



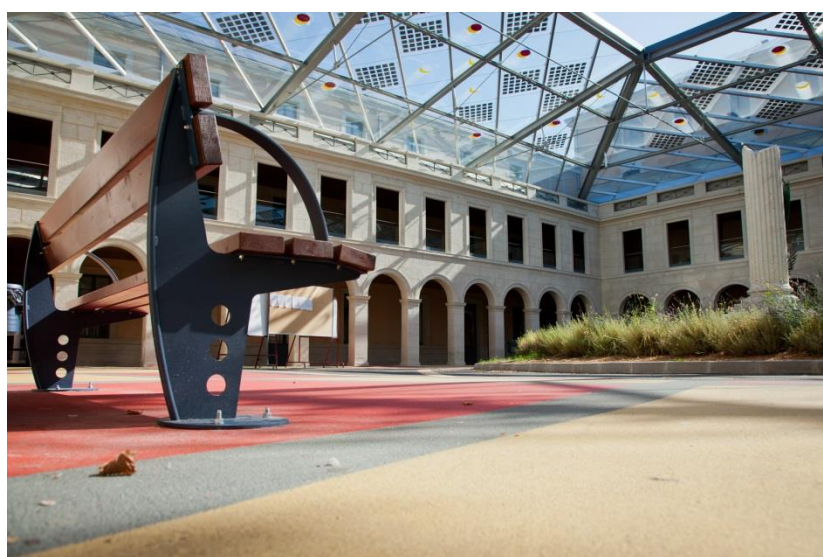
« Mas sens mezura non es res. »
Mais sans la mesure il n'est rien.
Bertran de Born

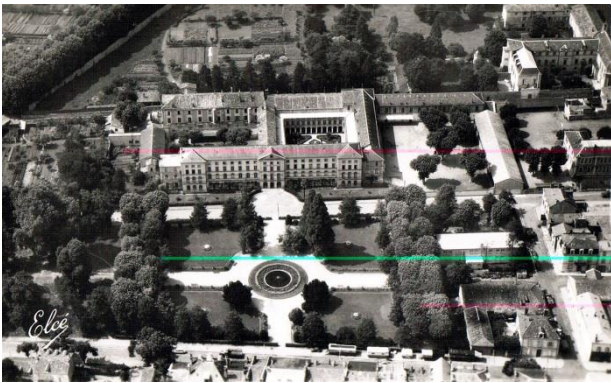
« Servare modum finemque tenere naturamque sequi. »
Garder la mesure, observer la limite et suivre la nature.
Michel de Montaigne



Cité scolaire Bertran de Born

Juin 2016 – Bilan d'étape





Un peu d'histoire

Située dans le centre de la ville de Périgueux, la cité scolaire Bertran de Born est l'un des plus anciens établissements scolaires d'Aquitaine. Les périgourdins ont un attachement réel à cet établissement où nombre d'entre eux ont fait leurs études.

Le site sur lequel il est bâti sur presque 5 hectares a cette première particularité d'avoir été occupé en permanence par l'homme, de l'époque gallo-romaine à nos jours. Les plus anciens bâtiments qui subsistent à ce jour ont été construits au début du 12^{ème} siècle (cloître).

On s'accorde à fixer la création du collège de Périgueux, en Chambre du consulat, en 1531. En 1592, les Jésuites prennent en charge l'enseignement dispensé puis, vers 1762, laissent la place à des ecclésiastiques. Le collège disparaît ensuite avec la Révolution. Une école centrale est inaugurée le 30 mars 1797 avec un pensionnat, puis supprimée en 1804.

L'établissement suit désormais toutes les évolutions du système scolaire. De pensionnat, il devient établissement secondaire puis collège communal en 1811. En 1845, le collège municipal devient collège royal. Trois ans plus tard, il devient lycée. Le lycée est impérial de 1854 à 1870. Il redevient, le 4 septembre 1870, lycée de la ville de Périgueux ou lycée national. Il est lycée d'état en 1960. L'année 1961 voit la suppression des classes primaires au petit lycée et 1969 l'instauration de la mixité. En 1973 enfin, le lycée prend le nom de lycée Bertran de Born. L'internat devient mixte en 1975 et, en 1977, le collège est créé et donc, de fait, la cité scolaire Bertran de Born telle qu'elle existe aujourd'hui.

La première Classe Préparatoire est créée en 1954 puis, en 1985, une STS.

Les bâtiments ont eux aussi, bien évidemment, connu nombre de transformations. Le petit lycée, construit et livré en 1894, est rénové en 1990 et devient dès lors le bâtiment C. En 1960 le bâtiment B, bloc scientifique sur lequel veille « La jeune science » de Gilbert Privat, est édifié. Il est rénové en 2000-2001 avec la chapelle. Le bâtiment D est édifié en 1981. La mise en service du bâtiment E qui abrite internat et demi-pension se fait en 1996. Le gymnase municipal est ouvert en septembre 1984, complété en 1998 par le gymnase de l'établissement.

L'établissement a fait dernièrement l'objet d'une importante restructuration terminée à la rentrée 2012. Malgré des finitions parfois décevantes, les locaux sont globalement de qualité très satisfaisante et le bâtiment a retrouvé peu à peu toute sa splendeur. En 2014 les espaces de restauration, cuisine et réfectoires, connaissent eux aussi une restructuration complète. En 2016, la cité scolaire est mise aux normes d'accessibilité et en novembre débutera la construction d'une salle acrosport et de musculation à l'arrière du bâtiment D.

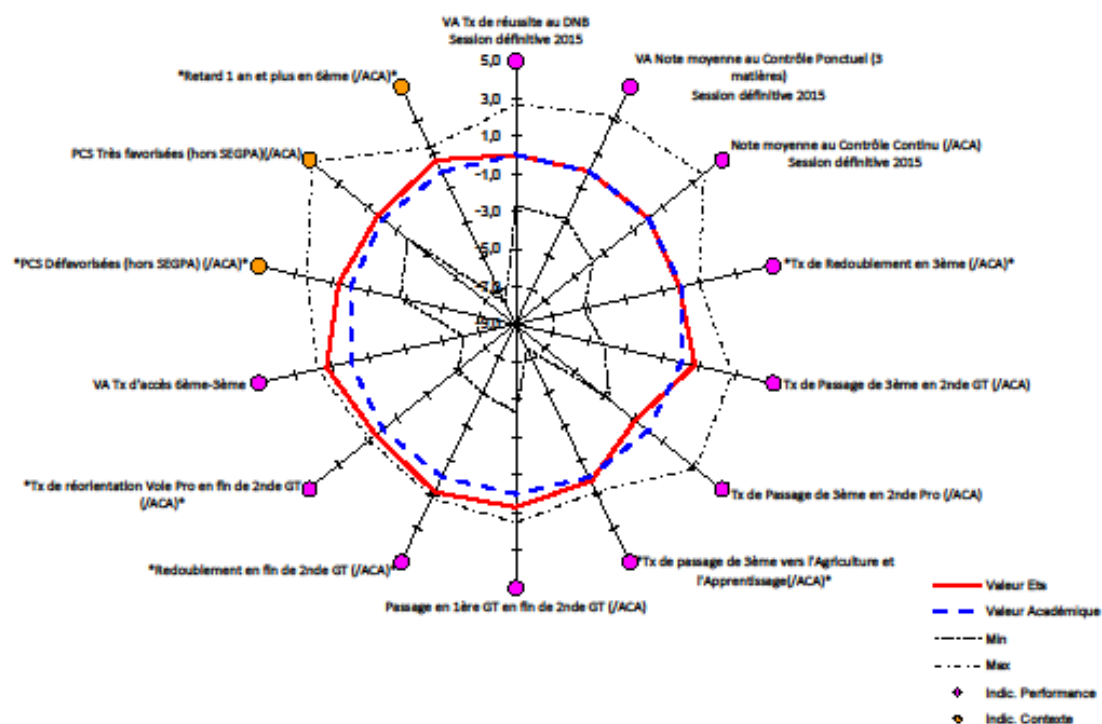
La cité scolaire regroupe aujourd'hui un collège classé en 3^{ème} catégorie et un lycée en 4^{ème} catégorie avec une mention complémentaire (Cadets de la République) en collaboration avec l'Ecole Nationale de Police de Périgueux et des classes post baccalauréat (CPGE et BTS). Elle trouve sa place dans la zone d'animation pédagogique de Périgueux.

CLG BERTRAN DE BORN - PERIGUEUX (0241042C)

INDICATEURS	Ets	Valeur Académique	Min	Max	Année des données	Rubrique	
Tx de réussite au DNB (/VA)	(a)	89,0	89,0	-19,0	19,0	Session définitive 2015	Performance
Note moyenne au Contrôle Ponctuel (3 matières) (/VA)	(a)	11,8	11,8	-2,4	2,8	Session définitive 2015	
Note moyenne au Contrôle Continu (/ACA)		13,1	13,1	10,7	15,5	Session définitive 2015	
Tx de Redoublement en 3ème (/ACA)		2,3	2,1	0,0	13,6	2015/2016	
Tx de Passage de 3ème en 2nde GT (/ACA)		73,1	66,2	14,8	100,0	2015/2016	
Tx de Passage de 3ème en 2nde Pro (/ACA)		12,4	18,5	0,0	41,2	2015/2016	
Tx de passage de 3ème vers l'Agriculture et l'Apprentissage (/ACA)		4,6	6,2	0,0	61,2	2015/2016	
Passage en 1ère GT en fin de 2nde GT (/ACA)		93,2	87,4	32,0	100,0	2015/2016	
Redoublement en fin de 2nde GT (/ACA)		1,7	5,8	0,0	28,6	2015/2016	
Tx de réorientation Voie Pro en fin de 2nde GT (/ACA)		1,7	3,7	0,0	25,0	2015/2016	
Tx d'accès 6ème-3ème (/VA)	(a)	93,0	77,0	-76,0	22,0	2015/2016	Contexte
PCS Défavorisées (hors SEGPA) (/ACA)		23,6	32,4	0,9	68,5	2015/2016	
PCS Très favorisées (hors SEGPA) (/ACA)		26,6	22,3	1,7	82,3	2015/2016	
Retard 1 an et plus en 6ème (/ACA)		4,2	7,9	0,0	50,0	2015/2016	

* Indicateurs Inversés *

(a) La valeur académique indiquée est la valeur attendue académique de l'établissement - Le minimum et le maximum sont ceux des Valeurs ajoutées



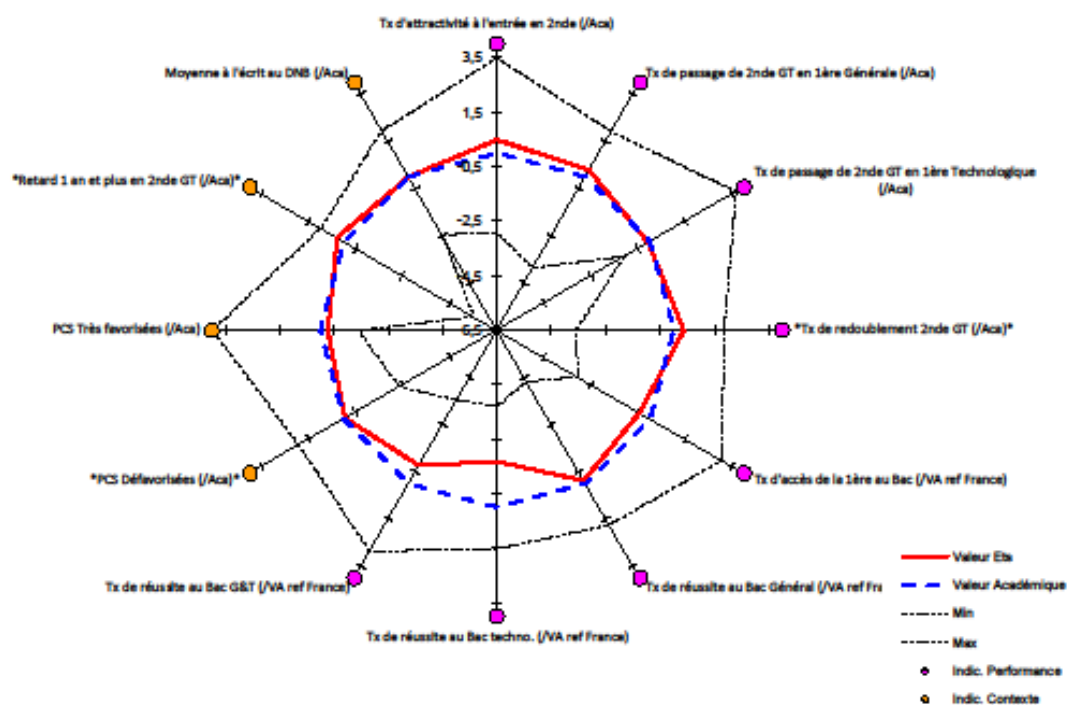
Le trait bleu en pointillés (point 0) représente l'académie de Bordeaux. Plus le collège se trouve éloigné du trait, plus la différence avec la norme académique est significative, plus la situation de l'établissement est globalement favorable. Or, plusieurs indicateurs mesurent des notions défavorables comme, par exemple, un taux de redoublement. Pour ceux-ci, il a été choisi d'en inverser la position par rapport à la référence de manière à se conformer à la notion ci-dessus.

LG BERTRAN DE BORN - PERIGUEUX (0240024W)

INDICATEURS	Ets	Valeur Académique	Min	Max	Année des données	Rubrique
Tx d'attractivité à l'entrée en 2nde (/Aca)	106,4	96,6	37,1	166,7	2015/2016	Performance
Tx de passage de 2nde GT en 1ère Générale (/Aca)	70,9	66,4	3,0	97,7	2015/2016	
Tx de passage de 2nde GT en 1ère Technologique (/Aca)	19,4	20,7	2,3	82,3	2015/2016	
Tx de redoublement 2nde GT (/Aca)	4,4	3,3	0,0	16,2	2015/2016	
Tx d'accès de la 1ère au Bac (/VA ref France)	86,0	91,0	-20,0	13,0	Session définitive 2015	
Tx de réussite au Bac Général (/VA ref France)	94,0	96,0	-22,0	7,0	Session définitive 2015	
Tx de réussite au Bac techno. (/VA ref France)	81,0	93,0	-24,0	7,0	Session définitive 2015	
Tx de réussite au Bac G&T (/VA ref France)	90,0	95,0	-18,0	12,0	Session définitive 2015	Contexte
PCS Défavorisées (/Aca)	22,7	22,3	3,6	43,1	2015/2016	
PCS Très favorisées (/Aca)	27,7	31,2	13,1	82,2	2015/2016	
Retard 1 an et plus en 2nde GT (/Aca)	4,9	7,0	0,0	46,2	2015/2016	
Moyenne à l'écrit au DNB (/Aca)	11,6	11,6	9,1	13,6	Session définitive 2015	

(a) La valeur académique indiquée est la valeur attendue (référence France) de l'établissement, les valeurs du minimum et du maximum sont celles des Valeurs Ajoutées

* Indicateurs Inversés *



Note de lecture : Le **trait bleu en pointillés** (point 0) représente l'académie de Bordeaux. Plus un établissement se trouve éloigné du trait bleu plus la différence avec la norme académique est significative et plus la courbe de l'établissement s'éloigne du centre du radar, plus la situation qu'elle représente est globalement favorable. Or, plusieurs indicateurs mesurent des notions défavorables comme, par exemple, le retard à l'entrée en 2nde. Pour ceux-ci, il a été choisi d'en inverser la position par rapport à la référence de manière à se conformer à la notion ci-dessus. Ces indicateurs sont identifiables par la présence d'astérisques au début et à la fin de leur * libellé *.

La population scolaire

• Le collège

Depuis 5 ans, la structure du collège s'est stabilisée à 6 divisions par niveau. C'est le maximum que la cité scolaire peut accueillir.

L'effectif total, en constante évolution ces dernières années, atteint désormais 700 élèves, soit à quelques unités près la capacité maximale d'accueil par division. En classe de sixième, environ 30% des élèves sont accueillis par dérogation.

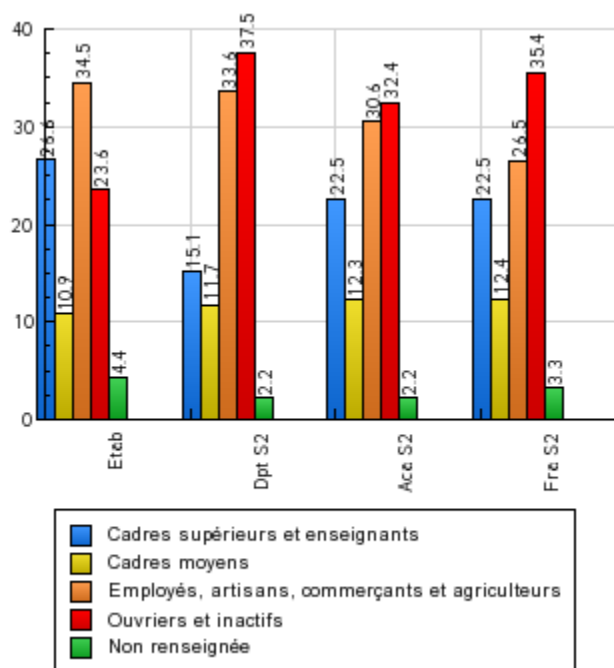
L'évolution des effectifs témoigne d'une très bonne attractivité du collège dont la contrepartie est le nombre élevé d'élèves par division, en moyenne 29,1 en 2015 (département et France, 24,9).

Le nombre d'heures d'enseignement devant élèves, par élève (H/E) est de 1,04 contre 1,18 pour le département et le pays.

	2013	2014	2015
6EME	162	165	165
5EME	164	170	175
4EME GENERALE	180	174	179
3EME GENERALE	171	177	180
Total 1er cycle	677	686	699

Prévisions 2016: 703

Distribution par Professions et Catégories Socioprofessionnelles des collégiens 2015



	2011	2012	2013	2014	2015
Cadres supérieurs et enseignants	22,7	21,6	24,2	26,4	26,6
Cadres moyens	14,0	13,0	10,6	11,1	10,9
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	34,7	35,6	38,0	37,5	34,5
Ouvriers et inactifs	23,7	24,1	21,6	21,3	23,6
Non renseignée	4,9	5,6	5,6	3,8	4,4

Pourcentage de titulaires d'une bourse de collège

	2012	2013	2014
% de boursiers de l'établissement	21,1	23,5	21,4
% de boursiers de l'académie	23,7	23,8	24,4
% de boursiers France	27,8	27,6	28,3

- **Le lycée**

Le lycée affiche la même attractivité que le collège ; 2 divisions supplémentaires au niveau 2nde ont été installées ces dernières années. Au total, à un effectif de 820 élèves et étudiants en 2013, 895 en 2014 et 980 en 2015, s'ajoute en 2015 celui des 60 cadets de la République pour un total de 1040 élèves ou étudiants (1100 prévus en septembre 2016).

L'effectif du second cycle GT est passé de 635 en 2011 à 801 en 2015 avec une prévision de 853 pour la rentrée 2016.

Le nombre moyen d'élèves par division reste à chaque niveau plus élevé que celui du département ou du pays.

	Etab	Dépt	Acad	France
E/D 2nd cycle	34,5	24,8	25,8	25,7
E/D 2nd cycle GT	33,4	30,1	31,0	30,1
E/D Post-bac	29,8	24,4	27,5	25,9

	2013	2014	2015
2NDE GT DE DETERMINATION	214	275	278
1ERE S	82	69	105
1ERE L	22	44	52
1ERE ES	59	49	65
1ERE STMG (STG avant la rentrée 2012)	58	62	70
TERMINALE S	65	80	70
TERMINALE L	33	27	48
TERMINALE ES	53	57	47
TERMINALE STMG (STG avt la rentrée 2013)	50	66	66
Total 2nd cycle GT	636	729	801

En CPGE un travail important est fait pour stabiliser les effectifs autour de 35 étudiants par division et ancrer le recrutement au niveau local. La mise en place de cordées de la réussite en 2014 en lien avec les lycées environnants est un levier intéressant.

Le taux constaté d'élèves boursiers admis en CPGE dans l'établissement est de 48,5% en 2015 (38,6 au plan national). Ce nombre correspond bien à une CPGE « de proximité », avec un recrutement pour lequel les critères sociaux et géographiques priment sur les seuls résultats scolaires.

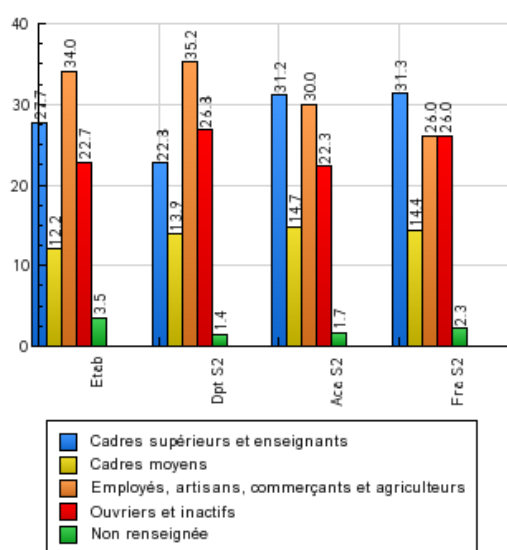
	2013	2014	2015
CPGE SCIENTIFIQUE : 1ERE ANNEE	26	22	33
CPGE LITTERAIRE : 1ERE ANNEE	43	28	33
CPGE SCIENTIFIQUE : 2EME ANNEE	35	29	21
CPGE LITTERAIRE : 2EME ANNEE	23	28	29
Total CPGE	127	107	116

Le BTS Service Informatique aux Organisations recrute sans difficulté.

	2013	2014	2015
BTS EN 2 ANS : 1ERE ANNEE	31	32	35
BTS EN 2 ANS : 2EME ANNEE	26	27	28
Total BTS et assim	57	59	63

Par ailleurs, l'établissement développe un partenariat étroit avec l'Ecole Nationale de police de Périgueux et forme en enseignement général chaque année 2 groupes de cadets de la République et les prépare au concours de gardien de la paix. L'établissement est associé au recrutement de ces jeunes pour qui cette formation intervient très souvent après un parcours scolaire et une relation à l'institution difficiles. Elle constitue pour eux une réelle « seconde chance ».

Distribution par Professions et Catégories Socioprofessionnelles des lycéens 2015



	2011	2012	2013	2014	2015
Cadres supérieurs et enseignants	22,9	26,8	27,2	27,4	27,7
Cadres moyens	14,3	11,9	11,5	11,5	12,2
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	38,5	38,4	38,0	35,7	34,0
Ouvriers et inactifs	20,0	19,2	20,1	21,8	22,7
Non renseignée	4,3	3,7	3,2	3,7	3,5

Taux de Boursiers - 2nd cycle G&T

Taux de Boursiers (Nombre de parts 10 et plus) - 2nd cycle G&T

	2015
Etablissement	20,5
Département	21,3
Académie	18,0

	2015
pour l'établissement	9,5
pour le département	9,2

La population scolaire est moins homogène que dans l'image de l'établissement véhiculée traditionnellement et ce particulièrement au lycée.

Au collège, 51% des élèves sont des filles. Ce chiffre monte à 54% au lycée.

91% des collégiens sont demi-pensionnaires ainsi que 65% des lycéens (19% internes).

1800 élèves et étudiants sont attendus à la rentrée de septembre 2016.

La structure pédagogique et l'offre de formation

Au collège, dans le cadre de la réforme en cours, l'établissement a conservé à la rentrée 2016 la possibilité de proposer l'Anglais et l'Espagnol en LV1 en 6^{ème} et l'Anglais, l'Espagnol et le Russe en LV2 dès la classe de 5^{ème}. La possibilité du choix entre ces 3 langues constitue l'un des marqueurs de l'identité du collège.

3 groupes de Latin sont prévus en 5^{ème} et 4^{ème}, 2 en 3^{ème} avec 1 groupe de Grec. En 2015, 45% des élèves de 5^{ème} étudient le Latin (23,5% dans l'académie) et 16,1% le Grec en 3^{ème} (2,1% dans l'académie).

L'occitan est accessible dès la classe de 6^{ème}, 2 groupes par niveau sauf 1 seul en 4^{ème}. En 2015, 110 élèves suivent les cours d'Occitan au collège.

L'accompagnement personnalisé est positionné en Français, Mathématiques et LV1 en 6^{ème} pour 3 heures hebdomadaires, en Français et Mathématiques au cycle 4 pour 2 heures hebdomadaires. Chaque heure d'accompagnement personnalisé est dédoublée pour permettre une gestion plus efficace des groupes de besoins.

En 2015 le lycée compte :

- 8 classes de 2^{nde}
- 1,5 classe de 1^{ère} L, 2 classes de 1^{ère} ES, 3 classes de 1^{ère} S
- 2 classes de 1^{ère} STMG
- 1,5 classe de terminale L, 1,5 classes de terminale ES, 2 classes de terminale S
- 2 classes de terminale STMG
- 1 mention complémentaire préparant 2 groupes de 30 cadets de la République chacun au concours de gardien de la paix en alternance avec l'Ecole Nationale de Police de Périgueux
- 2 années de préparation pour le BTS Service Informatique aux Organisations
- 2 années de CPGE littéraires ENS LYON
- 2 années de CPGE scientifiques PCSI puis PC

A la rentrée 2016, on comptera 1 classe de 1^{ère} L, 2,5 de 1^{ère} ES et 3 de 1^{ère} S alors que la structure de 1^{ère} de 2015 se retrouvera en Terminale.

Globalement, les effectifs dans le second cycle sont en constante progression. La structure peut varier de + ou - 0,5 division en L et ES mais un certain équilibre semble atteint avec 1,5 en L, 2 en ES, 3 en S et 2 en STMG.

L'offre de formation est importante surtout au niveau des options lorsqu'on prend aussi en compte l'existence des sections européenne et « bachibac » (bachillerato espagnol et baccalauréat français).

Cette offre comprend:

- 2 LVI (Anglais, Espagnol)
- 4 LV2 (Anglais, Allemand, Espagnol, Russe)
- 2 LV3 (Occitan, Russe)
- 2 langues anciennes (Grec, Latin)
- des enseignements optionnels autres que les langues (EPS, histoire des arts, informatique et création numérique)

Pour l'ensemble de ces options, le pourcentage d'élèves inscrits est supérieur aux moyennes académique et nationale.

Le lycée propose nombre d'enseignements d'exploration en classe de seconde :

- sciences économiques et sociales
- principes fondamentaux de l'économie et de la gestion
- informatique et création numérique
- sciences et laboratoires

- littérature et société
- méthodes et pratiques scientifiques
- patrimoine
- Grec ancien
- Latin
- Occitan LV3
- Russe LV3

La possibilité pour les élèves d'associer toutes ces composantes dans les différentes séries rend particulièrement complexe la confection des emplois du temps des classes du lycée dans le contexte particulier d'une cité scolaire.

La rentrée 2016 verra les débuts au lycée d'une section sportive hand-ball.

Les personnels, les moyens de fonctionnement

Tous les personnels administratifs, techniques, sociaux et de santé, sont administrativement rattachés au lycée à l'exception de l'infirmière qui apparaît dans le tableau du collège.

Collège	2011	2012	2013	2014	2015
Personnels enseignants	39,54	39,27	39,26	39,89	39,33
Personnels ATSS	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Personnels de vie scolaire	5,00	5,00	5,00	5,00	5,50
Personnels de direction	1,00	1,00	1,00	1,00	1,00
Total	46,54	46,27	46,26	46,89	46,83
Lycée	2011	2012	2013	2014	2015
Personnels enseignants	72,87	74,28	76,38	81,40	85,47
Personnels ATSS	16,50	15,30	16,30	16,30	17,00
Agents territoriaux	25	25	25	25	25
Personnels de vie scolaire	14,25	15,00	17,30	7,50	8,50
Personnels de direction	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Total	130,62	131,58	136,98	132,20	138,0

Au collège comme au lycée, la Dotation Globale Horaire a accompagné la hausse des effectifs et permet une offre de formation attractive et fournie, même si les effectifs par division restent élevés.

Collège	2011	2012	2013	2014	2015
Montant DGH en HP	679	693	692	696	686
Montant DGH en HSA	42	49	52	47	56
Total	721	742	746	743	742

770 heures sont attribuées pour la rentrée de septembre 2016.

Lycée	2011	2012	2013	2014	2015
Montant DGH en HP	1092	1112	1150	1207	1241
Montant DGH en HSA	142	145	139	159	153
Total	1234	1257	1289	1366	1394

1464,5 heures sont attribuées pour la rentrée de septembre 2016.

L'établissement accueille traditionnellement nombre de collègues stagiaires, en formation ou en reconversion. Le climat au quotidien de la cité scolaire s'y prête parfaitement et l'ensemble des personnels, quantitativement et qualitativement, constitue un vivier de tuteurs ou formateurs reconnu par l'institution.

Orientation, parcours scolaires, pédagogie

Au collège, tous les indicateurs reflétant les parcours scolaires, l'orientation des élèves et leurs résultats scolaires progressent de manière positive et constante ces dernières années conformément aux attentes institutionnelles.

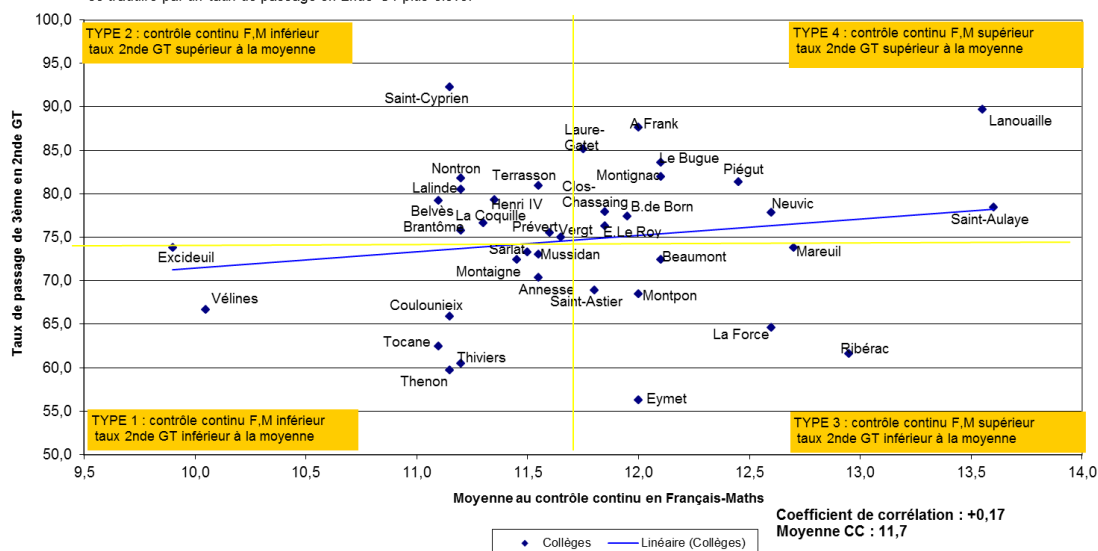
Taux d'accès de la 6ème vers la 3ème et valeurs ajoutées	2011	2012	2013	2014	2015
Taux d'accès brut	77	80	82	89	93
Valeur ajoutée / Académie	+3	+4	+5	+14	+16
Valeur ajoutée / France	-1	+1	+2	+11	+14

Taux de passage de 3ème en 2nde GT	2011	2012	2013	2014	2015
pour l'établissement	72,3	59,8	72,7	68,4	75,1
pour le département	54,3	56,2	60,2	61,5	65,1
pour l'académie	59,0	61,0	63,1	64,0	66,2
pour la France	59,4	60,3	62,2	63,0	64,4

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde GT - 2015 - 2016	Etab	Acad	France
1E SCIENTIFIQUE	41,9	35,5	35,4
1E LITTERAIRE	12,8	10,4	9,8
1E ECONOMIQUE ETSOCIALE	18,8	21,5	21,0
1E ST2S ou STG ou BT Services	15,4	11,5	13,4
1E STL ou STI2D ou STD2A ou BT Production	3,4	7,9	7,2
1E BTN SPECIFIQUE	0,9	0,6	0,5
2nde PRO	0,0	1,8	1,4
CAP	0,0	0,1	0,1
1E PRO	1,7	1,8	1,5
REDOUBLEMENT	1,7	5,8	7,1
AUTRES SITUATIONS	3,4	3,0	2,7
TOTAL	100,0	100,0	100,0

Relation entre la moyenne au contrôle continu en Français et maths et le taux de passage de 3^{ème} en 2^{nde} GT

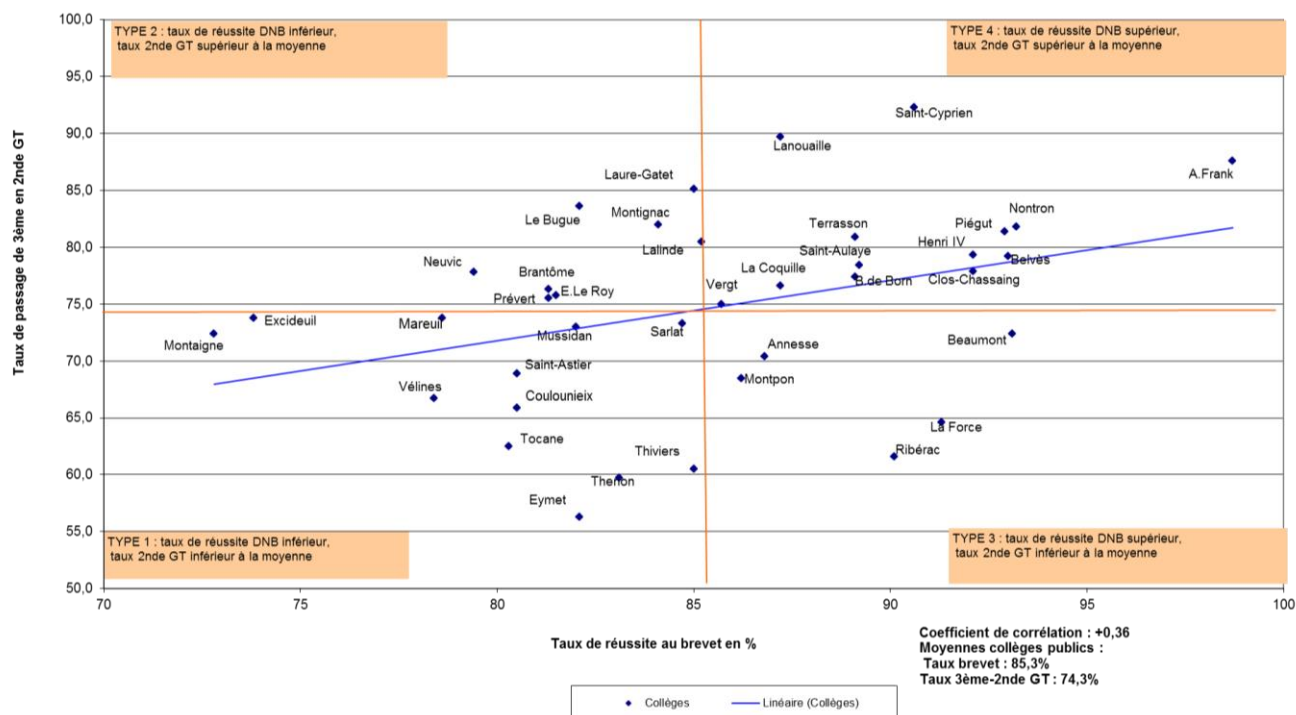
Le moyenne au contrôle continu en F, M, H-G permet en partie de prévoir le taux de passage de 3ème en 2nde GT.
Les collèges sous la droite bleue sont ceux pour lesquels la moyenne au contrôle continu du brevet aurait dû, par rapport à la tendance départementale, se traduire par un taux de passage en 2nde GT plus élevé.



Relation entre le taux de réussite au brevet et le taux de passage de 3^{ème} en 2^{nde} GT

Le taux de réussite au brevet permet -en partie seulement- de prévoir le taux de passage de 3^{ème} en 2^{nde} GT des collèges.

Les collèges sous la droite bleue sont ceux pour lesquels le taux de réussite au brevet aurait dû, par rapport à la tendance départementale, se traduire par un taux de passage en 2^{nde} GT plus élevé.

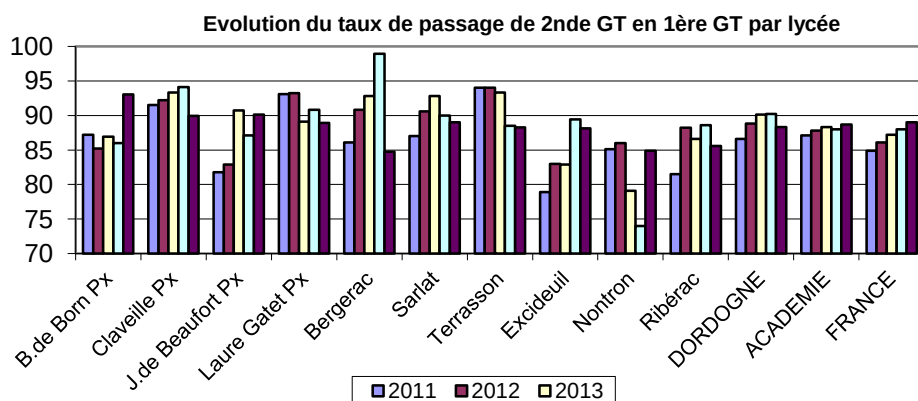


Les résultats au DNB, en progression régulière, demandent à être encore confortés ; les résultats au contrôle continu sont désormais conformes aux résultats finaux.

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées	2011	2012	2013	2014	2015
Taux de réussite brut	86	82	85	87	89
Valeur ajoutée / Académie	-4	-9	-4	-2	0
Valeur ajoutée / France	-1	-7	-5	-2	-2

Note moyenne en contrôle continu au DNB	2012	2013	2014	2015
Note moyenne en contrôle continu	12,4	12,7	12,8	13,1
Note moyenne académique	13,0	13,1	12,9	13,1
Note moyenne France	12,9	13,1	12,8	13,0

Au lycée également les indicateurs évoluent positivement et conformément aux attentes de l'institution.



Taux d'accès de la 2 nd e au bac GT et valeurs ajoutées	2011	2012	2013	2014	2015
Taux d'accès brut	67	74	73	72	75
Valeur ajoutée / Académie	-2	+3	-2	-1	
Valeur ajoutée / France	-5	+1	-3	-4	-3

Réorientation de 2 nd e GT vers 2 nd e Pro	2011	2012	2013	2014	2015
pour l'établissement	0,9	2,0	1,8	2,3	0,4
pour le département	2,3	1,5	1,3	1,8	1,3
pour l'académie	2,3	2,1	1,9	2,0	1,8
pour la France	2,2	2,0	1,8	1,6	1,4

vers 1 ^{ère} Pro	2012	2013	2014	2015
pour l'établissement	2,4	2,7	2,8	1,5
pour le département	1,4	1,9	2,1	2,9
pour l'académie	1,1	1,6	1,7	1,9
pour la France	1,4	1,5	1,7	1,7

Taux d'accès de la 1 ^{ère} au bac GT et valeurs ajoutées	2011	2012	2013	2014	2015
Taux d'accès brut	79	86	83	86	86
Valeur ajoutée / Académie	-3	-2	-5	-3	
Valeur ajoutée / France	-7	-3	-6	-4	-5

Taux de réussite au bac général et valeurs ajoutées	2011	2012	2013	2014	2015
Taux de réussite L	92	83	85	84	93
VA / Académie L	+5	-4	-11	-11	
VA / France L	+3	-5	-10	-9	-1
Taux de réussite ES	81	91	93	94	100
VA / Académie ES	-13	+3	0	+3	
VA / France ES	-12	0	-1	+4	+3
Taux de réussite S	91	88	97	98	90
VA / Académie S	+6	-3	0	+3	
VA / France S	+2	-4	+1	+3	-6
Taux de réussite GENE	86	89	93	94	94
VA / Académie GENE	-3	0	-2	0	
VA / France GENE	-5	-2	-2	+1	-2

Taux de réussite au bac STMG et valeurs ajoutées	2011	2012	2013	2014	2015
Taux de réussite STMG (ex STG)	72	89	89	82	81
VA / Académie STMG (ex STG)	-11	+1	+3	-6	
VA / France STMG (ex STG)	-15	0	+1	-11	-12

Taux de réussite au BTS	2011	2012	2013	2014	2015
Taux de réussite	79,3	80,0	100	80,0	61,5
Taux de réussite académique (tous BTS)°	83,5	86,6	85,2	82,8	83,1
Taux de réussite France (tous BTS)	82,3	83,1	83,3	82,3	81,6

Les résultats aux concours des étudiants de CPGE, scientifiques comme littéraires, s'ils sont plus difficiles à chiffrer précisément, correspondent bien aux ambitions d'un établissement comme le nôtre. L'objectif affiché est d'assurer un encadrement pédagogique très différent de l'ambiance des classes préparatoires plus sélectives et de permettre à chaque étudiant de progresser et d'affiner réellement un projet d'études supérieures pour exploiter au mieux ses possibilités.

- **Parcours et résultats au lycée**

Les taux de réorientation après la classe de 2^{nde} peuvent varier sensiblement selon les années mais restent globalement acceptables. Depuis quelques années l'affectation possible en 1^{ère} professionnelle offre une alternative intéressante aux élèves en difficulté en 2^{nde} GT.

Les taux de réussite au baccalauréat dans les séries générales, portant sur des effectifs assez limités, font également l'objet de fluctuations importantes d'une année sur l'autre. Ils demandent globalement à être confortés.

L'évolution de la série STMG est plus préoccupante quant aux mécanismes d'orientation, au comportement scolaire et aux résultats. Une attention particulière lui est portée ces dernières années et divers dispositifs particuliers ont été mis en place sans effets mesurables (information sur la série, organisation spécifique de la rentrée, entretiens individuels avec les élèves, stages en entreprises, emplois du temps adaptés etc.). L'implication des professeurs d'enseignement général aidera à apporter une réponse, qui ne peut être que collective, à des difficultés rencontrées de façon comparable dans d'autres établissements.

La création de l'option Informatique et Création Numérique en 2^{nde} en 2015 puis en 1^{ère} en 2016, peut créer une continuité intéressante avec les spécialités Informatique et Sciences du Numérique en T S et Systèmes d'Information de Gestion en T STMG puis avec le BTS Services Informatiques aux Organisations.

- **Vie pédagogique**

Les professeurs principaux à tous les niveaux mais particulièrement en classe de 3^{ème} et de 2^{nde} assument avec beaucoup d'investissement une mission difficile.

L'accompagnement personnalisé a connu ces dernières années des organisations différentes mais peu à peu il est investi par les enseignants comme un des leviers permettant d'agir sur la scolarité des élèves de seconde en particulier. Au niveau 1^{ère} une attention particulière pourra être portée dans ce cadre aux difficultés que rencontrent certains élèves à franchir le palier que constitue la spécialisation par série.

Le tutorat fonctionne désormais depuis 3 années au niveau 2^{nde}. Il pourrait concerner des élèves en demande au niveau 1^{ère}.

Malgré une formalisation de leur fonctionnement, les conseils de classe ne remplissent pas toujours leur rôle d'animation pédagogique.

Les conseils pédagogiques, élargis systématiquement à tous les collègues intéressés, deviennent un réel espace de débats et de propositions. Ils sont parfois communs au collège et au lycée.

Conseils de classe, conseils pédagogiques, rencontres informelles sont l'occasion d'échanges sur la pédagogie, les parcours des élèves. A l'initiative d'enseignants, un projet « NEUROSUP » existe dans l'établissement depuis 2013. Des classes sans notes ont été expérimentées. Chaque année, l'organisation de journées de réflexion et de proposition nourrit les échanges et les pratiques des différents acteurs de la communauté éducative.

- **L'aide à l'orientation**

Dans le cadre des cordées de la réussite, nous accueillons les élèves des lycées du département au cours de 2 journées (1 pour les CPGE littéraires, 1 pour les CPGE scientifiques).

L'établissement organise un vendredi du mois de novembre le forum des grandes écoles littéraires, commerciales et scientifiques qui connaît un succès grandissant tant au niveau des exposants que de la fréquentation.

Le lycée a également financé une visite des universités de Bordeaux (futur étudiant) pour les élèves de terminale.

L'établissement est le support administratif et financier de la quinzaine de l'orientation (roue des métiers, forum 3^{ème}, info sup carrières) pour le département de la Dordogne à laquelle participent nos collégiens, lycéens et étudiants.

Le collège organise tous les ans l'opération « passe la seconde » qui permet aux élèves de 3^{ème} d'obtenir des informations de la part des élèves de 2^{nde} des lycées et lycées professionnels de Périgueux.

Les personnels d'orientation ont vocation à mieux intégrer leur activité aux pratiques installées dans l'établissement.

Le Centre de Documentation et d'Information

Le CDI est situé au cœur de la cité scolaire et s'adresse à tous ses publics de la 6^{ème} aux étudiants de 2^{ème} ou 3^{ème} année. Cette particularité rend sa gestion complexe et les besoins en espaces diversifiés ne sont pas entièrement satisfaits. Ici aussi un effort d'équipement a été accompli et une nouvelle salle aux multiples utilisations (informatique, projection, exposition) a été mise à la disposition des élèves.

L'instabilité créée par le blocage d'un poste qui n'est pas pourvu par un(e) enseignant(e) titulaire depuis de nombreuses années n'aide pas à dynamiser la structure. Cependant, durant l'année scolaire écoulée, le CDI a été le lieu de nombreuses animations ou expositions en collaboration avec des enseignants et des partenaires extérieurs. La place et le rôle du CDI au sein de la cité scolaire constitue un enjeu majeur des mois à venir.



Vie scolaire

La restructuration n'a pas prévu de réunir les services « vie scolaire » du collège et du lycée. Leur fonctionnement et leur emplacement dans l'établissement restent distincts mais une collaboration et une mutualisation des moyens humains et matériel est recherchée et doit être poursuivie pour une plus grande cohérence dans l'action éducative vis-à-vis des élèves.

Un nouveau règlement intérieur a été adopté en avril 2015. Un nouveau règlement de l'internat est en cours d'élaboration.

½ poste supplémentaire d'Assistant d'EDucation au collège en 2015 puis 1,5 (½ au collège et 1 au lycée) en 2016 aident à encadrer les effectifs croissants.

L'équipe du collège déploie une activité efficace autant pour faire respecter le règlement intérieur qu'au service d'une réelle ambition éducative.

Au lycée, des mutations récentes et une situation encore instable sur un poste de Conseiller Principal d'Education, ralentissent la structuration de l'activité du service. Une réflexion est actuellement en cours en collaboration étroite avec les enseignants sur les phénomènes d'absentéisme et sur les moyens d'y remédier. L'équipement des salles permettra à la rentrée 2016 de mettre en place l'appel informatisé.

Un effort particulier a été réalisé ces dernières années sur les espaces et les équipements mis à disposition des élèves en dehors des heures de cours. La collaboration avec les services d'intendance et l'investissement des équipes d'agents de l'établissement ont permis des aménagements intéressants : mobilier d'extérieur, préau derrière le bâtiment D, réfection du foyer des lycéens, réfection du foyer de l'internat,

création d'une salle de musique, installation d'un réseau informatique à l'internat etc. Le quotidien des élèves profitera en 2017 de la mise à disposition du nouveau plateau sportif à l'arrière du bâtiment D.

Tous les locaux qui pouvaient l'être ont été équipés pour accueillir un maximum d'élèves internes (réaménagement et réaffectation d'un ancien logement de fonction). 126 places sont désormais disponibles pour les filles et 50 pour les garçons. Une étudiante au pair, dont le poste est financé par l'établissement, aide à l'accueil des étudiantes de CPGE (potentiellement 26 internes qui peuvent arriver dès le dimanche soir).

Ouverture culturelle et artistique

Au collège, l'atelier théâtre en collaboration avec le Théâtre grandeur nature, reste officiellement installé et financé (avec participation de l'établissement). Le lycée, après suppression de son atelier, a maintenu sur fonds propres une activité théâtre toujours en collaboration avec le Théâtre grandeur nature. Le fonctionnement et les productions annuelles des deux structures restent de grande qualité.

Une activité cinéma connaît un réel succès, tant par la participation des élèves que par la qualité des productions réalisées.

Collégiens et lycéens peuvent bénéficier, en partenariat avec l'Odyssée et la DRAC, du parcours spectacle vivant (médiation culturelle et prise en charge de 50% du tarif des spectacles) et assister à des représentations de qualité.

Avec « Ciné BdB », les lycéens peuvent participer à une sortie au cinéma de Périgueux par mois. Il s'agit de découvrir des œuvres du patrimoine cinématographique et des œuvres contemporaines du cinéma art et essai, souvent en version originale. Les films sont choisis dans la sélection de l'association Ciné cinéma. En partenariat avec l'association Ciné cinéma, les élèves peuvent également bénéficier de la carte pass pour l'art et l'essai.

Certains enseignements se prêtent naturellement à la volonté affichée d'ouverture culturelle à l'intention de nos élèves : Arts Plastiques, Education musicale, Histoire des Arts, Création et activités artistiques – Patrimoine. Mais de nombreux autres enseignements y contribuent également dont bien évidemment les enseignements scientifiques et sont à l'origine d'activités ou sorties : chorale, productions artistiques diverses qui parfois trouvent une place dans la cité scolaire (street art), cycle d'études sur le cinéma américain, séances du Festival du film d'histoire de Pessac délocalisés à Périgueux, parcours culturels et de création artistique, semaine des mathématiques, sorties géologiques, olympiades de physique, très nombreuses visites etc.

Une dynamique particulière est initiée en CPGE dont profitent les lycéens avec des conférences organisées régulièrement sur des thèmes philosophiques ou littéraires.

Une constante volonté de s'adresser au plus grand nombre d'élèves fédère toutes ces activités ; elle est constitutive de l'identité de l'établissement. Un référent culture investirait de coordonner au mieux ce volet de la vie de la cité scolaire.



Ouverture sur le monde et apprentissage des langues

L'importance quantitative et qualitative de l'enseignement des langues anciennes au collège comme au lycée (spécialité en série L ou option facultative dans toutes les séries) et de l'Occitan (LV2 ou LV3) grâce au volontarisme d'équipes disciplinaires très investies a été précédemment évoquée.

Bal coma lo Clapat, mardi 31 mai 2016 sous le cloître



Projet Comenius avec l'Espagne



L'apprentissage des langues vivantes et l'ouverture européenne sont restés un axe fort du projet de l'établissement.

Le collège maintient l'Anglais et l'Espagnol en LV1, l'Anglais, l'Espagnol et le Russe en LV2 (4,5% des élèves de 4^{ème} contre 0,1% au niveau national).

Le lycée maintient l'Anglais et l'Espagnol en LV1, l'Anglais, l'Espagnol, l'Allemand et le Russe en LV2 ou LV3.

Malgré la suppression de la section européenne au collège, cette section européenne Espagnol est proposée au lycée ainsi qu'une section binationale dite bachibac qui accueille à la rentrée 2016 35 élèves.

De plus, la cité scolaire accueille régulièrement des lycéens et étudiants étrangers et facilite les échanges individuels (4 à la rentrée 2016).

Les Iles Britanniques, l'Espagne, la Grèce, la Russie, l'Italie et l'Occitanie sont les destinations fréquentes de voyages pédagogiques ou échanges proposés aux collégiens ou aux lycéens parfois conjointement puisqu'en 2015 l'échange avec Zamora, l'échange avec la Russie et le voyage en Grèce concernaient les deux niveaux. Les voyages sont gérés financièrement par l'établissement qui prend en charge les transports et séjours des accompagnateurs. Une charte des voyages a dans un premier temps formalisé le cadre de ces séjours puis, dans un deuxième temps, l'apport du professionnalisme des services d'intendance et les fonds recueillis grâce à la location des locaux de l'internat durant l'été ont permis d'envisager cette offre dans une certaine durée. Nous n'observons pas d'exclusion sociale majeure. Tous les voyages ont fait l'objet d'un échéancier avec au minimum 3 versements. Les familles en difficulté ont pu obtenir des aides du fonds social. Néanmoins les voyages en Grèce et en Russie, du fait de leur coût élevé, restent difficilement accessibles aux catégories sociales les plus défavorisées. Remarquons les destinations 2016 les plus exotiques : les Canaries en Espagne et les villes de Labytnangi et Novossibirsk en Russie !

Un séjour à Cauterets (65) à l'initiative des enseignants d'EPS s'adresse avec un succès certain à la totalité des élèves du niveau 5ème (en 2015 161 élèves sur 175 y ont participé, là aussi sans exclusion sociale).

L'engagement des équipes enseignantes et la gestion rigoureuse des services d'intendance s'allient pour que perdure cette ouverture au monde, liée à l'histoire et l'identité de l'établissement.



Education à la santé et à la citoyenneté

L'éducation à la santé et à la citoyenneté restent un axe fort de la politique de l'établissement et de nombreuses actions ont été conduites souvent à l'initiative des deux infirmières de la cité. On peut également signaler la formation des élèves délégués au collège aux nombreux et variés intervenants.

Actions	Public concerné	Durée	Partenaires
Prévention des addictions	6 ^{ème} – 4 ^{ème}	2h en classe entière	Police nationale
Education à la sexualité	3 ^{ème}	1h30	Centre de planification et d'éducation familiale
Nutrition : petit-déjeuner	6 ^{ème}		Infirmierie et personnels de cuisine
Prévention des risques d'internet	5 ^{ème}	1h	Police nationale
Relation dans le groupe, rapport au corps	5 ^{ème}		Centre de planification et d'éducation familiale
Formation PSC1	3 ^{ème} s'orientant en LP		Infirmières
Prévention des addictions	2 ^{nde}	2h en classe entière	Dr Allaire Sauquet et police nationale
Education à la sexualité	1 ^{ère}	2h	Centre de planification et d'éducation familiale
Prévention des dangers d'internet	2 ^{nde}	1h par classe	Police nationale
Sécurité routière	1 ^{ère}		Sécurité routière - préfecture
Initiation aux gestes de premiers secours	BVS		Infirmières
Formation PSC1	26 lycéens		Infirmières
Don du sang	60 pers. ont donné		EFS

Les services administratifs et d'intendance

Ils sont organisés en cohérence et complémentarité entre les tâches gestionnaires et comptables et celles ayant trait aux personnels et à la scolarité des collégiens, lycéens et étudiants. Leur action efficace au service de la communauté irrigue et permet tous les aspects de la vie de l'établissement ici évoqués.



Le rapport sur le compte financier approuvé à l'unanimité par le conseil d'administration du lycée le mardi 06 mars 2016 puis par celui du collège le jeudi 08 mars 2016 affiche une bonne santé financière des deux structures. Les indicateurs concernant les fonds de roulement, la trésorerie, les taux de non recouvrement et les taux de charge à payer font état d'une gestion saine et d'un bilan positif.

L'agence comptable regroupe le collège d'Annesse et Beaulieu, le collège Anne Franck, le collège et le lycée Laure Gatet ainsi que le collège et le lycée Bertran de Born.

Le lycée Bertran de Born est établissement payeur des assistants d'éducation et employeur des contrats aidés - aide à la scolarité des enfants en situation de handicap de la Dordogne. Il assure également par convention la paye des contrats CAE-CUI et des maîtres au pair des établissements du département.



Les équipements

Sur fonds propres ou par des subventions du Conseil Régional d'Aquitaine, l'établissement a complété et renouvelé de nombreux équipements pédagogiques.

Sur fonds propres, l'établissement a acquis 25 vidéoprojecteurs et systèmes de sonorisation. Toutes les salles de la cité scolaire sont désormais dotées d'un PC, d'un vidéoprojecteur et d'enceintes.

S'ajoutant à l'acquisition d'autres matériels destinés au bâtiment B, un plan d'équipement triennal a permis de doter le laboratoire de physique et chimie des CPGE de matériels de pointe et de donner aux étudiants des enseignements de très haut niveau.

En 2015, une dotation spécifique a permis le renouvellement de 53 postes informatiques.

Pour le BTS SIO, la collecte de la taxe d'apprentissage a permis une aide aux frais de stage et un complément et renouvellement de matériels informatiques (remplacement de postes élèves et enseignants, licences logiciels, périphériques, acquisition de nouveaux serveurs pédagogiques etc).

Les services techniques, de maintenance et de restauration

La dotation régionale est de 25 agents.

- Encadrement : 1 technicien territorial, 30% de coordination
- Restauration : 1 chef, 3 cuisiniers, 1 magasinier, 2 aides de cuisine
- Accueil : 1,5 ETP
- Maintenance : 2,50 ETP
- Entretien : 12,7 agents soit environ 2000 m² bâtis à entretenir par agents.

La dotation conduit à des rythmes de travail soutenus et rend difficile la réalisation de chantiers d'importance.

Même après une restructuration d'envergure comme celle que Bertran de Born a connue, un établissement scolaire de cette taille est un chantier permanent. L'équipe de maintenance a récemment, entre autres, réalisé des travaux de peinture au bâtiment E et au bâtiment C, isolé phoniquement la salle de musique du bâtiment D, rénové l'appartement de l'internat, aménagé le préau des élèves, le foyer des lycéens, débuté le chantier du foyer de l'internat etc.

Le travail des personnels d'entretien reste remarquable. Ils sont parvenus à maintenir les locaux dans un état très satisfaisant, notamment l'internat vieillissant. Pour que ce travail difficile se fasse dans les meilleures conditions possibles, en 2015 le lycée a maintenu l'effort d'équipement initié en 2014 (laveuse et balayeuse autoportées) et, sur fonds propres, a acquis des tapis d'accueil, une auto laveuse, une machine de nettoyage des escaliers et, sur subvention du conseil régional, une auto laveuse, 6 chariots de ménage et des aspirateurs eau et poussière.

Le restaurant scolaire a une capacité de 475 places assises. Le service de restauration et d'hébergement a fonctionné 173 jours en 2015 et cet exercice a été marqué par une hausse du nombre de repas servis, due à une hausse du nombre de rationnaires, notamment des demi-pensionnaires 4 jours, mais aussi à une assiduité au restaurant scolaire des lycéens. On observe également une hausse de la fréquentation des commensaux. Depuis la rentrée de septembre, tous les jours à l'exception du mercredi, on comptabilise 1350 repas (1450 le jour du repas de Noël). Globalement on observe un très bon niveau de satisfaction des usagers du service. La conjonction d'un travail important sur les emplois du temps et l'installation d'un contrôle par biométrie facilite la fluidité de l'accès au restaurant scolaire.

	Demi-Pens	Internes	Tickets	Commensaux	Total	Evolution
2013	117054	34794	1039	6021	158938	
2014	117091	37174	833	6529	161627	
2015	132089	37212	1069	7187	177557	+ 9.86%

La mise en place d'une nouvelle laverie, à partir du mois de novembre 2014, a augmenté la mécanisation et la standardisation des tâches, mais aussi la vitesse de traitement par les agents (20 plateaux par minutes, 1 plateau toutes les 3 secondes).

L'équipe des agents, après des années de chantiers difficiles est désormais bien en place et son activité concourt largement au bon fonctionnement de l'établissement.

L'établissement et son environnement

Connu et reconnu, l'établissement entretient d'excellentes relations avec tous ses partenaires institutionnels, municipalité, collectivités territoriales etc.

L'action des organisations de parents d'élèves est empreinte de vigilance mais leurs interventions sont toujours bienveillantes. Elle repose comme souvent sur l'investissement d'une minorité agissante. Des rencontres se font régulièrement et, en cas de problème, les différents acteurs sont sollicités en bonne intelligence.

Les rencontres organisées entre parents et professeurs ont une fréquentation normale.

A l'occasion d'actions ponctuelles ou de collaborations ancrées dans le temps, la cité scolaire a noué des relations fortes avec nombre de structures (établissements étrangers, universités, associations caritatives ou humanitaires, école de police, université du temps libre, établissements voisins, structures culturelles, associations diverses ...).

L'Association Amicale des Anciens Elèves du Lycée Bertran de Born de Périgueux est présente dans la vie de la cité scolaire. Loin d'une complaisance nostalgique, elle collabore étroitement à l'élaboration de projets pédagogiques tout à fait actuels et aide à leur financement.

L'établissement abrite par ailleurs une collection d'instruments pédagogiques de physique anciens accessible au public et qui est l'un des centres d'intérêt des journées du patrimoine auxquelles Bertran de Born participe régulièrement.



Le collège et le lycée Bertran de Born font partie du passé, du présent et de l'avenir de Périgueux. Quelques points de vigilance à observer attentivement se dessinent dans le présent rapport. Mais, avec cette particularité qui fait que s'y mêlent sereinement tous ses élèves, de la 6^{ème} aux classes post bac, BDB est prêt à continuer à prendre toute sa place dans son environnement, cité au cœur de la cité.

