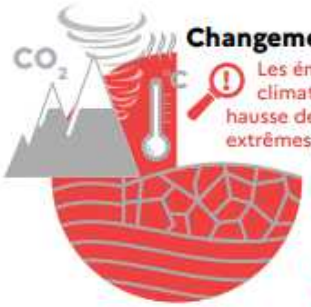
2. Développement Durable ou durabilité environnementale et les 17 ODD de l'ONU



Une définition :

« La durabilité consiste à faire des besoins
de toutes les formes de vie et de la planète une priorité,
en veillant à ce que l'activité humaine ne dépasse pas les limites planétaires. »

Les 9 limites planétaires*



Changement climatique

Les émissions anthropiques perturbent l'équilibre climatique avec de multiples conséquences : hausse des températures, événements climatiques extrêmes, montée des océans, disparition d'espèces...

Augmentation constante de la concentration de CO_2 dans l'atmosphère : 425 ppm en 2023 contre 280 ppm en 1850.

L'empreinte CO_2 moyenne des Français dépasse de 48 % l'empreinte CO_2 moyenne mondiale.

Érosion de la biodiversité

Destruction d'habitats, exploitation d'espèces, pollution... le déclin de la nature s'accentue, menaçant la santé des écosystèmes et le bien-être humain.

Entre 100 et 1 000 extinctions d'espèces par an sur 1 million d'espèces.

L'indice de risque d'extinction d'espèces a augmenté de 99 % entre 2000 et 2022, contre 36 % dans le reste du monde.

Perturbation des cycles biogéochimiques de l'azote et du phosphore

L'excès d'azote et de phosphore apporté aux cultures (engrais) dégrade les milieux aquatiques : eutrophisation des rivières et anoxie des océans.

150 Mt d'azote rejetées dans la nature (seuils limites : 62-82 Mt) et 22 Mt de phosphore arrivant en mer par les cours d'eau chaque année (limites : 11-100 Mt).

L'excès d'azote atteint la limite planétaire (55 kg/ha). L'excès de phosphore (2 kg/ha) respecte la limite.

Changement d'usage des sols

La déforestation au profit de l'agriculture réduit la capacité des forêts à jouer leur rôle de puits de carbone indispensable à la régulation du climat.

Seulement 62 % de la surface occupée par des forêts avant 1700 est toujours boisée en 2015.

Par ses importations de matières premières, la France exerce une pression forte sur la ressource foncière étrangère.

Utilisation et cycle de l'eau douce

Les prélèvements en eau douce pour les besoins des activités humaines affectent les écosystèmes en perturbant le cycle de l'eau.

Eau bleue : 2 600 km³/an prélevés (seuils limites : 4 000-6000 km³/an)
Eau verte : anomalie d'humidité pour 18 % des sols (limite : 10 %)

0,2 % des prélèvements nets mondiaux annuels pour l'eau bleue, avec localement des tensions saisonnières.

Acidification des océans

La dissolution de CO_2 dans l'océan réduit le pH de l'eau de mer, entrainant une diminution des carbonates nécessaires à la formation des coquillages en aragonite.

En 2015, l'état de saturation de l'eau de mer en aragonite est estimé à 84 % du niveau préindustriel.

Appauvrissement de l'ozone stratosphérique

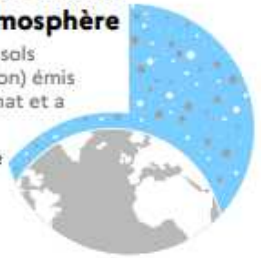
Les substances appauvrissant la couche d'ozone réduisent son rôle protecteur face aux rayons du soleil, nocifs pour la santé humaine et les écosystèmes.

La concentration d'ozone dans la stratosphère est estimée à 285 DU (unités Dobson) en 2015 (limite : 275 DU).

Augmentation des aérosols dans l'atmosphère

Une quantité croissante d'aérosols (petites particules en suspension) émis dans l'atmosphère perturbe le climat et a des effets sur la santé humaine.

Pas de seuil global défini en l'absence de connaissances suffisantes.



Introduction d'entités nouvelles dans la biosphère

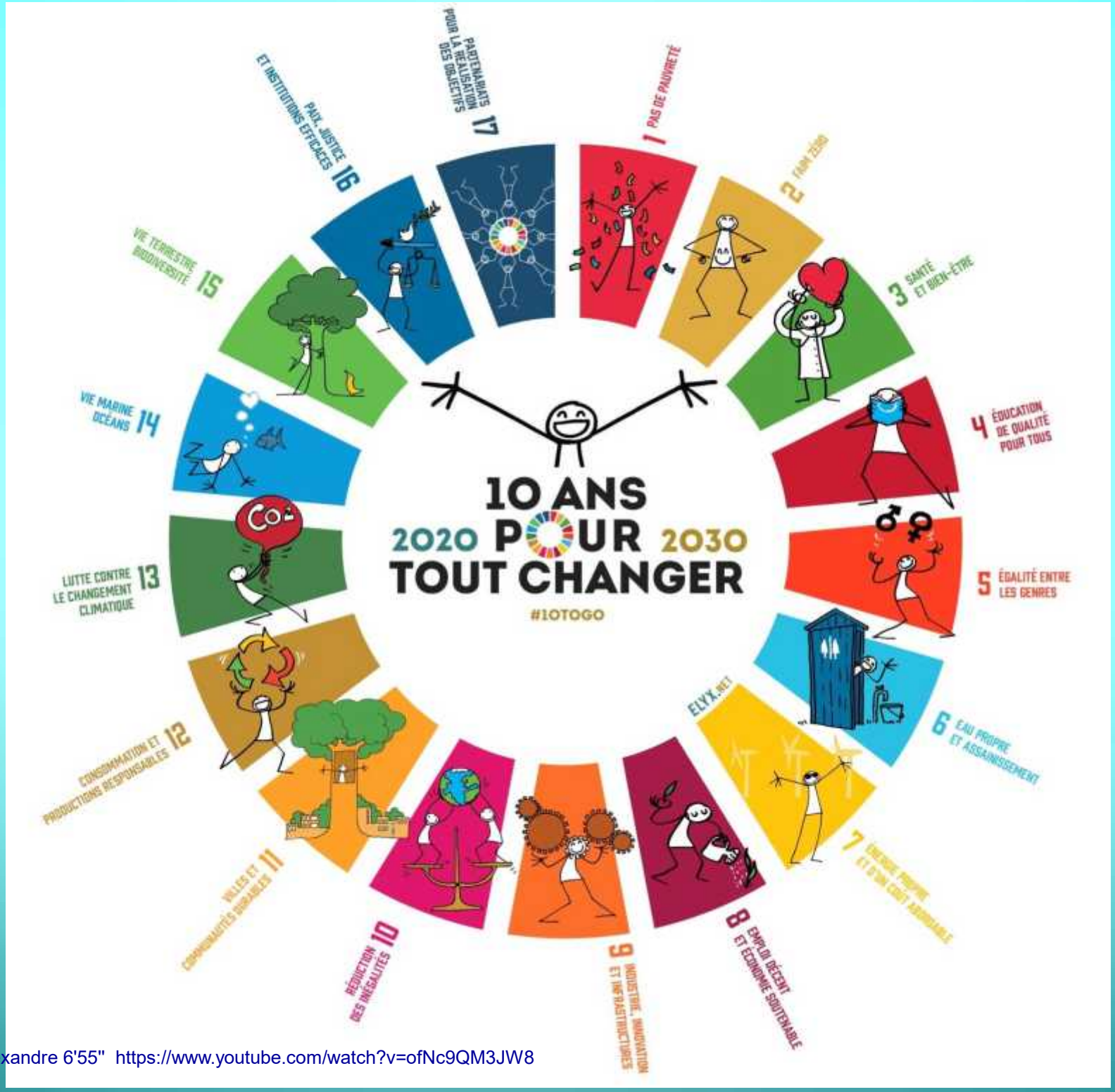
La production de produits chimiques et plastiques augmente si vite que la capacité d'évaluation des risques pour l'homme et la biosphère est dépassée.

Produits chimiques : production multipliée par 50 depuis 1950. Produits plastiques : + 79 % entre 2000 et 2015

Limite

- dépassée (risque élevé)
- forte incertitude (risque croissant)
- non dépassée
- non quantifiée

*La situation décrite est celle connue avant la dernière publication du *Stockholm Resilience Centre* de septembre 2023.



Vidéo Alexandre 6'55" https://www.youtube.com/watch?v=ofNc9QM3JW8

Le collège Bertran de Born, un établissement engagé dans une démarche de développement durable (E3D).

Signature de la charte de labellisation E3D
obtenue en mai 2021 pour une durée de trois ans,
le mardi 31 mai 2022 à Bergerac.

Ce label E3D ou Établissement en démarche de développement durable est à la fois garant « de la qualité scientifique et didactique de l'enseignement dispensé, de la cohérence des compétences développées dans le cadre de l'EDD, de l'exigence d'une démarche participative impliquant les élèves, notamment les éco-délégués, et des transformations introduites dans la gestion de l'implantation scolaire. »

ERASMUS +

Ce sont celles et ceux qui sont participé aux échanges qui en parlent le mieux !

Les écoD élu.es sont formé.es
tout au long de leur mandat
et ont pour mission de sensibiliser
et de mobiliser des élèves de leur classe
et à l'échelle de l'établissement :

- à une alimentation plus saine pour une planète en meilleure santé.

- aux déchets plastiques qui impactent les océans.

- à l'air que nous respirons avec un travail sur les mobilités
et l'entretien de notre micro-forêt.

Elles et ils sont amenés à travailler avec la direction de l'établissement,
les personnels administratifs et techniques
et en collaboration avec des intervenants extérieurs
(associations, collectivités, experts scientifiques) selon leurs projets.
Un club écoD est ouvert à tous les élèves volontaires les mardis et jeudis 12h-13h et 16h-17h au CDI.

Consommations responsables

ICI mon restau responsable S'ENGAGE

MEILLEUR DANS L'ASSIETTE
MEILLEUR POUR LA PLANÈTE

2 FAIM «ZÉRO»

6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT

https://www.youtube.com/watch?v=QncsELGedGs

3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE

12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES

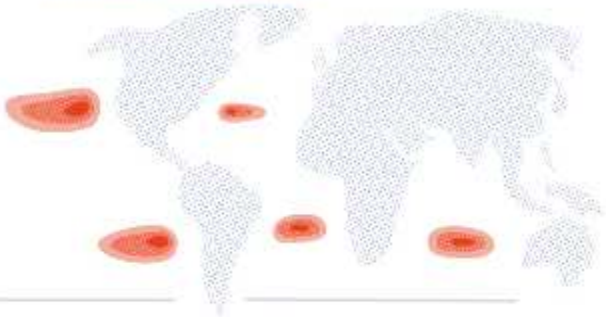
1 PAS DE PAUVRETÉ

Le 7e continent : de quoi s'agit-il ?

https://images.cnrs.fr/video/6837

Cette appellation désigne les immenses zones océaniques où s'accumulent les déchets sous l'effet des courants marins. Loin d'être un continent stricto sensu (sinon par sa superficie), il s'agit plutôt d'une immense « soupe », essentiellement constituée de microplastiques.

IL EXISTE **5** ZONES D'ACCUMULATION DE DÉCHETS DANS L'OCÉAN. LA PLUS GRANDE, ÉQUIVAUT À **6X** LA FRANCE



La pollution invisible des microplastiques

Les déchets échoués sur les plages ou le long des cours d'eau ne sont que la partie visible d'une pollution qui va bien au-delà. En cause : de minuscules plastiques de toutes natures (fibres, films, granulés, fragments, mousses, microbilles…). Les plus gros microplastiques mesurent 5 mm et les plus petits sont invisibles à l'œil nu. On les retrouve partout dans l'océan, y compris dans les zones les plus reculées et les plus profondes, mais aussi dans les sols ou dans l'air que nous respirons.

D'où proviennent ces microplastiques ?

— **Certains sont issus de la dégradation des plastiques abandonnés dans l'environnement.** Sous l'effet du vent, des courants et des rayons du soleil, le plastique se fragmente en débris de plus en plus petits.

— **D'autres sont libérés directement en très petits morceaux.** Par exemple les particules produites par l'usure des pneus, les microbilles présentes dans les cosmétiques ou les dentifrices rejetés dans les eaux usées, ou les microfibres synthétiques évacuées lors du lavage des vêtements, qui ne sont pas dégradées dans les stations d'épuration.

LE LAVAGE DES VÊTEMENTS SYNTHÉTIQUES = 500 000 TONNES DE MICROFIBRES PAR AN DANS L'OCÉAN, SOIT L'ÉQUIVALENT DE 50 MILLIARDS DE BOUTEILLES EN PLASTIQUE
Source : Fondation Ellen MacArthur

L'ÉROSION DES PNEUS LIBÈRE PRÈS DE 6 MILLIONS DE TONNES DE PARTICULES PLASTIQUES PAR AN DANS LE MONDE
Source : Office parlementaire d'évaluation des choix scientifiques et technologiques (OPECST)

7 Quelles conséquences sur le monde vivant ?

Première victime : la biodiversité marine

Si les plastiques colonisent tous les écosystèmes, la situation est particulièrement alarmante dans les mers et les océans. Flottant à la surface, tapissant les fonds ou échoués sur les plages, ils constituent une vraie menace pour la faune marine. Outre les pièges que représentent les bâches ou filets abandonnés, beaucoup d'animaux ingèrent des plastiques qu'ils confondent avec leur nourriture. Selon l'Ifremer (Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer), toute la chaîne alimentaire serait impactée, du plancton aux grands prédateurs. Avec des conséquences parfois mortelles : selon l'UNESCO plus d'1 million d'oiseaux et plus de 100 000 mammifères marins seraient victimes de la pollution plastique chaque année.

94 % DES OISEAUX DE LA MER DU NORD **ONT DU PLASTIQUE DANS LEUR ESTOMAC** *Source : ministère de la Transition écologique*

690 ESPÈCES DIRECTEMENT MENACÉES *Source : Ifremer*

Les sacs plastiques sont de redoutables leurres pour les tortues marines, friandes de méduses.

Petits plastiques, gros potentiel toxique

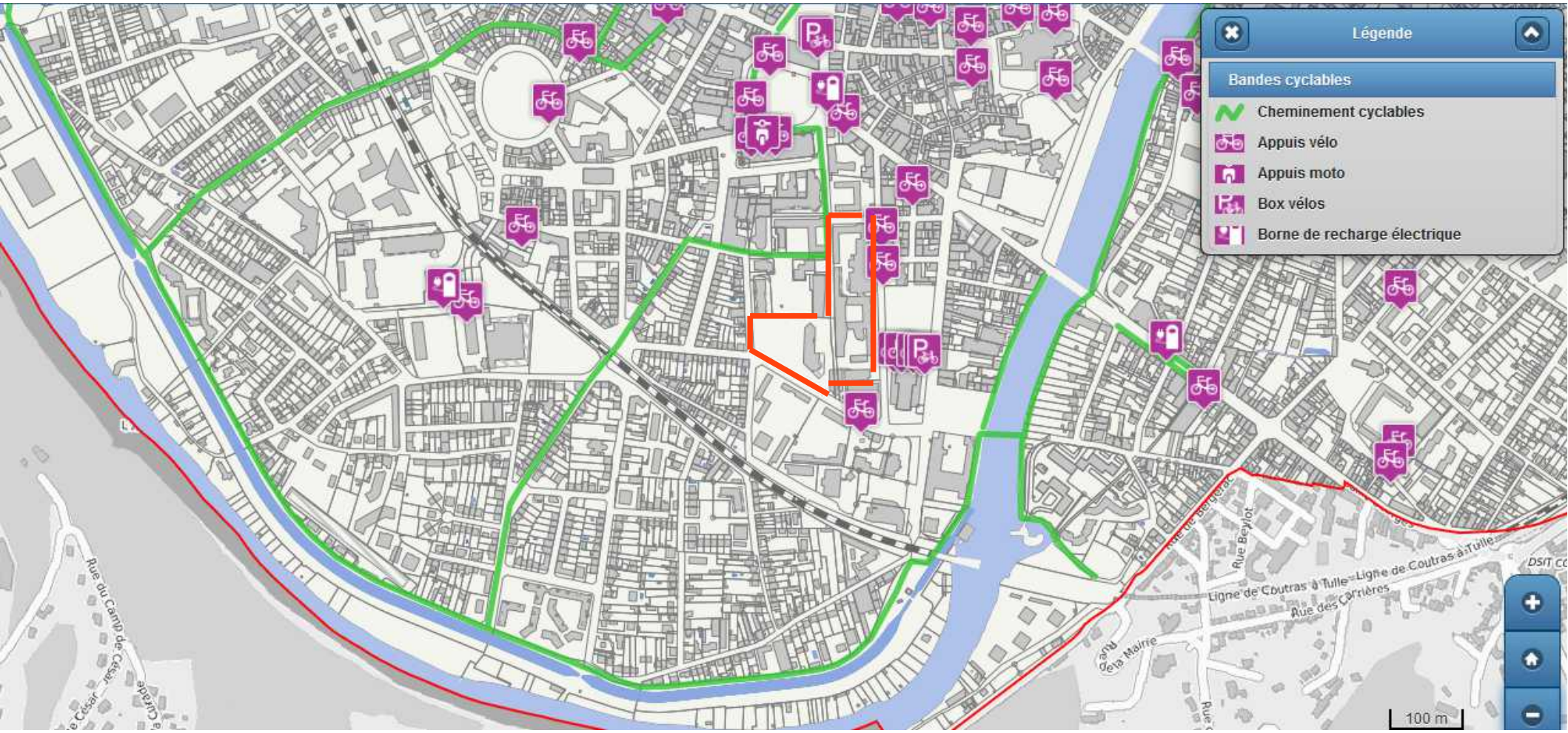
Les plastiques ont une grande capacité à fixer les polluants extérieurs. Ce sont de véritables « radeaux » pour les espèces invasives (algues, petites mollusques, microbes…) qui, en voyageant, menacent l'équilibre et la santé des écosystèmes. Autre sujet de préoccupation : les nanoplastiques, infiniment petits, susceptibles de pénétrer plus profondément dans les organismes…

Des risques sanitaires encore méconnus

Sans le savoir, nous absorbons chaque jour des particules de plastique. En consommant de l'eau potable, en salant nos aliments, en mangeant des produits de la mer… et même en respirant ! Les effets à moyen et long termes sur la santé humaine font encore l'objet d'études.

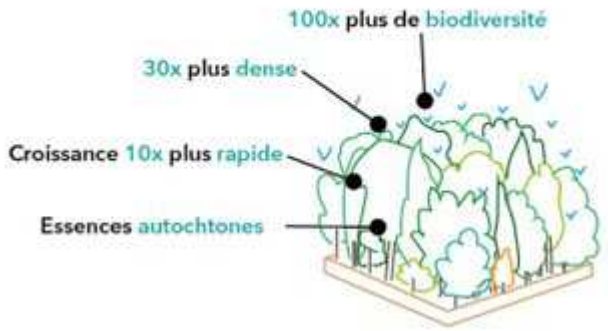
UN ÊTRE HUMAIN INGÉRERAIT PRÈS DE **5** GRAMMES DE PARTICULES DE PLASTIQUE CHAQUE SEMAINE, SOIT L'ÉQUIVALENT D'UNE CARTE DE CRÉDIT *Source : étude de l'Université de Newcastle*

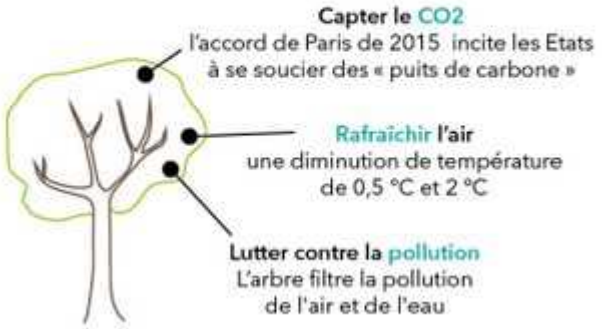
Réchauffement climatique : réfléchir aux mobilités



Source : site de la Mairie de Périgueux, toutes les cartes de la ville : mobilité active
https://perigueux.fr/toutes-cartes-de-la-ville.html

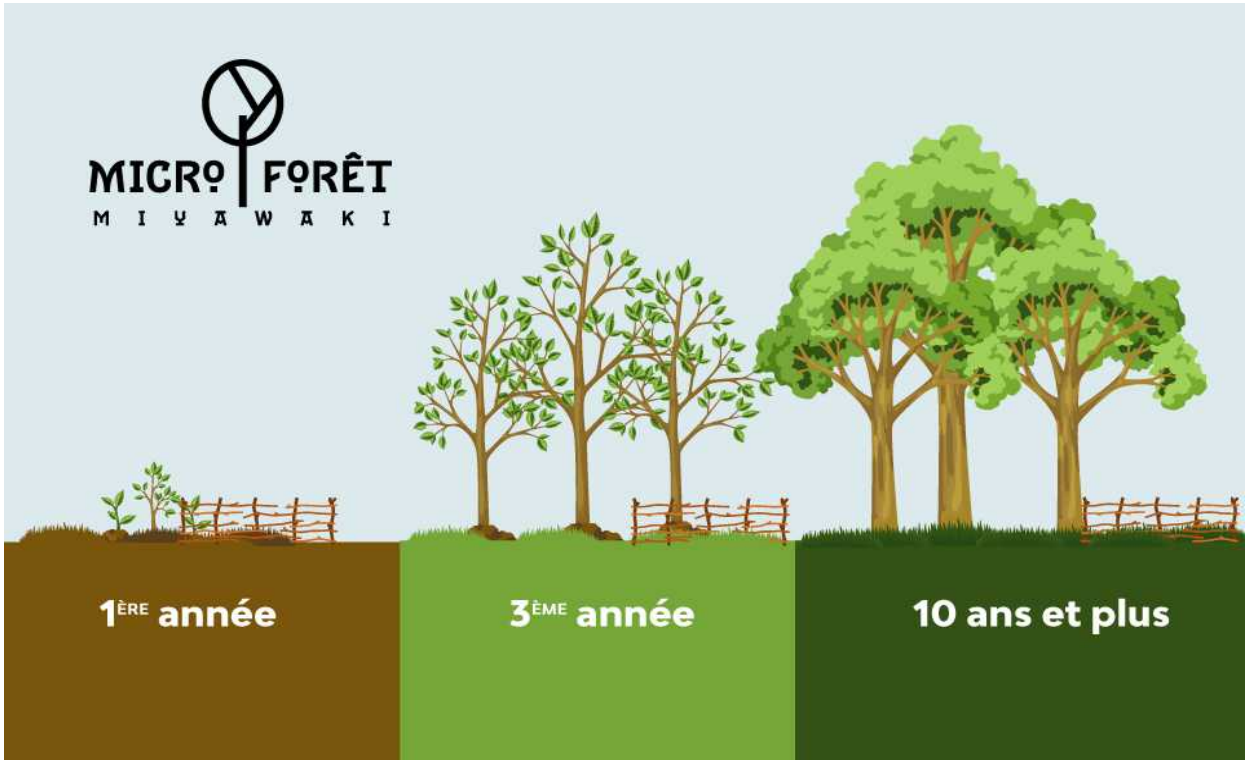
LES BIENFAITS D'UNE MICRO-FORET MIYAWAKI

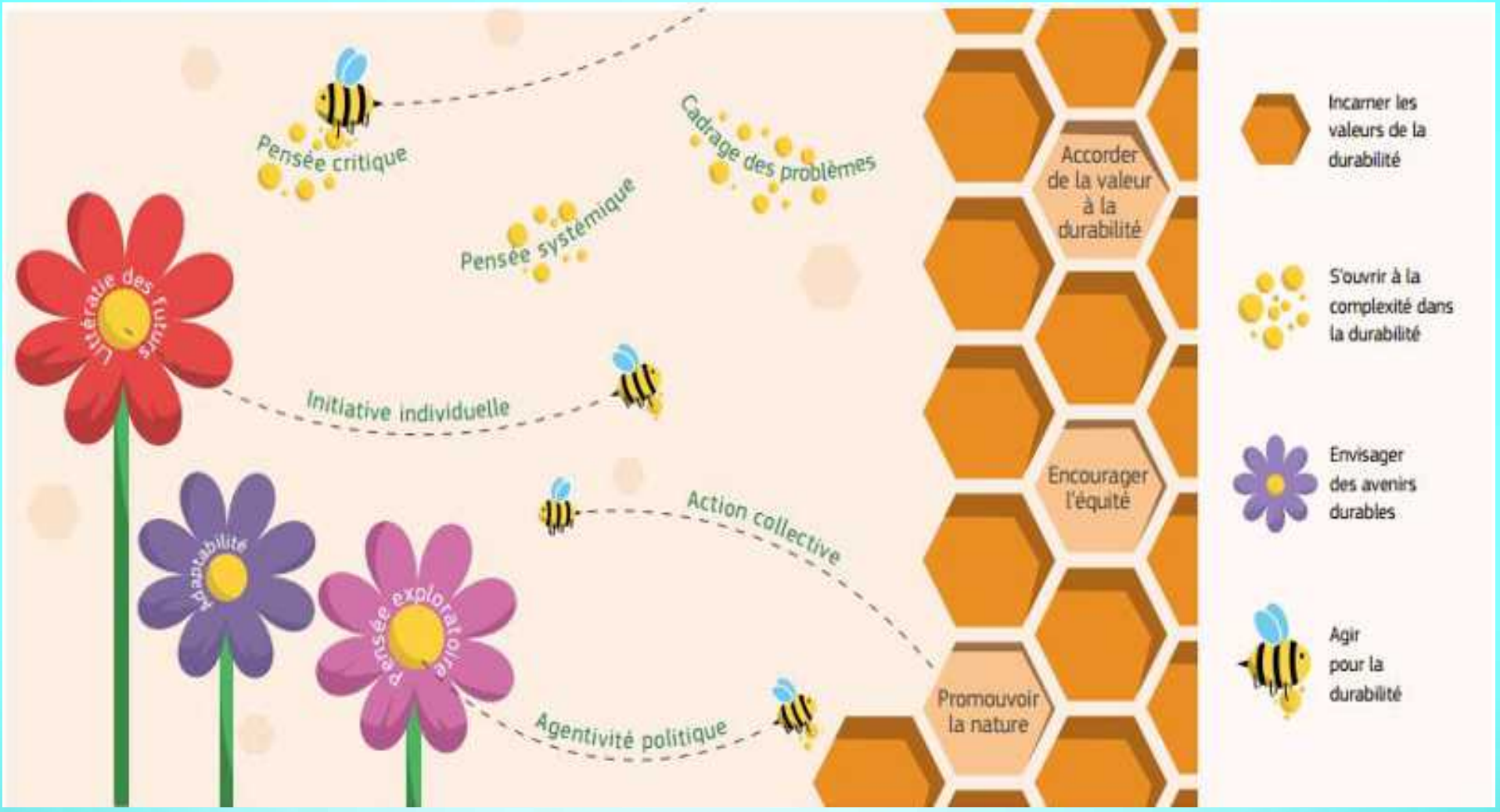




Biodiversité

Une micro forêt à Bertran de Born





Cette représentation imagée met en scène une action de pollinisation.
En tant qu'éco délégué.e vous avez envie d'agir pour changer le monde
car vous avez des valeurs (la ruche).
Mais pour agir, il vous d'une part comprendre la complexité du monde (le pollen)
et aussi être capable d'imaginer un futur (les fleurs).
Ainsi, après avoir acquis des connaissances, avoir été informé.es
et après avoir nourri votre imaginaire de lectures, de rencontres, vous pourrez agir !

4 ateliers :

A - "Une alimentation plus saine pour une planète en meilleure santé"alimentation et changement climatique.

B - "Respire" arbres et micro-forêt de BdeB.

C - "Mobilités, ça bouge ! " des déplacements plus sûrs, plus solidaires, moins polluants.

D - "La mer commence ici" l'Isle et les déchets plastiques.

6 élèves par atelier ; un secrétaire qui note les idées des élèves (leurs valeurs – leurs besoins – leurs imaginaires – leurs actions). On tourne au bout de 10-15 minutes.
Au bout de 45 minutes, on on fait une mise en commun.

Fiche actions éco-délégué.es du collège Bertran de Born Périgueux

réalisée d'après le modèle créé par les écoD du collège Max Rostenne de La Force

Titre de l'action :	
1) Initiateur(s), Initiatrice (s) du projet	Prénoms, NOMS, classes des élèves à l'origine de l'action
2) Acteurs, actrices travaillant sur le projet	Les participants peuvent s'inscrire après le dépôt du projet (Prénom, NOM, Classe)
3) Contexte et enjeux	Éléments du contexte vous incitant à mettre en place ce projet
4) Objectifs visés	Indiquez les objectifs à atteindre de votre action en lien avec les 17 ODD
5) Descriptif	Résumez en quelques lignes votre action
6) Localisation	Indiquez les lieux où votre action sera mise en oeuvre (dans le collège ou hors du collège)
7) Publics visés, bénéficiaires	Indiquez les acteurs ou/et actrices concerné(e)s par votre action
8) Partenariats	Indiquez les partenaires (public, économique, associatifs, éducatifs) impliqués dans votre projet Nom de la structure, prénom, NOM et fonction de votre contact
9) Obstacles potentiels, moyens pour les lever	Indiquez les obstacles envisagés et les solutions que vous mettrez en oeuvre pour les surmonter
10) Moyens mobilisés	Indiquez les outils, moyens financiers... utilisés pour la mise en oeuvre de votre action
11) Coût et financement	Indiquez ici le coût estimé de votre action et les modalités de financement éventuels
12) Calendrier et suivi de l'action	Indiquez le calendrier des grandes étapes de votre projet : conception, mise en oeuvre, réunions de suivi etc.
13) Communication	Indiquez les moyens de communication (dans et hors de l'établissement) envisagés pour les informations et mobiliser les acteurs (bénéficiaires et partenaires)
14) Réussite du projet EVALUATION	Eléments positifs apportés grâce au projet (dans les Parcours d'élèves, climat scolaire...)

CE SONT LES ÉLÈVES QUI VONT NOUS DONNER DES COURS D'ÉDUCATION CIVIQUE MAINTENANT...
PARTIS MANIFESTER POUR LE CLIMAT
FABRICE ERRE