

### Annexe I - Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les différentes spécialités des sections de techniciens supérieurs conduisant à un brevet de technicien supérieur

Type de formation	Domaine	Spécialité/Mention	Attendus
BTS - BTSA	BTS - Production	Aéronautique	<p>S'intéresser aux métiers liés à la construction d'aéronefs ou de maintenance aéronautique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Aménagement finition	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Assistance technique d'ingénieur	<p>S'intéresser à la conduite de projet de produits pluritechnologiques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Bâtiment	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>

			<p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTS	BTS - Production	Bioanalyses et contrôles	<p>S'intéresser aux activités expérimentales et aux technologies des bio-industries pratiquées en laboratoire d'analyse ou de recherche</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biotechnologies, biologie, physique-chimie, mathématiques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant de s'inscrire dans un travail en équipe, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p> <p>S'exprimer aisément à l'écrit comme à l'oral, dans la perspective d'animation d'équipes et de projets</p>
BTS - BTS	BTS - Production	Biotechnologie	<p>S'intéresser aux activités expérimentales et les technologies de la recherche et développement pratiqués en laboratoire de biotechnologies</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biotechnologies, biologie, physique-chimie, mathématiques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant de s'inscrire dans un travail en équipe, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>S'exprimer correctement à l'écrit et à l'oral en langue française et être capable de s'exprimer en langue anglaise</p>
BTS - BTS	BTS - Production	Concepteur en art et industrie céramique	<p>S'intéresser à la conception de produits ou projets ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTS	BTS - Production	Conception de processus de découpe et d'emboutissage	<p>S'intéresser aux processus de transformation et réalisation de pièces en métal</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>

			<p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Conception de produits industriels	<p>S'intéresser à la conception de produits mécaniques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Conception des processus de réalisation de produits (1ère année commune)	<p>S'intéresser aux process de transformation et de réalisation d'ensembles mécaniques/ de produits industriels</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Conception et industrialisation en construction navale	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bateaux</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTSA	BTS - Production	Conception et industrialisation en microtechniques	<p>S'intéresser à la conception de produits mécaniques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Conception et réalisation de carrosseries	<p>S'intéresser aux métiers liés à la conception, la réalisation et la transformation de carrosseries de véhicules</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Conception et Réalisation de Systèmes Automatiques	<p>S'intéresser à la programmation de systèmes pluritechniques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Contrôle des rayonnements ionisants et application des techniques de protection	<p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre, élaborer et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques</p> <p>S'impliquer, être autonome, faire preuve de rigueur et d'initiative</p> <p>Avoir du goût pour le travail en équipe</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale pour communiquer et argumenter.</p>

BTS - BTSA	BTS - Production	Contrôle industriel et régulation automatique	<p>S'intéresser aux applications industrielles de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement.</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais.</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Design de mode, textile et environnement opt : mode	<p>S'intéresser à la conception de produits ou projets dans le secteur de la mode et ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Design de mode, textile et environnement, option textile et matériaux de surface	<p>S'intéresser à la conception de produits ou projets sur le champ du textile et des matériaux de surface, ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Design de produits	<p>S'intéresser à la conception de produits ou projets ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour</p>

			communiquer et argumenter
BTS - BTSA	BTS - Production	Design d'espace	<p>S'intéresser à la conception de projets sur le champ de l'aménagement d'espaces, ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Développement et Réalisation Bois	<p>S'intéresser aux processus de transformation et de réalisation de pièces ou produits en bois</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Électrotechnique	<p>S'intéresser aux environnements électriques et au numérique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Enveloppe des bâtiments : conception et réalisation	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un</p>

			<p>principe, une solution (produit, processus, système)                  Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Environnement nucléaire	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes liés à l'environnement nucléaire                  Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet                  Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie                  Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement                  Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations                  Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)                  Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Étude et économie de la construction	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers de bâtiments en structures béton                  Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet                  Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie                  Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations                  Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)                  Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Étude et réalisation d'agencement	<p>S'intéresser au design d'espace                  Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet                  Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie                  Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations                  Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)                  Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Europlastics et composites à référentiel commun européen - option	<p>S'intéresser aux process de transformation et de réalisation de produits dans l'industrie de la plasturgie                  Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p>

		Conception d'Outillage	<p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	<p>Europlastics et composites à référentiel commun européen - option Pilotage et Optimisation de la production</p>	<p>S'intéresser aux process de transformation et réalisation de produits dans l'industrie de la plasturgie</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	<p>Fluide, énergie, domotique - option A génie climatique et fluidique</p>	<p>S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	<p>Fluide, énergie, domotique - option B froid et conditionnement d'air</p>	<p>S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	<p>Fluide, énergie, domotique - option C domotique et</p>	<p>S'intéresser à la conception des systèmes énergétiques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p>



		bâtiment communicants	<p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Fonderie	<p>S'intéresser aux process de transformation et de fabrication de pièces métalliques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Forge	<p>S'intéresser aux process de transformation et de fabrication de pièces métalliques</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Géologie appliquée	<p>S'intéresser aux géosciences appliquées et notamment pour le travail de terrain et les études techniques opérationnelles comme la réalisation de modèles numériques de terrain ou de cartographie</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour interpréter et exploiter des informations issues des études de terrain, de tests, de simulations...</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale en français et en anglais pour communiquer, argumenter et s'insérer dans un travail en équipe</p> <p>Être capable d'adopter un comportement et des codes professionnels</p>

BTS - BTSA	BTS - Production	Industries céramiques	<p>S'intéresser à la conception et réalisation de produits en matériau céramique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Innovations textiles - Option A : Structures	<p>S'intéresser aux métiers de l'industrie textile</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Innovations textiles - Option B : Traitements	<p>S'intéresser aux métiers de l'industrie textile</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des matériels de construction et de manutention	<p>S'intéresser à la maintenance des matériels et les nouvelles technologies associés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option A Systèmes de production	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option B Systèmes énergétiques et fluidiques	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option C Systèmes éoliens	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des véhicules option motocycles	<p>S'intéresser à la maintenance des véhicules et les nouvelles technologies associés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>

			<p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des véhicules option véhicules de transport routier	<p>S'intéresser à la maintenance des véhicules et les nouvelles technologies associés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Maintenance des véhicules option voitures particulières	<p>S'intéresser à la maintenance des véhicules et les nouvelles technologies associés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Métiers de la chimie	<p>S'intéresser aux applications industrielles de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la chimie et de la physique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement.</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais.</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Métiers de la mode-chaussure et maroquinerie	<p>S'intéresser aux métiers de l'industrie textile</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les</p>

			<p>informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Métiers de la mode-vêtements	<p>S'intéresser aux métiers de l'industrie textile</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Métiers du géomètre-topographe et de la modélisation numérique	<p>S'intéresser aux travaux du géomètre, le relevé topographique des terrains, l'implantation de projets sur chantier, et la modélisation numérique en bureau d'étude de ces terrains en 2D et 3D</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Moteur à combustion interne	<p>S'intéresser aux métiers liés à la conception, la mise au point, l'optimisation et la maintenance des moteurs à combustion interne</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Pilotage des procédés	<p>S'intéresser à la mise en œuvre et aux réglages d'un processus de fabrication industrielle</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p>

			<p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Qualité dans les industries alimentaires et les bio-industries	<p>S'intéresser aux activités expérimentales et à la qualité dans les secteurs des bio-industries (alimentaires, santé, cosmétiques environnement...)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biotechnologies, biologie, physique-chimie, mathématiques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant de s'investir dans des projets collectifs</p> <p>S'exprimer aisément à l'écrit comme à l'oral, dans la perspective d'animation d'équipes et de projets</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Systèmes constructifs bois et habitat	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude des architectures (bâtiments et ouvrages divers) en bois et pour leur réalisation sur chantier</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Systèmes numériques - Option électronique et communication	<p>S'intéresser au fonctionnement et à la mise en œuvre des matériels de télécommunication, à l'usage des composants complexes, à la pré-industrialisation des dispositifs électroniques et leur maintenance</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p>

			Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter
BTS - BTSA	BTS - Production	Systèmes numériques - Option informatique et réseaux	S'intéresser aux réseaux de communication de données et de leur sécurité, aux systèmes embarqués, au cloud computing et à la programmation des systèmes Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter
BTS - BTSA	BTS - Production	Systèmes photoniques	S'intéresser à la conception et à la réalisation des appareils d'optique (dispositifs de recherche, appareils industriels) Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter
BTS - BTSA	BTS - Production	Technico-commercial (BTS)	S'intéresser aux technologies industrielles et aux relations commerciales S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique, juridique et technique Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés Avoir de l'appétence pour des solutions techniques en relation avec les besoins des clients Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie
BTS - BTSA	BTS - Production	Techniques et services en matériels agricoles	S'intéresser à la maintenance des matériels et les nouvelles technologies associés Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un

			<p>principe, une solution (produit, processus, système)                  Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Techniques physiques pour l'industrie et le laboratoire	<p>S'intéresser aux applications industrielles de la chimie et de la physique                  Disposer de compétences permettant une approche concrète et expérimentale de la chimie et de la physique                  Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet                  Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie                  Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel ou de laboratoire, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement.                  Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, y compris en anglais."</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Traitement des matériaux	<p>S'intéresser à la mise en œuvre et aux réglages d'un processus de traitement de matériaux                  Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet                  Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie                  Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement                  Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations                  Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)                  Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Production	Travaux publics	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantier des ouvrages de travaux publics (routes, réseaux, ouvrages d'art)                  Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet                  Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie                  Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations                  Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)                  Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS - Production	Architecture en métal : conception et réalisation	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude des architectures (bâtiments et ouvrages divers) en métal et pour leur réalisation sur chantier                  Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet                  Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>



			<p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS - Production	Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle	<p>S'intéresser à la conception en bureau d'étude et la réalisation sur chantiers d'ouvrage chaudronnés et d'éléments de tuyauterie</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option A : systèmes de production	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option B : systèmes énergétiques et fluidiques	<p>S'intéresser à la maintenance des systèmes</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p>

			Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter
BTS	BTS - Production	Maintenance des systèmes - option C : systèmes éoliens	S'intéresser à la maintenance des systèmes Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter
BTS	BTS - Production	Systèmes numériques option A : informatique et réseaux	S'intéresser aux réseaux de communication de données et de leur sécurité, aux systèmes embarqués, au cloud computing et à la programmation des systèmes Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter
BTS	BTS - Production	Systèmes numériques - option B : électronique et communication	S'intéresser au fonctionnement et à la mise en œuvre des matériels de télécommunication, à l'usage des composants complexes, à la pré-industrialisation des dispositifs électroniques et leur maintenance Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système) Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter
BTS	BTS - Production	Métiers de l'eau	S'intéresser aux technologies concernant la production, le traitement, la collecte et la distribution des eaux et le suivi d'installations ou de chantiers dans les structures publiques ou privées

			<p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biotechnologies, sciences et techniques industrielles, physique-chimie, mathématiques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant d'assurer l'animation d'équipes et de projets</p> <p>S'exprimer aisément à l'écrit comme à l'oral, dans la la perspective d'animation d'équipes et de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Analyses de biologie médicale	<p>S'intéresser aux activités expérimentales et aux technologies du diagnostic médical pratiquées en laboratoire dans les secteurs de la santé</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biologie, physiologie et physiopathologie humaines, biochimie, physique-chimie, mathématique</p> <p>Disposer de compétences relationnelles permettant de s'inscrire dans un travail en équipe, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral dans la perspective de travail collaboratif et pour échanger avec les professionnels du secteur</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Assurance	<p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Être capable d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>S'intéresser aux activités de l'assurance, de la protection des personnes</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Banque conseiller de clientèle	<p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Être capable d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>S'intéresser aux activités relevant des secteurs financier et bancaire</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Commerce international à référentiel européen	<p>S'intéresser aux échanges internationaux et interculturels</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p>

BTS - BTSA	BTS - Services	Communication	<p>S'intéresser au management des entreprises, à leur image et leur stratégie de communication ainsi qu'à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe afin de réaliser des projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Avoir le goût, la rigueur et la créativité pour élaborer des supports de communication</p> <p>Disposer d'une bonne culture générale dans les domaines de la communication</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Comptabilité et gestion	<p>S'intéresser au management et à la gestion des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences techniques et relationnelles propres aux métiers de la comptabilité et de la gestion</p> <p>Disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Design Communication - Espace - Volume	<p>S'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations.</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système).</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter.</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Design graphique option Communication et médias imprimés	<p>S'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTSA	BTS - Services	Design graphique option Communication et médias numériques	<p>S'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Diététique	<p>S'intéresser aux questions liées à l'alimentation, la nutrition, l'équilibre alimentaire, le conseil et les techniques culinaires, la prévention et le soin des maladies liées à l'alimentation</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques, principalement en sciences biologiques ( physiologie humaine, microbiologie, biochimie ....)</p> <p>Disposer de compétences relationnelles : écoute, communication, permettant d'adapter son discours et sa posture à la situation et aux interlocuteurs (patient, équipe médicale et paramédicale )</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe et pour échanger avec des interlocuteurs internes et externes</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Économie sociale familiale	<p>Être intéressé par l'aide, le conseil aux personnes cet intérêt pourra être attesté par une expérience de bénévolat</p> <p>Disposer de compétences scientifiques, techniques et sociales pour établir le lien entre un aspect de la vie quotidienne (alimentation, hygiène, budget, habitat-logement) et la santé, le bien-être</p> <p>Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Edition	<p>S'intéresser au secteur de la communication écrite et visuelle</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers de l'édition</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Avoir le goût, la rigueur et la créativité pour élaborer des supports, concevoir et mettre en œuvre des projets d'édition</p>

BTS - BTSA	BTS - Services	Études et réalisation d'un projet de communication - 1ère année commune	<p>S'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Management des unités commerciales	<p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer d'une appétence pour la valorisation des produits, l'animation d'une équipe ou d'un lieu de vente</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de la coiffure	<p>S'intéresser au secteur de la coiffure dans ses dimensions scientifiques, managériales ou commerciales ou de recherche et développement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et techniques ou professionnelles afin d'appréhender une situation du champ de la coiffure et de construire des interventions adaptées</p> <p>Avoir des aptitudes à s'intégrer dans un travail en équipe, à être force de proposition</p> <p>Communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère dans la perspective de gérer une relation clientèle</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de l'audio-visuel opt : gestion de la production	<p>S'intéresser aux métiers de l'audiovisuel dans leur globalité pour gérer des productions</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour le comprendre et en respecter les règles de fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences en matière de recherche documentaire et d'appétences pour le droit (suivi de contrats) et la comptabilité (suivi budgétaire de projets)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de l'audio-visuel opt : métiers de l'image	<p>S'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en œuvre des techniques de montage et de post-production</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de l'audio-visuel opt : métiers du son	<p>S'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en œuvre des techniques de montage et de post-production</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de l'audio-visuel opt : montage et post-production	<p>S'intéresser aux métiers de l'image et du son pour gérer des productions, exploiter des équipements ou mettre en œuvre des techniques de montage et de post-production</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>

BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de l'audio-visuel opt : techn. d'ingénierie et exploit. équipements	<p>S'intéresser aux métiers de l'audiovisuel dans leur globalité pour exploiter des équipements</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la mise en œuvre de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour déterminer les équipements nécessaires à la réalisation d'un projet, assurer leur mise en œuvre et leur coordination technique, dans le respect des règles de sécurité</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers de l'esthétique-cosmétique-parfumerie	<p>S'intéresser au secteur de l'esthétique-cosmétique-parfumerie dans ses dimensions scientifiques, managériales, commerciales ou de recherche et développement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et techniques ou professionnelles afin d'appréhender une situation du champ de l'esthétique-cosmétique-parfumerie visant à construire des interventions adaptées</p> <p>Avoir des aptitudes à s'intégrer dans un travail en équipe, à être force de proposition</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère dans la perspective de gérer une relation clientèle</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Métiers des Services à l'environnement	<p>S'intéresser aux métiers de la propreté, de l'assainissement et de la valorisation des déchets</p> <p>Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques ou professionnelles</p> <p>Disposer de compétences relationnelles, d'autonomie et d'organisation, permettant de s'investir dans des projets collectifs</p> <p>S'exprimer correctement à l'écrit et à l'oral, pour s'inscrire dans un travail en équipe et pour échanger avec les professionnels du secteur</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Notariat	<p>Avoir de l'appétence pour le droit et le conseil aux personnes</p> <p>Disposer de compétences d'analyse face à des situations complexes, notamment en matière de patrimoine</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Avoir le goût, et la rigueur pour préparer la rédaction d'actes juridiques officiels</p> <p>Être capable de s'engager dans un travail collaboratif et de travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Opticien-Lunetier	<p>S'intéresser au secteur de l'optique lunetterie dans ses dimensions scientifiques, managériales et commerciales</p> <p>Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les</p>



			<p>informations obtenues à partir d'essais, de test, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Communiquer avec aisance et rigueur en français et en langue étrangère dans la perspective d'une relation clientèle</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Photographie	<p>S'intéresser à la conception de projets ayant une dimension culturelle ou artistique</p> <p>Disposer de compétences pour s'adapter à un environnement industriel, pour comprendre et respecter les règles de son fonctionnement</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et technologiques pour Interpréter et exploiter les informations obtenues à partir d'essais, de tests, de simulations, de réalisations</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication technique pour décrire une idée, un principe, une solution (produit, processus, système)</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière d'expression écrite et orale y compris en anglais pour communiquer et argumenter</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Podo-orthésiste	<p>S'intéresser aux métiers en lien avec le handicap et la prise en charge des patients en situation de handicap moteur</p> <p>S'intéresser à la conception, fabrication de chaussures et de semelles orthopédiques</p> <p>Posséder un bon niveau dans les disciplines scientifiques et techniques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour travailler au sein d'équipes para-médicales et médicales</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Professions immobilières	<p>S'intéresser au secteur de l'immobilier</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences d'analyse et d'évaluation de biens</p> <p>Être capable de s'engager dans un travail collaboratif et de travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Prothésiste dentaire	<p>S'intéresser à la conception et la fabrication de prothèses et d'appareils dentaires, en utilisant notamment le numérique</p> <p>Posséder un bon niveau dans les disciplines scientifiques et techniques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour interagir avec une équipe ou des professionnels du secteur</p>

			<p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Prothésiste orthésiste	<p>S'intéresser aux métiers en lien avec le handicap et la prise en charge des patients en situation de handicap moteur</p> <p>S'intéresser à la conception, fabrication d'appareillages orthopédiques</p> <p>Posséder un bon niveau dans les disciplines scientifiques et techniques</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour travailler au sein d'équipes para-médicales et médicales</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Service et prestation des secteurs sanitaire et social	<p>Être intéressé par la prise en charge administrative des usagers du secteur sanitaire et social</p> <p>Disposer de compétences scientifiques et techniques propres au secteur sanitaire et social ou au secteur de la gestion des ressources humaines</p> <p>Disposer de compétences relationnelles et d'argumentation au service de la relation à l'utilisateur, être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p> <p>S'exprimer et communiquer correctement à l'écrit et à l'oral pour s'inscrire dans un travail en équipe, échanger avec les professionnels du secteur</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Services informatiques aux organisations	<p>S'intéresser aux secteurs des applications informatiques et des réseaux</p> <p>Disposer de compétences relationnelles pour la mise en œuvre de solutions techniques en relation avec les besoins d'entreprises clientes</p> <p>Disposer de compétences pour suivre les évolutions technologiques informatiques, en français et en anglais</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences pour le travail en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS - BTSA	BTS - Services	Tourisme	<p>Disposer de compétences relationnelles à mobiliser dans les métiers propres au secteur du tourisme</p> <p>Capacité à évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe pour la réalisation de projets</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale, en langue française et au moins dans deux langues vivantes étrangères (dont l'anglais)</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Avoir une bonne culture générale, en particulier en histoire et en géographie</p>

BTS - BTSA	BTS - Services	Transport et prestations logistiques	<p>S'intéresser au secteur des transports et de la logistique, dans un contexte national et international</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique dans un cadre national, européen et international</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client dans un cadre national et international</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>
BTS	BTS - Services	Management en hôtellerie-restauration	<p>S'intéresser aux métiers de la restauration et de l'hôtellerie</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences pour travailler en équipe dans le cadre d'une démarche de projet</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères, dont l'anglais comme langue obligatoire</p> <p>Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels</p>
BTS	BTS - Services	Support à l'action managériale	<p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux métiers des services et de la relation client</p> <p>Disposer de compétences dans au moins deux langues vivantes étrangères</p> <p>S'intéresser au management des entreprises et à leur environnement économique et juridique</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques</p>
BTS	BTS - Services	Gestion de la PME	<p>S'intéresser au management et à la gestion des entreprises ainsi qu'à leur environnement économique et juridique</p> <p>Disposer de compétences en matière de communication écrite et orale</p> <p>Disposer de compétences relationnelles propres aux activités de gestion de la PME</p> <p>Disposer de compétences techniques et calculatoires pour traiter des données de gestion</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques</p>
BTS	BTS - Services	Négociation et digitalisation de la relation client	<p>S'intéresser au management des entreprises, à leur stratégie marketing et commerciale</p> <p>Disposer de compétences relationnelles</p> <p>Avoir le goût de développer des échanges à finalité commerciale, notamment via le web</p> <p>Avoir de l'appétence pour argumenter, négocier et valoriser des produits</p> <p>Avoir la capacité d'évoluer dans des environnements numériques et digitalisés</p> <p>Être capable d'adopter des comportements et des codes professionnels, adaptés à l'image des entreprises</p> <p>Disposer de compétences pour collaborer et travailler en équipe</p> <p>Disposer de capacités d'organisation et d'autonomie</p>

## **Annexe II - Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les différentes filières de classes préparatoires aux grandes écoles**

### **I. Filière CPGE scientifiques** (code domaine 1)

#### **BCPST (biologie, chimie, physique et sciences de la Terre)**

S'intéresser aux domaines de la biologie et de la géologie et aux démarches associées (analyse, modélisation, résolution de problème, expérimentation et communication).

Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques. Ces compétences peuvent être attestées notamment par les résultats obtenus en première et au cours de l'année de terminale en sciences de la vie et de la terre, physique-chimie et mathématiques.

Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.

Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.

#### **MPSI (mathématiques, physique et sciences de l'ingénieur)**

1. S'intéresser aux domaines des mathématiques et des sciences ainsi qu'aux démarches associées (analyse, modélisation, résolution de problème, expérimentation et communication).

2. Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques. Ces compétences peuvent être attestées notamment par les résultats obtenus en première et au cours de l'année de terminale en mathématiques, physique-chimie et, le cas échéant, en sciences de l'ingénieur ou en informatique.

3. Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.

4. Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.

#### **PCSI (physique, chimie et sciences de l'ingénieur)**

1. S'intéresser aux domaines des sciences et des mathématiques ainsi qu'aux démarches associées (analyse, modélisation, résolution de problème, expérimentation et communication).

2. Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques. Ces compétences peuvent être attestées notamment par les résultats obtenus en première et au cours de l'année de terminale en physique-chimie, mathématiques et, le cas échéant, en sciences de l'ingénieur ou en informatique.

3. Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.

4. Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.

#### **PTSI (physique, technologie et sciences de l'ingénieur)**

1. S'intéresser aux domaines des sciences, de la technologie et des mathématiques ainsi qu'aux démarches associées (analyse, modélisation, résolution de problème, expérimentation et communication).

2. Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques. Ces compétences peuvent être attestées notamment par les résultats obtenus en première et au cours de l'année de terminale en physique-chimie, mathématiques et, le cas échéant, en sciences de l'ingénieur ou en informatique.

3. Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.

4. Disposer de compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression, écrites et orales, attestées par les résultats dans les classes de première et de terminale.

#### **TB (technologie et biologie)**

– S'intéresser aux domaines de la biologie et des biotechnologies et aux démarches associées (analyse, modélisation, résolution de problème, expérimentation et communication).

– Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques. Ces compétences peuvent être attestées notamment par les résultats obtenus en première et au cours de l'année de terminale en biotechnologies, biologie, physique-chimie et mathématiques.

– Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.

- Montrer des dispositions au travail collaboratif et à la conduite de projets scientifiques et technologiques.
- Être prêt à développer des compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression en français, en philosophie et en langues vivantes.

#### **TPC (technologie, physique et chimie)**

1. S'intéresser aux domaines de la physique-chimie et aux démarches associées, (analyse, modélisation, résolution de problème, expérimentation et communication).
2. Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques. Ces compétences peuvent être attestées notamment par les résultats obtenus en première et au cours de l'année de terminale en physique-chimie et en mathématiques.
3. Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.
4. Montrer des dispositions au travail collaboratif et à la conduite de projets scientifiques et technologiques.
5. Être prêt à développer des compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression en français, en philosophie et en langues vivantes.

#### **TSI (technologie et sciences industrielles)**

- S'intéresser aux domaines des sciences et de la technologie et aux démarches associées (analyse, modélisation, résolution de problème, expérimentation et communication).
- Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques. Ces compétences peuvent être attestées notamment par les résultats obtenus en première et au cours de l'année de terminale dans les enseignements technologiques, en physique-chimie et en mathématiques.
- Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.
- Montrer des dispositions au travail collaboratif et à la conduite de projets scientifiques et technologiques.
- Être prêt à développer des compétences de réflexion, d'argumentation et d'expression en français, en philosophie et en langues vivantes.

#### **ENS Cachan C**

1. S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité.
2. Disposer de compétences dans les différents champs des humanités et scientifiques. Ces compétences peuvent être attestées notamment par les résultats obtenus en première et au cours de l'année de terminale.
3. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère afin de pouvoir argumenter un raisonnement et soutenir une conversation.
4. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe.
5. Avoir une curiosité sur le monde et les phénomènes de société et développer son sens de l'imagination et de l'initiative.

## **II. Filière CPGE économiques et commerciales (code domaine 2)**

#### **ECE – Option économique**

1. S'intéresser à l'économie, la sociologie et à l'histoire du monde contemporain.
2. Disposer d'un bon niveau de connaissances, en particulier en sciences économiques et sociales mais également en mathématiques et dans les disciplines des humanités : lettres, langues, philosophie, histoire-géographie. Ces niveaux peuvent être attestés par les résultats obtenus en première, à l'épreuve anticipée de français et au cours de l'année de terminale.
3. Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.
4. Montrer des qualités de réflexion, d'argumentation et de rédaction et être apte à mener des raisonnements rigoureux.

### **ECS – Option scientifique**

1. S'intéresser à l'histoire, la géographie et la géopolitique du monde contemporain.
2. Disposer d'un bon niveau de connaissances, en particulier en histoire-géographie mais également en mathématiques et dans les disciplines des humanités : lettres, langues, philosophie. Ces niveaux peuvent être attestés par les résultats obtenus en première, à l'épreuve anticipée de français et au cours de l'année de terminale.
3. Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.
4. Montrer des qualités de réflexion, d'argumentation et de rédaction et être apte à mener des raisonnements rigoureux.

### **ECT – Option technologique**

1. S'intéresser à la vie de l'entreprise et aux métiers du management (stratégie, finance, marketing, gestion des ressources humaines, gestion des systèmes d'information, entrepreneuriat).
2. Disposer d'un bon niveau de connaissances en économie-droit, en management et en sciences de gestion, attesté par les résultats obtenus en première et au cours de l'année de terminale, et être prêt à s'investir dans l'ensemble des autres disciplines.
3. Posséder des aptitudes à un travail régulier et des capacités d'organisation, d'écoute, de persévérance et de curiosité.
4. Montrer des qualités de réflexion, d'argumentation, d'expression écrite et orale et une capacité à mener des raisonnements logiques.

### **ENS Rennes D1**

1. S'intéresser aux questions contemporaines et d'actualité, notamment dans le domaine des sciences sociales, et avoir un intérêt pour les disciplines juridiques et économiques.
2. Disposer d'un solide niveau de culture générale et de compétences d'analyse, de synthèse et d'expression écrite et orale en français et en langues étrangères. Ces compétences peuvent être attestées par les résultats obtenus en première, à l'épreuve anticipée de français et au cours de l'année de terminale en langues vivantes, philosophie, histoire-géographie et, le cas échéant, en sciences économiques et sociales.
3. Posséder des aptitudes à un travail soutenu et approfondi ainsi que des capacités d'organisation.
4. Faire preuve d'une curiosité intellectuelle pour les questions abordées dans les disciplines mentionnées.

### **ENS Paris-Saclay D2**

- S'intéresser à l'économie.
- Disposer d'un bon niveau de connaissances en mathématiques, en sciences économiques et sociales (le cas échéant) et, plus globalement, disposer de compétences d'analyse, de synthèse et d'expression écrite et orale en français et en langues étrangères. Ces compétences peuvent être attestées par les résultats obtenus en première, à l'épreuve anticipée de français et au cours de l'année de terminale en mathématiques, langues vivantes, philosophie, histoire-géographie et, le cas échéant, en sciences économiques et sociales.
- Posséder des aptitudes à un travail soutenu et approfondi ainsi que des capacités d'organisation.
- Faire preuve d'une curiosité intellectuelle pour les questions abordées dans les disciplines mentionnées pour appréhender l'étude des problématiques économiques.

### **St Cyr – Option économique**

1. Être intéressé par une carrière militaire et avoir une bonne aptitude physique.
2. S'intéresser à l'économie, la sociologie et à l'histoire du monde contemporain ; disposer d'un bon niveau de connaissances en sciences économiques et sociales (le cas échéant) ainsi qu'en mathématiques et dans les disciplines des humanités : lettres, langues, philosophie, histoire-géographie. Ces niveaux peuvent être attestés par les résultats obtenus en première, à l'épreuve anticipée de français et au cours de l'année de terminale.
3. Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.
4. Montrer des qualités de réflexion, d'argumentation et de rédaction et être apte à mener des raisonnements rigoureux.

**III. Filière CPGE littéraires** (code domaine 3)

**B/L – Lettres et sciences sociales**

1. S'intéresser aux disciplines des humanités, aux sciences économiques et sociales, aux mathématiques ainsi qu'aux croisements entre ces différentes disciplines.
2. Disposer d'un bon niveau de connaissances en mathématiques, en sciences économiques et sociales (le cas échéant) et dans les disciplines des humanités : lettres, langues, philosophie, histoire-géographie. Ce niveau peut être attesté par les résultats obtenus en première, à l'épreuve anticipée de français et au cours de l'année de terminale.
3. Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.
4. Montrer des qualités de réflexion, d'argumentation et de rédaction et être apte à mener des raisonnements rigoureux.

**Lettres**

1. S'intéresser à l'ensemble des disciplines des humanités et disposer d'un bon niveau dans ces disciplines : lettres, histoire-géographie, philosophie, langues anciennes ou vivantes, arts. Ce niveau peut être attesté par les résultats obtenus en première, à l'épreuve anticipée de français et au cours de l'année de terminale.
2. Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.
3. Montrer des qualités de réflexion, d'argumentation et d'expression, à l'écrit comme à l'oral.
4. Faire preuve d'une curiosité intellectuelle pour les questions abordées dans les disciplines mentionnées et avoir du goût pour l'accès aux connaissances par toute forme de lecture.

**École nationale des Chartes**

1. S'intéresser à l'histoire et aux langues anciennes et disposer d'un bon niveau dans les disciplines des humanités : lettres, histoire-géographie, philosophie, langues anciennes ou vivantes, arts. Ce niveau peut être attesté par les résultats obtenus en première, à l'épreuve anticipée de français et au cours de l'année de terminale.
2. Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.
3. Montrer des qualités de réflexion, d'argumentation et d'expression, à l'écrit comme à l'oral.
4. Faire preuve d'une curiosité intellectuelle pour les questions abordées dans les disciplines mentionnées et avoir du goût pour l'accès aux connaissances par toute forme de lecture.

**ST Cyr – Option lettres et sciences humaines**

1. Être intéressé par une carrière militaire et avoir une bonne aptitude physique.
2. S'intéresser à l'ensemble des disciplines des humanités et disposer d'un bon niveau dans ces disciplines : lettres, histoire-géographie, philosophie, langues vivantes. Ce niveau peut être attesté par les résultats obtenus en première, à l'épreuve anticipée de français et au cours de l'année de terminale.
3. Posséder des aptitudes à un travail approfondi et des capacités d'organisation.
4. Montrer des qualités de réflexion, d'argumentation et d'expression, à l'écrit comme à l'oral.

**Annexe III - Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les différentes formations conduisant au diplôme universitaire de technologie**

Domaine	Spécialité/Mention	Attendus
DUT - Production	Chimie	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être actif dans sa formation : expérimenter et avoir envie d'apprendre,</li> <li>* Avoir le sens pratique,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences et en particulier les mathématiques, la physique et la chimie,</li> <li>* Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Génie biologique Option agronomie	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Savoir analyser un document (comprendre, résumer, synthétiser).</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences et en particulier les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre, la physique et la chimie,</li> <li>* Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>



DUT - Production	Génie biologique Option analyses biologiques et biochimiques	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Savoir analyser un document (comprendre, résumer, synthétiser).</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences et en particulier les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre, la physique et la chimie,</li> <li>* Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Génie biologique Option bio-informatique	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Savoir analyser un document (comprendre, résumer, synthétiser).</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences et en particulier les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre, la physique et la chimie,</li> <li>* Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Génie biologique Option diététique	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Savoir analyser un document (comprendre, résumer, synthétiser).</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul>

		<p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences et en particulier les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre, la physique et la chimie,</li> <li>* Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Génie biologique Option génie de l'environnement	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Savoir analyser un document (comprendre, résumer, synthétiser).</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences et en particulier les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre, la physique et la chimie,</li> <li>* Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Génie biologique Option industries agroalimentaires et biologiques	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Savoir analyser un document (comprendre, résumer, synthétiser).</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences et en particulier les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre, la physique et la chimie,</li> <li>* Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> </ul>

		<p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Génie chimique génie des procédés	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Savoir analyser un document (comprendre, résumer, synthétiser).</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences et en particulier les mathématiques, la physique et la chimie,</li> <li>* Savoir mobiliser ses savoirs pour conduire un raisonnement scientifique,</li> <li>* Savoir effectuer des manipulations pratiques (chimie, physique, ...).</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Génie civil - Construction durable	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir quelques connaissances sur le monde du génie civil,</li> <li>* Détenir un bon niveau de culture générale.</li> <li>* Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en particulier : Mathématiques (trigonométrie, calcul mental, études de fonctions, géométrie, résolution d'équations...), Physique (mécanique, thermodynamique, électricité...)</li> <li>* Savoir appréhender des phénomènes physiques et comprendre un énoncé,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> <li>* Avoir des connaissances de base en informatique : logiciels bureautiques,</li> <li>* Avoir une vision dans l'espace.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite</li> </ul>

DUT - Production	Génie civil Trinational	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir quelques connaissances sur le monde du génie civil,</li> <li>* Détenir un bon niveau de culture générale.</li> <li>* Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en particulier : Mathématiques (trigonométrie, calcul mental, études de fonctions, géométrie, résolution d'équations...), Physique (mécanique, thermodynamique, électricité...)</li> <li>* Savoir appréhender des phénomènes physiques et comprendre un énoncé,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> <li>* Avoir des connaissances de base en informatique : logiciels bureautiques,</li> <li>* Avoir une vision dans l'espace.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite</li> </ul>
DUT - Production	Génie électrique et informatique industrielle	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être actif dans sa formation : écouter, participer et avoir envie d'apprendre.</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général,</li> <li>* Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Génie électrique et informatique industrielle - Trinational	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être actif dans sa formation : écouter, participer et avoir envie d'apprendre.</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> </ul>

		<p>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</p> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général,</li> <li>* Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Génie industriel et maintenance	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être actif dans sa formation : écouter, participer et avoir envie d'apprendre.</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences en général,</li> <li>* Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Génie mécanique et productique	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être intéressé par l'industrie et par ses métiers,</li> <li>* Avoir le goût des systèmes mécaniques,</li> <li>* Avoir une culture générale et scientifique correcte,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation,</li> <li>* Être actif dans sa formation : écouter, participer et avoir envie d'apprendre.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être capable d'appliquer une technique de résolution de problème, qu'il soit scientifique ou technique,</li> <li>* Être capable d'évoluer dans un environnement numérique,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aimer expérimenter et avoir le goût de la réalisation,</li> <li>* Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Génie mécanique et productique trinational	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être intéressé par l'industrie et par ses métiers,</li> <li>* Avoir le goût des systèmes mécaniques,</li> <li>* Avoir une culture générale et scientifique correcte,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation,</li> <li>* Être actif dans sa formation : écouter, participer et avoir envie d'apprendre.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être capable d'appliquer une technique de résolution de problème, qu'il soit scientifique ou technique,</li> <li>* Être capable d'évoluer dans un environnement numérique,</li> <li>* Aimer expérimenter et avoir le goût de la réalisation,</li> <li>* Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Génie thermique et énergie	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant de s'exprimer, de communiquer, de participer, d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation,</li> <li>* Savoir suivre des consignes,</li> <li>* Être actif dans sa formation : écouter, participer et avoir envie d'apprendre.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mathématiques : tenir un raisonnement logique, savoir calculer. Bonnes connaissances des notions mathématiques abordées en collège et lycée et savoir les appliquer dans d'autres disciplines scientifiques,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Physique : bonnes connaissances des notions de physique abordées en collège et lycée,</li> <li>* Aimer expérimenter et avoir le goût de la réalisation,</li> <li>* Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Hygiène Sécurité Environnement	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* S'informer sur les questions d'actualité,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant de s'exprimer, d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation (niveau B1),</li> <li>* Être actif dans sa formation : travailler en autonomie et en groupe écouter, participer et avoir envie d'apprendre.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir des bases scientifiques solides,</li> <li>* Avoir des capacités d'observation, d'analyse et de synthèse,</li> <li>* Réutiliser ses connaissances dans différents contextes (pluridisciplinarité).</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Informatique	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être capable de conceptualisation et d'abstraction,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant de s'exprimer, d'acquérir de nouvelles compétences, de structurer un raisonnement, un écrit,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation,</li> <li>* Connaître les réalités culturelles,</li> <li>* Être actif dans sa formation : travailler en autonomie et en groupe écouter, participer et avoir envie d'apprendre.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir des bases scientifiques solides : Mathématiques et logiques,</li> <li>* Notions en sciences du numérique et/ou programmation suivant les spécialités.</li> </ul>

		<p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Mesures physiques	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être actif dans sa formation : expérimenter et avoir envie d'apprendre,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de comprendre un énoncé scientifique et de rédiger une solution à un problème,</li> <li>* Disposer d'une bonne culture générale,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences et en particulier les mathématiques, la physique et l'informatique,</li> <li>* Disposer d'une habileté manuelle,</li> <li>* Savoir mobiliser ses savoirs pour répondre à une problématique scientifique,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Métiers du multimédia et de l'Internet	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir une culture générale de bon niveau,</li> <li>* Avoir un usage courant d'Internet et du numérique,</li> <li>* Avoir une bonne aisance du français écrit et oral permettant d'acquérir de nouvelles compétences, d'exprimer des idées,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de deux langues étrangères en particulier l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir un intérêt pour les techniques associées à la communication numérique (culture scientifique, conception et programmation Web).</li> <li>* Avoir des connaissances de base tant dans les domaines techniques que scientifiques et/ou des compétences acquises à travers des activités personnelles en lien avec l'information et la communication (par exemple création de site Web).</li> <li>* Avoir un bon niveau dans les matières générales (français, maths, histoire-géographie, langues vivantes et philosophie)</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> </ul>



		<p>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>
DUT - Production	Packaging, emballage et conditionnement	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Disposer de certaines compétences en lien avec les arts appliqués (Dessin, graphisme, infographie, création volumique...),</li> <li>* Avoir un esprit scientifique &amp; créatif,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante d'une langue vivante étrangère de préférence l'anglais permettant de progresser pendant la formation,</li> <li>* Être actif dans sa formation : expérimenter et avoir envie d'apprendre.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences et en particulier les mathématiques, la physique, la chimie et la mécanique en lien avec les produits industriels,</li> <li>* Disposer d'une habileté manuelle,</li> <li>* Avoir un fort attrait pour l'expérimentation et/ou la conception,</li> <li>* Élaborer un raisonnement structuré et adapté à une situation scientifique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Qualité, logistique industrielle et organisation	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de communiquer dans un contexte professionnel,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation,</li> <li>* Disposer d'une culture générale de bon niveau,</li> <li>* Être actif dans sa formation : écouter, participer et avoir envie d'apprendre.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences, en particulier les mathématiques,</li> <li>* Avoir un bon niveau scientifique, économique ou technique</li> <li>* Utiliser méthodologiquement les technologies de l'information et de la communication.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Réseaux et télécommunications	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant de s'exprimer, d'acquérir de nouvelles compétences,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation,</li> <li>* Disposer d'une culture générale de bon niveau</li> <li>* Être actif dans sa formation : travailler en autonomie et en groupe écouter, participer et avoir envie d'apprendre.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir des bases scientifiques solides : Mathématiques (calcul élémentaire, bases de la trigonométrie, études de fonctions), Physique (notions de base, unités, électricité.et logiques),</li> <li>* Avoir des bases en Informatique (utiliser un ordinateur, suivre un algorithme simple).</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Science et génie des matériaux	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Savoir utiliser les outils de base de technologie de l'information,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</li> <li>* Être capable de travailler en équipe,</li> <li>* Être actif dans sa formation : expérimenter et avoir envie d'apprendre.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences et en particulier les mathématiques, la physique et la chimie,</li> <li>* Maitriser les notions de base du raisonnement scientifique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Production	Science et génie des matériaux - arts appliqués	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Savoir utiliser les outils de base de technologie de l'information,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</li> <li>* Être capable de travailler en équipe,</li> <li>* Être actif dans sa formation : expérimenter et avoir envie d'apprendre.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Montrer sa motivation et sa curiosité pour la technologie et les sciences et en particulier les mathématiques, la physique et la chimie,</li> <li>* Maitriser les notions de base du raisonnement scientifique.</li> </ul>

		<p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Service	Carrières juridiques	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Détenir un bon niveau de culture générale,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante d'une langue vivante étrangère (prioritairement l'anglais) permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir une approche de la vie politique : société et monde économique, environnement de l'entreprise,</li> <li>* Avoir des connaissances de base en informatique : logiciels bureautiques</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Service	Carrières sociales Option animation sociale et socio-culturelle	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Connaître le champ professionnel visé,</li> <li>* Être capable de s'engager,</li> <li>* Détenir un bon niveau de culture générale,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être motivé et avoir de la curiosité pour les actions dans le champ social, humanitaire et sociétal,</li> <li>* Avoir la capacité de décliner sous forme pratique les concepts abordés de façon théorique,</li> <li>* Être en capacité de travailler en mode projet, en groupe, en lien avec des partenaires extérieurs,</li> <li>* Avoir initié une réflexion sur les différentes options du DUT CS.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Service	Carrières sociales Option assistance sociale	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Connaître le champ professionnel visé,</li> <li>* Être capable de s'engager,</li> <li>* Détenir un bon niveau de culture générale,</li> </ul>

		<p>* Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</p> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être motivé et avoir de la curiosité pour les actions dans le champ social, humanitaire et sociétal,</li> <li>* Avoir la capacité de décliner sous forme pratique les concepts abordés de façon théorique,</li> <li>* Être en capacité de travailler en mode projet, en groupe, en lien avec des partenaires extérieurs,</li> <li>* Avoir initié une réflexion sur les différentes options du DUT CS.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Service	Carrières sociales Option éducation spécialisée	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Connaître le champ professionnel visé,</li> <li>* Être capable de s'engager,</li> <li>* Détenir un bon niveau de culture générale,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être motivé et avoir de la curiosité pour les actions dans le champ social, humanitaire et sociétal,</li> <li>* Avoir la capacité de décliner sous forme pratique les concepts abordés de façon théorique,</li> <li>* Être en capacité de travailler en mode projet, en groupe, en lien avec des partenaires extérieurs,</li> <li>* Avoir initié une réflexion sur les différentes options du DUT CS.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Service	Carrières sociales Option gestion urbaine	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Connaître le champ professionnel visé,</li> <li>* Être capable de s'engager,</li> <li>* Détenir un bon niveau de culture générale,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être motivé et avoir de la curiosité pour les actions dans le champ social, humanitaire et sociétal,</li> <li>* Avoir la capacité de décliner sous forme pratique les concepts abordés de façon théorique,</li> <li>* Être en capacité de travailler en mode projet, en groupe, en lien avec des partenaires extérieurs,</li> </ul>

		<p>* Avoir initié une réflexion sur les différentes options du DUT CS.</p> <p>Qualités humaines</p> <p>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</p> <p>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>
DUT - Service	Carrières sociales Option services à la personne	<p>Compétences générales</p> <p>* Connaître le champ professionnel visé,</p> <p>* Être capable de s'engager,</p> <p>* Détenir un bon niveau de culture générale,</p> <p>* Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</p> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <p>* Être motivé et avoir de la curiosité pour les actions dans le champ social, humanitaire et sociétal,</p> <p>* Avoir la capacité de décliner sous forme pratique les concepts abordés de façon théorique,</p> <p>* Être en capacité de travailler en mode projet, en groupe, en lien avec des partenaires extérieurs,</p> <p>* Avoir initié une réflexion sur les différentes options du DUT CS.</p> <p>Qualités humaines</p> <p>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</p> <p>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>
DUT - Service	Gestion administrative et commerciale des organisations	<p>Compétences générales</p> <p>* Détenir un bon niveau de culture générale.</p> <p>* Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</p> <p>* Avoir un esprit de synthèse et d'analyse permettant de réussir dans la formation.</p> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <p>* Avoir des connaissances de base en informatique : logiciels bureautiques,</p> <p>* Connaître les calculs mathématiques de base,</p> <p>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais et d'une autre langue permettant de progresser pendant la formation (B1/2).</p> <p>Qualités humaines</p> <p>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</p> <p>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>
DUT - Service	Gestion administrative et commerciale des organisations	<p>Compétences générales</p> <p>* Détenir un bon niveau de culture générale.</p>

	- Arts	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</li> <li>* Avoir un esprit de synthèse et d'analyse permettant de réussir dans la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir des connaissances de base en informatique : logiciels bureautiques,</li> <li>* Connaître les calculs mathématiques de base,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais et d'une autre langue permettant de progresser pendant la formation (B1/2).</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Service	Gestion des entreprises et des administrations	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Connaître les calculs mathématiques de base,</li> <li>* Connaître les potentialités de l'environnement numérique,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant de s'exprimer efficacement à l'oral comme à l'écrit,</li> <li>* Savoir analyser différents types de documents (texte, tableau, graphique, etc.),</li> <li>* Savoir argumenter à l'oral et à l'écrit.</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation (B1 minimum).</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettre en œuvre des techniques mathématiques (poser des calculs, poser une équation, modéliser un processus par une fonction),</li> <li>* Être en capacité d'utiliser des logiciels et les fonctionnalités des calculatrices.</li> <li>* Être capable de rechercher l'information dans l'environnement numérique.</li> <li>* Construire un raisonnement logique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Service	Gestion logistique et transport	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir le goût de l'utilisation de l'outil informatique et de toutes nouvelles technologies,</li> <li>* S'intéresser au contexte économique et social national et international,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de deux langues étrangères en particulier l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul>

		<p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Savoir recueillir, analyser et synthétiser l'information,</li> <li>* Exposer clairement, à l'oral comme à l'écrit, des idées et les argumenter,</li> <li>* Mobiliser des savoirs et utiliser des démarches pour expliquer le fonctionnement et l'évolution des entreprises, de l'économie en général,</li> <li>* Mobiliser les techniques et concepts mathématiques de base dans la résolution de problèmes en lien avec des problématiques d'entreprise.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Service	Information communication Option communication des organisations	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Savoir mobiliser / rechercher des connaissances relatives à la culture générale,</li> <li>* S'intéresser à l'actualité (politique, économique, culturelle, littéraire...).</li> <li>* Avoir une bonne aisance du français écrit et oral permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de deux langues étrangères en particulier l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir des appétences dans les domaines ci-dessous. <ul style="list-style-type: none"> <li>o Sciences humaines et sociales, Sciences de l'information et de la communication, Lettres (sociologie, psychologie sociale, anthropologie, sémiologie, communication, littérature, économie...),</li> <li>o Technologies de l'information et de la communication,</li> <li>o Culture numérique,</li> <li>o Fonctionnement des organisations,</li> <li>o Marketing,</li> </ul> </li> <li>* Afin de réussir dans la formation.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Service	Information communication Option information numérique dans les organisations	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Savoir mobiliser / rechercher des connaissances relatives à la culture générale,</li> <li>* S'intéresser à l'actualité (politique, économique, culturelle, littéraire...).</li> <li>* Avoir une bonne aisance du français écrit et oral permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</li> </ul>

		<p>* Avoir une connaissance suffisante de deux langues étrangères en particulier l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</p> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <p>* Avoir des appétences dans les domaines ci-dessous.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Sciences humaines et sociales, Sciences de l'information et de la communication, Lettres (sociologie, psychologie sociale, anthropologie, sémiologie, communication, littérature, économie...),</li> <li>o Technologies de l'information et de la communication,</li> <li>o Culture numérique,</li> <li>o Fonctionnement des organisations,</li> <li>o Marketing,</li> </ul> <p>* Afin de réussir dans la formation.</p> <p>Qualités humaines</p> <p>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</p> <p>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>
DUT - Service	Information communication Option journalisme	<p>Compétences générales</p> <p>* Savoir mobiliser / rechercher des connaissances relatives à la culture générale,</p> <p>* S'intéresser à l'actualité (politique, économique, culturelle, littéraire...).</p> <p>* Avoir une bonne aisance du français écrit et oral permettant d'acquérir de nouvelles compétences,</p> <p>* Avoir une connaissance suffisante de deux langues étrangères en particulier l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</p> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <p>* Avoir des appétences dans les domaines ci-dessous.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Sciences humaines et sociales, Sciences de l'information et de la communication, Lettres (sociologie, psychologie sociale, anthropologie, sémiologie, communication, littérature, économie...),</li> <li>o Technologies de l'information et de la communication,</li> <li>o Culture numérique,</li> <li>o Fonctionnement des organisations,</li> <li>o Marketing,</li> </ul> <p>* Afin de réussir dans la formation.</p> <p>Qualités humaines</p> <p>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</p> <p>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>



<p>DUT - Service</p>	<p>Information communication Option métiers du livre et du patrimoine</p>	<p>Compétences générales * Savoir mobiliser / rechercher des connaissances relatives à la culture générale, * S'intéresser à l'actualité (politique, économique, culturelle, littéraire...).</p> <p>* Avoir une bonne aisance du français écrit et oral permettant d'acquérir de nouvelles compétences, * Avoir une connaissance suffisante de deux langues étrangères en particulier l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</p> <p>Compétences techniques et scientifiques * Avoir des appétences dans les domaines ci-dessous. o Sciences humaines et sociales, Sciences de l'information et de la communication, Lettres (sociologie, psychologie sociale, anthropologie, sémiologie, communication, littérature, économie...), o Technologies de l'information et de la communication, o Culture numérique, o Fonctionnement des organisations, o Marketing, * Afin de réussir dans la formation.</p> <p>Qualités humaines * Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques, * Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>
<p>DUT - Service</p>	<p>Information communication Option publicité</p>	<p>Compétences générales * Savoir mobiliser / rechercher des connaissances relatives à la culture générale, * S'intéresser à l'actualité (politique, économique, culturelle, littéraire...).</p> <p>* Avoir une bonne aisance du français écrit et oral permettant d'acquérir de nouvelles compétences, * Avoir une connaissance suffisante de deux langues étrangères en particulier l'anglais permettant de progresser pendant la formation.</p> <p>Compétences techniques et scientifiques * Avoir des appétences dans les domaines ci-dessous. o Sciences humaines et sociales, Sciences de l'information et de la communication, Lettres (sociologie, psychologie sociale, anthropologie, sémiologie, communication, littérature, économie...), o Technologies de l'information et de la communication, o Culture numérique, o Fonctionnement des organisations, o Marketing, * Afin de réussir dans la formation.</p>

		<p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Service	Statistique et informatique décisionnelle	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir un intérêt pour les données et le goût pour les études scientifiques appliquées et transdisciplinaires,</li> <li>* Avoir une maîtrise du français permettant de s'exprimer, d'acquérir de nouvelles compétences,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais permettant de progresser pendant la formation,</li> <li>* Avoir une culture générale de niveau satisfaisant.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir des bases scientifiques solides en particulier en mathématiques,</li> <li>* Avoir le goût pour l'informatique et la logique.</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Service	Techniques de commercialisation	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être capable de rechercher, structurer, analyser des informations issues de sources documentaires variées (presse, Internet, médias...),</li> <li>* Détenir un bon niveau de culture générale.</li> <li>* Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de communiquer en particulier en public,</li> <li>* Avoir une connaissance suffisante de l'anglais et d'une seconde langue vivante permettant de progresser pendant la formation.</li> </ul> <p>Compétences techniques et scientifiques</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Connaître, mobiliser et utiliser avec efficacité les outils quantitatifs et / ou calculs fondamentaux (pourcentages, fractions, règles de proportionnalité...)</li> <li>* Utiliser les fonctionnalités fondamentales des outils informatiques de la bureautique : traitement de texte, tableur-grapheur, présentation assistée...</li> </ul> <p>Qualités humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,</li> <li>* Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</li> </ul>
DUT - Service	Techniques de commercialisation - Formation	<p>Compétences générales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Être capable de rechercher, structurer, analyser des informations issues de sources documentaires variées (presse,</li> </ul>

	<p>franco-allemande en gestion touristique TEC2TOUR</p>	<p>Internet, médias...),                  * Détenir un bon niveau de culture générale.                  * Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de communiquer en particulier en public,                  * Avoir une connaissance suffisante de l'anglais et d'une seconde langue vivante permettant de progresser pendant la formation.</p> <p>Compétences techniques et scientifiques                  * Connaitre, mobiliser et utiliser avec efficacité les outils quantitatifs et / ou calculs fondamentaux (pourcentages, fractions, règles de proportionnalité...)                  * Utiliser les fonctionnalités fondamentales des outils informatiques de la bureautique : traitement de texte, tableur-grapheur, présentation assistée...</p> <p>Qualités humaines                  * Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,                  * Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>
<p>DUT - Service</p>	<p>Techniques de commercialisation - Formation trinationale franco-germano-suisse IBM</p>	<p>Compétences générales                  * Être capable de rechercher, structurer, analyser des informations issues de sources documentaires variées (presse, Internet, médias...),                  * Détenir un bon niveau de culture générale.                  * Avoir une maîtrise du français écrite et orale permettant d'acquérir de nouvelles compétences, de communiquer en particulier en public,                  * Avoir une connaissance suffisante de l'anglais et d'une seconde langue vivante permettant de progresser pendant la formation.</p> <p>Compétences techniques et scientifiques                  * Connaitre, mobiliser et utiliser avec efficacité les outils quantitatifs et / ou calculs fondamentaux (pourcentages, fractions, règles de proportionnalité...)                  * Utiliser les fonctionnalités fondamentales des outils informatiques de la bureautique : traitement de texte, tableur-grapheur, présentation assistée...</p> <p>Qualités humaines                  * Avoir l'esprit d'équipe et savoir s'intégrer dans les travaux de groupe via les projets, travaux pratiques,                  * Savoir s'impliquer dans ses études et fournir le travail nécessaire à sa réussite.</p>

**Annexe IV - Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les formations conduisant aux diplômes des métiers d'art**

Domaine	Spécialité/Mention	Attendus
Diplôme des métiers d'Arts	Art du bijou et du joyau	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Arts Graphiques Option Gravure	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Arts Graphiques Option Illustration	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Arts Graphiques Option Reliure Dorure	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Arts Graphiques Option Typographie	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.

Diplôme des métiers d'Arts	Cinéma d'animation	<p>S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques.</p> <p>Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.</p>
Diplôme des métiers d'Arts	Décor architectural A : Traitement plastique de la transparence (vitrail)	<p>S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques.</p> <p>Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.</p>
Diplôme des métiers d'Arts	Décor architectural B : Décor du mur : Laque	<p>S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques.</p> <p>Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.</p>
Diplôme des métiers d'Arts	Décor architectural B : Décor du mur : Mosaïque / fresque	<p>S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques.</p> <p>Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.</p>
Diplôme des métiers d'Arts	Décor architectural C : Métal	<p>S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques.</p> <p>Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.</p>

Diplôme des métiers d'Arts	Décor architectural D : Matériaux de synthèse	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Décor architectural Option arts du verre et du cristal	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Habitat décors et mobiliers. Spécialité : décors et traitements de surfaces	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Habitat décors et mobiliers. Spécialité : Ébénisterie	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Habitat décors et mobiliers. Spécialité : Marqueterie	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.

Diplôme des métiers d'Arts	Habitat décors et mobiliers. Spécialité : menuiserie en sièges	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Habitat décors et mobiliers. Spécialité : sculpture sur bois	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Habitat décors et mobiliers. Spécialité : tapisserie	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Habitat décors et mobiliers. Spécialité Restauration et conservation de mobilier	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Habitat Option décors et mobilier	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.

Diplôme des métiers d'Arts	Habitat Option Ornement et Objets. Spécialité : Ciselure	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Habitat Option Ornement et Objets. Spécialité : conception application métal	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Habitat Option Ornement et Objets. Spécialité : gravure en modelé	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Habitat Option Ornement et Objets. Spécialité : gravure Ornementale	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Habitat Option Ornement et Objets. Spécialité : tournage d'art	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.



Diplôme des métiers d'Arts	Horlogerie	<p>S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques.</p> <p>Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.</p>
Diplôme des métiers d'Arts	Option costumier réalisateur	<p>S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques.</p> <p>Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.</p>
Diplôme des métiers d'Arts	Régie de spectacle Option lumière	<p>S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques.</p> <p>Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.</p>
Diplôme des métiers d'Arts	Régie de spectacle Option son	<p>S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques.</p> <p>Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.</p>
Diplôme des métiers d'Arts	Textile Céramique : Arts textiles	<p>S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques.</p> <p>Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.</p>

Diplôme des métiers d'Arts	Textile Céramique : Arts textiles, option broderie	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Textile Céramique : Arts textiles, option tapisserie	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Textile Céramique : Arts textiles, option tissage	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.
Diplôme des métiers d'Arts	Textile Céramique : Céramique Artisanale	S'intéresser aux domaines de la création passée et contemporaine dans leur diversité et complémentarité. Disposer de compétences utiles à la démarche de projet dans les différents champs des humanités et scientifiques. Démontrer des compétences en matière d'expression écrite et orale en français et dans une langue étrangère. Posséder des capacités d'organisation et d'autonomie, mais également des dispositions au travail en équipe. Développer sa curiosité sur le monde et les phénomènes de société pour stimuler son sens de l'imagination et de l'initiative.

**Annexe V - Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les différentes formations conduisant au diplôme de comptabilité générale**

Type de formation	Domaine	Spécialité/Mention	Attendus
DCG	DCG	Diplôme de Comptabilité et de Gestion	S'intéresser à la vie des entreprises, notamment aux questions liées à la gestion et au management ainsi qu'à leur environnement économique et juridique. Disposer de capacités d'analyse et de raisonnement logique. Montrer des qualités de réflexion, d'argumentation et de rédaction en français ainsi que des compétences linguistiques et de communication orale en anglais. Posséder des aptitudes à un travail soutenu, approfondi et des capacités d'organisation.

## **Annexe VI - Connaissances et compétences attendues pour la réussite dans les formations conduisant au diplôme national de licence ou à la première année commune aux études de santé (Paces)**

### **Mention ADMINISTRATION PUBLIQUE**

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

#### **ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL**

Il est attendu des candidats en licence Mention **ADMINISTRATION PUBLIQUE** :

- **Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière considérée, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat. En effet, des qualités rédactionnelles sont fondamentales pour aborder les différents exercices auxquels le candidat devra se plier (fiches d'arrêt, notes de synthèses, commentaires de textes, cas pratiques et dissertations). La précision qu'appelle le raisonnement juridique, souvent sollicité en licence d'Administration publique, implique que le candidat maîtrise, *ab initio*, les fondamentaux de la langue.

- **Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière considérée, de la capacité du candidat à « comprendre » l'écrit. La formation en Licence d'Administration publique requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources juridiques (constitutions, lois, règlements, textes internationaux, jurisprudence, doctrine) qu'il faut pouvoir comprendre, mettre en perspectives et éventuellement critiquer sur la base d'un raisonnement juridique.

- **Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel et mathématique**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière considérée, de la capacité du candidat à produire une argumentation structurée, même relativement simple, à proposer des raisonnements conceptuels et des raisonnements mathématiques simples.

La formation en Licence d'Administration publique requiert en effet une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction. Elle propose des enseignements en économie, qui supposent une maîtrise suffisante des principaux raisonnements mathématiques.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière considérée, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de filières universitaires, la formation en licence d'Administration publique laisse une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. L'encadrement est souple ; seule une partie limitée des enseignements est obligatoire et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux (les travaux dirigés).

- **Être intéressé par les questions politiques, économiques et sociales et ouverture au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière considérée, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Dans la mesure où la Licence Administration publique prépare à l'entrée dans la fonction publique, elle ne peut être envisagée indépendamment des réalités humaines, sociales, politiques et culturelles qui caractérisent notre société.

## Mention DROIT

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **DROIT** :

- **Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale qui témoignent de qualités rédactionnelles et oratoires**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat. Le droit est une discipline où les qualités oratoires (la « plaidoirie ») et les qualités rédactionnelles (rédaction de courriers, d'actes juridiques, etc.) sont fondamentales. La précision qu'appelle le raisonnement juridique implique que le candidat maîtrise, *ab initio*, les fondamentaux de la langue.

- **Disposer d'aptitudes à la compréhension, à l'analyse et à la synthèse d'un texte**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à « comprendre » l'écrit. La formation en Licence de droit requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources juridiques (constitutions, lois, règlements, textes internationaux, jurisprudence, doctrine) qu'il faut pouvoir comprendre, mettre en perspective et éventuellement critiquer sur la base d'un raisonnement juridique.

- **Disposer d'aptitudes à la logique et au raisonnement conceptuel**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à produire une argumentation structurée, même relativement simple, et à raisonner sur des concepts. La formation en Licence de droit requiert en effet une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. La formation en Licence de droit laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. L'encadrement est souple : seule une partie limitée des enseignements est obligatoire et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux (les travaux dirigés).

- **Être ouvert au monde et disposer de connaissances linguistiques**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, que l'étudiant ait un niveau suffisant de compétences dans au moins une langue vivante étrangère, notamment l'anglais.

La formation en Licence de droit s'inscrit en effet nécessairement dans un contexte juridique européen et global qui implique, au cours du cursus, d'étudier d'autres systèmes juridiques que le système national, qui sont le plus souvent en langue étrangère.

- **Être intéressé par les questions historiques, sociétales et politiques**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière juridique, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entourent. Le droit ne peut en effet être étudié indépendamment des réalités humaines, sociales et politiques auxquelles il s'applique.

- **Avoir répondu à un questionnaire d'auto-évaluation disponible sur le site de l'Onisep Terminales2017-2018 à partir du 22 janvier. Avoir répondu à ce questionnaire est une condition de recevabilité du dossier (une attestation téléchargeable sera délivrée par le site Terminales2017-2018). Cette attestation sera à joindre au dossier de candidature.**

Ce questionnaire est un outil informatif et pédagogique mis à disposition des lycéens qui, grâce à lui, peuvent avoir un premier aperçu de l'adéquation de leur profil à une Licence de droit. Les résultats du questionnaire ne sont connus que du seul lycéen et ne sont en aucun cas transmis aux universités.

## Mention ECONOMIE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **ECONOMIE** :

- **Disposer de compétences mathématiques et statistiques indispensables à l'économie et à la gestion**

Les enseignements d'économie font en effet fréquemment appel à la modélisation mathématique afin de mieux penser les problèmes étudiés et d'analyser les résultats qui en découlent de manière logique. De plus, une grande partie des métiers de l'économie et de la gestion s'appuient sur l'analyse de données chiffrées.

- **Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale et de raisonnement logique afin de pouvoir argumenter un raisonnement conceptuel**

Les enseignements d'économie requièrent en effet que les étudiants soient capables de produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université) et à raisonner sur des concepts. La formation en licence requiert une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction.

Les métiers de l'économie impliquent fréquemment la rédaction d'études ou de rapports nécessitant une argumentation structurée, des capacités de synthèse et un bon niveau de langue.

- **Disposer d'une culture générale**

La réflexion en économie se nourrit de l'actualité économique, politique et sociétale. L'étudiant doit donc être en mesure de situer et comprendre les enjeux sociétaux liés aux thématiques abordées au cours de ses études.

- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable**

En licence, l'étudiant est acteur de sa formation et de sa réussite. Il doit donc notamment être capable d'organiser son travail, d'aller chercher les ressources à sa disposition et de rechercher les temps de travail collectifs.

- **Disposer de compétences en langue anglaise**

Nombreux sont les secteurs en économie où la documentation professionnelle et universitaire ainsi que les relations d'affaires reposent sur l'anglais. Des compétences dans cette langue sont donc essentielles.

### Mention GESTION

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

#### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **GESTION** :

- **Disposer d'un niveau de mathématiques et de raisonnement conceptuel et logique, ainsi que d'aptitudes à la compréhension, l'analyse et la synthèse**

La formation en Licence Gestion requiert en effet des capacités d'abstraction, de description et d'analyse, de raisonnement logique et de déduction.

- **Savoir mobiliser des compétences d'expression écrite et orale en français et en anglais afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cet attendu marque l'importance, pour la Licence de gestion, de la maîtrise de la langue française et anglaise, écrite et orale.

- **Disposer d'un niveau de culture générale et témoigner d'un intérêt pour les questions sociétales**

La formation en Licence de gestion demande en effet un minimum de curiosité et de culture générale, en particulier pour les questions humaines, socio-économiques et sociétales.

- **Disposer de capacités de travail et de réflexion, collectives et en autonomie**

Cet attendu marque l'importance de la capacité de l'étudiant à travailler de façon autonome. La formation en licence de gestion requiert en effet de grandes capacités d'organisation et de travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour le monde de l'entreprise et les domaines socio-économiques et managériaux**

Cet attendu est lié au caractère pluridisciplinaire des formations de licence en gestion et aux spécificités des champs professionnels auxquels les étudiants se destinent dans des emplois de gestion et de management.

## Mention ECONOMIE ET GESTION

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **ECONOMIE ET GESTION** :

- **Disposer des compétences mathématiques et statistiques indispensables à l'économie et à la gestion**

Les enseignements d'économie et de gestion font en effet fréquemment appel à la modélisation mathématique afin de mieux penser les problèmes étudiés et d'analyser les résultats qui en découlent de manière logique. De plus, une grande partie des métiers de l'économie et de la gestion s'appuient sur l'analyse de données chiffrées.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et de raisonnement logique afin de pouvoir argumenter un raisonnement conceptuel**

Les enseignements d'économie et de gestion requièrent en effet que les étudiants soient capables de produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université) et à raisonner sur des concepts. La formation en licence requiert une certaine capacité d'abstraction, de logique formelle et de déduction. Les métiers de l'économie et de la gestion impliquent en outre fréquemment la rédaction d'études ou de rapports nécessitant une argumentation structurée, des capacités de synthèse et un bon niveau de langue.

- **Disposer d'une culture générale**

La réflexion en économie et en gestion se nourrit de l'actualité économique, politique et sociétale. L'étudiant doit donc être en mesure de situer et comprendre les enjeux sociétaux liés aux thématiques abordées au cours de ses études.

- **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales afin d'être capable de travailler en autonomie et de manière responsable**

En licence, l'étudiant est acteur de sa formation et de sa réussite. Il doit donc notamment être capable d'organiser son travail, d'aller chercher les ressources à sa disposition et de rechercher les temps de travail collectifs.

- **Disposer de compétences en langue anglaise**

Nombreux sont les secteurs en économie et gestion où la documentation professionnelle et universitaire ainsi que les relations d'affaires reposent sur l'anglais. Des compétences dans cette langue sont donc essentielles.



## Mention ADMINISTRATION ÉCONOMIQUE ET SOCIALE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **ADMINISTRATION ÉCONOMIQUE ET SOCIALE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale, par le candidat, qui doit posséder les fondamentaux de la langue. La langue française doit en outre pouvoir être utilisée par le candidat pour produire une argumentation structurée, même relativement simple (cette compétence ayant vocation à être renforcée à l'université), et pour raisonner sur des concepts.

- **Disposer de compétences mathématiques indispensables à la gestion et à l'économie.**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la maîtrise des raisonnements mathématiques essentiels notamment pour appréhender les enseignements relevant de l'économie et de la gestion. Le niveau attendu en mathématiques n'est évidemment pas aussi élevé que dans les disciplines scientifiques dures, ni même qu'en licence d'économie et de gestion, où la proportion des enseignements fondés sur des connaissances mathématiques est plus élevée.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de filières universitaires, la formation en licence d'AES laisse une place substantielle à l'organisation et au travail personnels. L'encadrement est souple ; seule une partie limitée des enseignements est obligatoire et donne lieu à des rendus obligatoires de travaux (les travaux dirigés).

- **Être intéressé par les questions sociétales et être ouvert au monde**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière AES, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. La formation en Licence AES ne peut en effet être déconnectée des réalités sociales et culturelles. En outre, cette formation s'inscrit nécessairement dans un contexte européen et global qui implique, au cours du cursus, d'étudier d'autres systèmes que le système national. Une telle approche dans un contexte global requiert de maîtriser au minimum une langue étrangère, en particulier l'anglais.

## Mention **SCIENCE POLITIQUE**

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### **ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL**

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCE POLITIQUE** :

- **Intérêt pour les questions politiques et sociales**

L'intérêt pour les enjeux politiques et sociaux et, plus largement, pour le fonctionnement des sociétés contemporaines est essentiel pour une inscription en licence de science politique. Les formations de science politique incluent en effet à la fois l'étude de la vie et des institutions politiques, des enseignements de sociologie, de relations internationales et de théorie politique.

Cette curiosité peut être attestée par un investissement spécifique dans les humanités et les sciences sociales durant le parcours scolaire (notamment histoire, géographie, et sciences économiques et sociales) ainsi que par des engagements civiques.

Les enseignements dispensés incluent une importante dimension européenne et internationale. Est donc également attendu un intérêt pour les questions transnationales ainsi que pour la diversité des systèmes politiques et sociaux.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression orale et écrite afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière science politique, de la maîtrise de la langue française, écrite et orale. Dans les formations universitaires en science politique, les exercices donnés aux étudiants en travaux dirigés et en examens consistent en effet notamment en des exposés, des commentaires de textes et de documents divers et des dissertations. Il est donc important de maîtriser les fondamentaux de la langue, indispensables à la construction d'analyses argumentées.

- **Disposer d'aptitudes à la compréhension et à l'analyse de documents**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière science politique, de la capacité du candidat à « comprendre » et interpréter les documents de sources diverses, incluant des données qualitatives et quantitatives. La formation en Licence de science politique s'appuie sur l'analyse combinée d'une diversité de documents (notamment des textes académiques mais également des documents officiels, des discours politiques, des rapports administratifs, des productions médiatiques etc.), qu'il faut pouvoir comprendre, mettre en perspective et critiquer sur la base d'un raisonnement scientifique. Les formations en science politique visent en effet l'acquisition de compétences et connaissances disciplinaires mais aussi le développement d'une capacité d'analyse scientifique et d'un esprit critique.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la filière science politique, de la capacité à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de filières universitaires, la formation en licence de science politique laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

### Mention **SCIENCES SANITAIRES ET SOCIALES**

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

#### **ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL**

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES SANITAIRES ET SOCIALES** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère** (niveau B)

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Être intéressé par les questions de santé et les questions sociales**

Cette mention est en effet une formation pluridisciplinaire préparant à des métiers à l'interface entre le sanitaire et le social.

- **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. La capacité à travailler en équipe est donc importante pour cette mention.

## Mention HUMANITÉS

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **HUMANITÉS** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence Humanités a pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et travailler en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en humanités, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en licence Humanités laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

## Mention HISTOIRE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **HISTOIRE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence Histoire a pour objet en effet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa temporalité, sa spatialité, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en licence d'histoire laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour la recherche documentaire**

La formation en histoire requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources historiques qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

- **Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales**

L'intérêt pour l'histoire est bien évidemment essentiel. Mais l'histoire ne peut cependant être étudiée indépendamment des réalités politiques, économiques et sociales.

## Mention HISTOIRE DE L'ART ET ARCHÉOLOGIE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **HISTOIRE DE L'ART ET ARCHÉOLOGIE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention en effet suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence Histoire de l'art et archéologie est en effet en lien avec l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en licence Histoire de l'art et archéologie laisse donc une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour l'art, l'archéologie, l'histoire et la culture**

La caractère interdisciplinaire de cette mention suppose en effet une curiosité pour les phénomènes artistiques, culturels et visuels dans une perspective historique.

## Mention GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **GÉOGRAPHIE ET AMÉNAGEMENT** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence Géographie et Aménagement a pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa spatialité, sa temporalité, sa diversité, sa complexité.

- **Avoir un intérêt pour la recherche documentaire**

La formation requiert l'analyse combinée de nombreuses sources de nature très diverse qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en Géographie et Aménagement, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, cette formation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour les questions de société, les problématiques environnementales, l'aménagement et l'occupation des espaces**

L'intérêt pour la géographie est bien évidemment essentiel, mais la Licence Géographie et Aménagement impose également, de par sa transdisciplinarité, une curiosité pour l'environnement, l'aménagement des territoires et le lien social qui font appel à des notions relevant du droit, des sciences de la vie et de la terre, de la sociologie et du numérique.

## Mention SOCIOLOGIE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **SOCIOLOGIE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère** (niveau B)

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines et sociales**

La licence Sociologie a pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en sociologie, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de sociologie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour la recherche documentaire**

La formation en sociologie requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

- **Avoir un intérêt pour les questions politiques, économiques et sociales**

La sociologie implique en effet une dimension politique, économique et sociale.



## Mention PSYCHOLOGIE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **PSYCHOLOGIE** un certain nombre d'éléments. Chacun est souhaitable mais l'un peut compenser l'autre.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer de compétences de raisonnement logique et d'argumentation**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Disposer de compétences dans au moins une langue étrangère, de préférence en anglais**

Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise de l'anglais est donc fortement recommandée.

- **Avoir des compétences dans les disciplines scientifiques**

Cette mention requiert en effet un bon niveau dans au moins une des disciplines suivantes : mathématiques, physique-chimie et sciences de la vie et de la terre.

- **Avoir des compétences dans les disciplines littéraires et les disciplines de sciences sociales**

Cette mention requiert en effet un bon niveau dans au moins deux des disciplines suivantes : français, philosophie, histoire-géographie et sciences économiques et sociales.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

La licence de Psychologie a en effet pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en psychologie, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de psychologie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

## Mention SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES DE L'ÉDUCATION** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère** (niveau B)

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention requiert la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Avoir un intérêt pour les questions d'apprentissage et d'éducation / Avoir été engagé dans une action éducative et/ou sociale**

La licence Sciences de l'éducation suppose un intérêt pour l'étude des processus d'apprentissage et des problématiques d'éducation et de formation, intérêt qui a pu se concrétiser dans la participation à des actions éducatives.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence Sciences de l'éducation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

## Mention PHILOSOPHIE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **PHILOSOPHIE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose en effet la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la pensée philosophique**

La licence Philosophie a pour objet l'étude et la compréhension de la pensée humaine, dans toute sa richesse, sa diversité, sa complexité.

- **Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde**

L'intérêt pour la discipline Philosophie est bien évidemment essentiel, mais la démarche philosophique impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en philosophie, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de philosophie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

### **Mention THÉOLOGIE**

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

#### **ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL**

Cette mention ne comprend pas d'éléments de cadrage national car la formation n'est dispensée que par une seule université.

## Mention SCIENCES SOCIALES

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES SOCIALES** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère** (niveau B)

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose en effet la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines et sociales**

Cette mention a pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en sciences sociales, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence en Sciences sociales laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour la recherche documentaire**

La Licence en Sciences sociales requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources de nature diverse qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

- **Avoir un intérêt pour les questions politiques, économiques et sociales**

Les Sciences sociales impliquent, en effet, une dimension politique, économique et sociale.

## Mention SCIENCES DE L'HOMME, ANTHROPOLOGIE, ETHNOLOGIE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES DE L'HOMME, ANTHROPOLOGIE, ETHNOLOGIE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir analyser, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose en effet la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les sciences humaines**

Cette mention a en effet pour objet l'étude et la compréhension du phénomène humain, dans toute sa richesse, sa spatialité, sa temporalité, sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour cette mention, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, Licence de Sciences de l'homme, anthropologie et ethnologie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

- **Avoir un intérêt pour la recherche documentaire**

Cette formation requiert en effet l'analyse combinée de nombreuses sources de nature diverse qu'il faut pouvoir comprendre et mettre en perspective.

- **Avoir un intérêt pour les questions historiques, politiques, économiques et sociales**

Les Sciences de l'homme, l'anthropologie et l'ethnologie impliquent, en effet, une dimension historique, politique, économique et sociale.

### Mention SCIENCES DU LANGAGE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

#### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES DU LANGAGE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle pour le fonctionnement du langage humain**

La licence Sciences du langage a en effet pour objet l'étude et la compréhension des processus langagiers et du fonctionnement de la langue dans sa diversité et sa complexité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de Sciences du langage laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

### Mention INFORMATION-COMMUNICATION

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

#### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **INFORMATION-COMMUNICATION** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire, éditer et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte généralement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la démarche scientifique**

Cette mention suppose en effet la capacité à comprendre et produire des raisonnements logiques et argumentés à partir de données et de concepts issus de différentes disciplines.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque en effet l'importance, pour cette mention, de la capacité à travailler de façon autonome, seul ou en groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation laisse en effet une place importante à l'organisation et au travail personnel.

- **Disposer d'aptitudes dans l'appréhension des enjeux et mécanismes socio-économiques, politiques, médiatiques et culturels**

L'intérêt pour la communication et l'information est bien évidemment essentiel, mais cette mention offre une approche pluridisciplinaire et implique également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés (histoire, géographie, sciences économiques et sociales, etc.).

- **Être intéressé par les questions de société, l'actualité et les médias, la culture, le numérique et l'information**

Cet attendu impose, pour cette formation, que le candidat ait un niveau minimum de curiosité pour la société et le monde qui l'entoure. Cette curiosité peut être attestée par un intérêt pour les questions d'actualité, la place des médias et de la communication numérique et, enfin, l'information dans toutes ses dimensions.



## Mention ARTS

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **ARTS** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère** (niveau B)

Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et faire preuve de curiosité intellectuelle**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en arts, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence d'arts laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. Elle suppose également une ouverture au monde et plus particulièrement au monde de l'art.

- **Être sensibilisé aux pratiques de la discipline artistique visée**

## Mention ARTS PLASTIQUES

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **ARTS PLASTIQUES** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère** (niveau B)

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et faire preuve de curiosité intellectuelle**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence Arts plastiques laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. Elle suppose également une ouverture au monde et plus particulièrement au monde de l'art.

- **Être sensibilisé aux pratiques de la discipline artistique visée**

### Mention ARTS DU SPECTACLE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

#### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **ARTS DU SPECTACLE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère** (niveau B)

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et faire preuve de curiosité intellectuelle**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence Arts du spectacle laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. Elle suppose également une ouverture au monde et plus particulièrement au monde de l'art.

- **Être sensibilisé aux pratiques de la discipline artistique visée**

## Mention MUSICOLOGIE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **MUSICOLOGIE** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère** (niveau B)

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Pouvoir travailler de façon autonome, organiser son travail et faire preuve de curiosité intellectuelle**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence de musicologie laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel. Elle suppose également une ouverture au monde et plus particulièrement au monde de l'art.

- **Être sensibilisé aux pratiques de la discipline artistique visée**

## Mention LETTRES

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **LETTRES** :

- **Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette notamment d'argumenter un raisonnement et d'analyser un texte**

Cette mention suppose en effet une maîtrise globale de la langue française et des qualités de compréhension fine de textes de toute nature. Elle nécessite aussi de solides capacités d'expression afin de pouvoir analyser des textes littéraires, argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes. La maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Être intéressé par la culture et l'histoire littéraires et artistiques, ainsi que par l'étude de la langue française**

Cette formation impose en effet une connaissance de la genèse et de l'évolution des lettres françaises, avec une attention particulière pour leur dimension historique. Elle requiert également une appétence pour les textes littéraires, anciens, médiévaux et contemporains, pour le monde de l'art et pour les dimensions linguistiques de la langue.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour la littérature sous toutes ses formes (poésie, roman, essai, théâtre, cinématographie, etc.)**

La licence de Lettres a pour objet la lecture, l'étude et la compréhension des œuvres littéraires, dans toute leur richesse, leur diversité et leur complexité.

- **Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde**

L'intérêt pour la discipline Lettres est bien évidemment essentiel, mais l'étude de la littérature impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés et une sensibilité pour les humanités dans toute leur diversité.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la Licence en Lettres, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, cette formation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

## Mention LANGUES, LITTÉRATURES ET CIVILISATIONS ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **LANGUES, LITTÉRATURES ET CIVILISATIONS ÉTRANGÈRES ET RÉGIONALES** (LLCER) :

- **Disposer d'un très bon niveau rédactionnel qui permette d'argumenter un raisonnement**  
Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.
- **Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**  
Cette mention, qui comporte obligatoirement des enseignements de langues vivantes, impose une très bonne maîtrise au niveau baccalauréat de la langue choisie.
- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)**  
Cette mention impose en effet un réel intérêt pour l'histoire, la civilisation et la culture littéraire, linguistique et artistique en général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.
- **Avoir un goût prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère**  
Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.
- **Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde**  
L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.
- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**  
Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LLCER, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la Licence LLCER laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

## Mention LANGUES ÉTRANGÈRES APPLIQUÉES

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **LANGUES ÉTRANGÈRES APPLIQUÉES** (LEA) :

- **Mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un très bon niveau dans au moins une langue étrangère** (niveau B)

Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements dans deux langues étrangères ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Avoir un intérêt pour le monde de l'entreprise**

Les relations entre la formation en LEA et le monde de l'entreprise constituent en effet un aspect important de cette licence.

- **Avoir un intérêt pour un domaine d'application**

Les enseignements de langue sont en effet appliqués à des secteurs économiques (SES, économie, droit, gestion, commerce, etc.).

- **Disposer d'une bonne culture générale et être ouvert au monde**

L'intérêt pour la discipline est bien évidemment essentiel, mais l'étude des langues étrangères appliquées impose également une bonne culture générale dans des domaines diversifiés.

- **Pouvoir travailler de façon autonome et organiser son travail, seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en LEA, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation en LEA laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.

### Mention LETTRES, LANGUES

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

#### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

Il est attendu des candidats en licence Mention **LETTRES, LANGUES** :

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite et orale afin de pouvoir argumenter un raisonnement**

Cette mention suppose en effet des qualités dans la compréhension fine de textes de toute nature et de solides capacités d'expression, à l'écrit comme à l'oral, afin de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser, produire et traiter des contenus diversifiés.

- **Disposer d'un bon niveau dans au moins une langue étrangère (niveau B)**

Cette mention comporte en effet obligatoirement des enseignements de langues vivantes ; la maîtrise d'au moins une langue au niveau baccalauréat est donc indispensable.

- **Faire preuve de curiosité intellectuelle et plus particulièrement pour les cultures françaises et étrangères (lectures, théâtre, cinéma, documentaires, visite de musées, voyages)**

Cette mention nécessite en effet un réel intérêt pour la culture littéraire, linguistique et artistique en général, et en particulier celles de l'aire géographique de la langue choisie.

- **Avoir un gout prononcé pour la lecture en français et en langue étrangère**

Cette formation impose en effet une appétence pour la lecture de textes littéraires en français et dans la langue choisie.

- **Disposer d'aptitudes à travailler de façon autonome et à organiser son travail seul ou en équipe**

Cet attendu marque l'importance, pour la formation en Lettres et Langues, de la capacité du candidat à travailler de façon autonome, seul ou en petit groupe. Comme beaucoup de formations universitaires, la formation laisse en effet une place substantielle à l'organisation et au travail personnel.



## Mention INFORMATIQUE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **INFORMATIQUE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert en effet d'avoir une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

## Mention MATHÉMATIQUES ET INFORMATIQUE APPLIQUÉES AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **MATHÉMATIQUES ET INFORMATIQUE APPLIQUÉES AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écriture et à la parole à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***a minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

## Mention MATHÉMATIQUES

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi

Il est attendu des candidats en licence Mention **MATHÉMATIQUES** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

## Mention PHYSIQUE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **PHYSIQUE** :

#### ▪ Disposer de compétences scientifiques

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

#### ▪ Disposer de compétences en communication

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

#### ▪ Disposer de compétences méthodologiques et comportementales

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

## Mention CHIMIE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **CHIMIE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **à minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

## Mention **PHYSIQUE, CHIMIE**

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **PHYSIQUE, CHIMIE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester ***a minima* une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

## Mention SCIENCES DE LA VIE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES DE LA VIE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

## Mention **SCIENCES DE LA TERRE**

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES DE LA TERRE** :

#### ▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

#### ▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

#### ▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.



## Mention SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences expérimentales attendues en Sciences de la vie et de la Terre à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Physique-Chimie à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

## Mention SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES** :

- **Disposer de compétences scientifiques**

Les études en Staps comportent en effet des enseignements scientifiques pluridisciplinaires (sciences de la vie, sciences humaines et sociales). Les étudiants doivent être en mesure d'assimiler ces contenus et de construire un raisonnement à partir de concepts scientifiques.

- **Savoir mobiliser des compétences en matière d'expression écrite afin de pouvoir développer un raisonnement argumenté**

Les études en Staps demandent en effet fréquemment aux étudiants de rédiger des documents de synthèse ou des mémoires et d'en assurer la présentation orale. Par ailleurs, de nombreux étudiants s'orientent vers la présentation de concours, dans lesquelles les compétences rédactionnelles sont essentielles. Il s'agit donc de pouvoir argumenter, construire un raisonnement, synthétiser des informations.

- **Disposer de compétences sportives**

Les études en Staps comportent une part importante de pratique sportive. Il semble donc nécessaire au préalable, en tant que pratiquant, de posséder une expérience régulière et diversifiée dans les activités physiques et sportives.

- **Manifester de l'intérêt pour l'exercice de responsabilité collective, associative ou citoyenne**

Le domaine professionnel auquel préparent les études en Staps renvoie en effet majoritairement aux métiers de l'enseignement, de l'éducation, de l'entraînement, de l'accompagnement des personnes ou de la réhabilitation, dans lesquels l'intervenant est responsable de la sécurité du public qui lui est confié, et garant de l'éthique et des valeurs qu'il transmet. De ce fait, l'exercice préalable de fonctions d'animation, d'encadrement, de responsabilités collectives, associatives ou citoyennes constitue un atout.

Ces attendus décrivent les compétences favorables à la réussite en Licence Staps. Ils ne sont pas hiérarchisés, les compétences étant toutes considérées d'égale importance. Comme il y a plusieurs manières de réussir en Staps, un attendu faiblement développé peut être compensé par d'autres.

## Mention ÉLECTRONIQUE, ÉNERGIE ÉLECTRIQUE, AUTOMATIQUE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **ELECTRONIQUE, ÉNERGIE ÉLECTRIQUE, AUTOMATIQUE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale**.

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de l'ingénieur à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

## Mention MÉCANIQUE

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **MÉCANIQUE** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise de compétences attendues dans une autre discipline, scientifique ou non, à la fin de la classe de terminale est préconisée.

## Mention GÉNIE CIVIL

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **GÉNIE CIVIL** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de l'ingénieur à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.

## Mention SCIENCES POUR LA SANTÉ

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES POUR LA SANTÉ** :

▪ **Disposer de bonnes connaissances et compétences scientifiques**

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement,
- capacité d'abstraction, de logique et de modélisation,
- très bonne maîtrise des compétences classiques et expérimentales attendues en Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la terre, Mathématiques à la fin de la classe de terminale.

▪ **Disposer de bonnes compétences en communication**

Ces compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée,
- capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et capacité souhaitée à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales**

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité d'apprentissage : curiosité, capacité organiser et à conduire ses apprentissages,
- capacité à fournir une très importante quantité de travail personnel : être capable de le programmer et de s'y tenir dans la durée.

▪ **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute est essentiel dans toutes les filières ouvrant aux métiers de Santé.**

## Mention SCIENCES ET TECHNOLOGIES

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES ET TECHNOLOGIES** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Est préconisée à la fin de la classe de terminale une bonne maîtrise des compétences attendues dans **l'une au moins** des disciplines suivantes : Mathématiques, Physique-Chimie, Sciences de la vie et de la Terre ou Sciences de l'ingénieur.

Est préconisée à la fin de la classe de terminale une maîtrise correcte des compétences expérimentales attendues **dans l'une au moins** des disciplines suivantes : Physique-Chimie, Sciences de la vie et de la Terre ou Sciences de l'ingénieur.

## Mention SCIENCES POUR L'INGÉNIEUR

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en licence Mention **SCIENCES POUR L'INGÉNIEUR** :

▪ **Disposer de compétences scientifiques**

Cette mention implique, en effet, d'avoir une capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement, une capacité d'abstraction, de logique et de modélisation et la maîtrise d'un socle de connaissances disciplinaires et des méthodes expérimentales associées.

▪ **Disposer de compétences en communication**

Cette mention nécessite en effet une capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée, une aptitude à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise et une capacité à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de compétences méthodologiques et comportementales**

Cette mention requiert une curiosité intellectuelle, une capacité à s'organiser et à conduire ses apprentissages et, enfin, une aptitude à programmer son travail personnel et à s'y tenir dans la durée.

Dans ces grands domaines et pour toutes les mentions de licence scientifique, le lycéen doit attester **a minima une maîtrise correcte des principales compétences scientifiques cibles de la classe de terminale.**

En outre :

- Chaque mention de licence scientifique se caractérise par une discipline majeure (le nom de la mention), pour laquelle il est préconisé une **très bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée, et une **bonne maîtrise** des compétences expérimentales éventuellement associées.
- Chaque mention inclut souvent une seconde discipline pour laquelle il est préconisé une **bonne maîtrise** des matières correspondantes au lycée.

Une très bonne maîtrise des compétences attendues en Sciences de l'ingénieur à la fin de la classe de terminale est préconisée.

Une bonne maîtrise des compétences attendues en Mathématiques à la fin de la classe de terminale est préconisée en fonction du portail auquel appartient la mention.



## Paces

Outre la diversité des formations de 1<sup>er</sup> cycle, et les spécificités qu'y apporte chaque établissement, des éléments de cadrage national ont été définis avec le concours de l'ensemble des acteurs de l'enseignement supérieur pour informer les lycéens et leurs familles.

### ÉLÉMENTS DE CADRAGE NATIONAL

La réussite en première année de licence scientifique nécessite la maîtrise de connaissances et compétences acquises au lycée, une bonne connaissance des débouchés de chaque filière universitaire ainsi qu'un engagement du futur étudiant dans son projet d'étude choisi.

Il est attendu des candidats en **Paces** :

▪ **Disposer de très bonnes connaissances et compétences scientifiques :**

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité à analyser, poser une problématique et à mener un raisonnement,
- capacité d'abstraction, de logique et de modélisation,
- très bonne maîtrise des compétences classiques et expérimentales attendues en Physique, Chimie, Sciences de la vie et de la terre, Mathématiques à la fin de la classe de terminale

▪ **Disposer de très bonnes compétences en communication :**

Ces compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité à communiquer à l'écrit et à l'oral de manière rigoureuse et adaptée,
- capacité à se documenter dans au moins une langue étrangère, prioritairement anglaise, et capacité souhaitée à l'écrire et à la parler à un niveau B.

▪ **Disposer de très bonnes connaissances et compétences méthodologiques et comportementales :**

Ces connaissances et compétences visent notamment à attester d'une :

- capacité d'apprentissage : curiosité, capacité organiser et à conduire ses apprentissages,
- capacité à fournir une très importante quantité de travail personnel : être capable de le programmer et de s'y tenir dans la durée.

▪ **Disposer de qualités d'engagement importantes** compte tenu de la difficulté de la PACES et des filières qui en sont issues.

–

▪ **Disposer de qualités humaines, d'empathie, de bienveillance et d'écoute est essentiel dans toutes les filières ouvrant aux métiers de Santé.**