

Accompagnement personnalisé – Bilan au 07 avril 2011

Le document suivant dresse un bilan après deux trimestres de fonctionnement de l'accompagnement personnalisé (AP) en classe de seconde au lycée Bertran de Born de Périgueux.

Structure et organisation

L'organisation retenue pour le déroulement de l'AP a dû répondre à des contraintes structurelles survenues *après* les réunions de concertation et de préparation de la mise en place de la réforme. Parmi ces contraintes, citons :

- la création d'une demi-classe supplémentaire de 18 élèves (classe 507) ;
- le changement de professeurs intervenant en AP ;
- le changement des disciplines représentées pour certains créneaux d'AP ;
- le changement de proviseur adjoint.

Cela explique en partie pourquoi toutes les demandes des professeurs n'ont pas pu être réalisées.

Répartition des élèves et des professeurs

Horaire	Mardi (1)	Mardi (2)	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Classes	503, 504, 505, 506 et 507	505, 506 et 507	503 et 504	501 et 502	501 et 502
Nombre d'élèves	152	84	68	69	69
Nombre de professeurs	6	4	3	4	3

Parmi les 15 professeurs différents intervenant en AP, une majorité a été volontaire et avait des projets clairement établis. De petites équipes s'étaient ainsi constituées dès la fin de l'année scolaire 2009 – 2010.

Parmi les professeurs non volontaires, nous rencontrons :

- un vacataire remplaçant une collègue en congé de maternité ;
- un contractuel ;
- un professeur stagiaire ;
- deux professeurs en sous-service dont les disciplines n'étaient pas représentées pour l'AP.

Organisation matérielle

Les professeurs ont souhaité travailler dans des salles mitoyennes : cela a pu être le cas pour la grande majorité des heures d'AP. De même, la salle informatique a été spécialement réservée pour ces heures, ce qui permet aux professeurs d'en disposer à tout moment, selon leurs besoins.

Calendrier de la mise en place

Date	Objet
pré-rentrée	Une présentation orale a été faite dans toutes les classes par un membre de la direction (puis relayée par les professeurs principaux) pour souligner le caractère obligatoire de l'AP ainsi que les objectifs généraux de ce nouveau dispositif : aide aux devoirs, travail sur la méthodologie, travail sur l'orientation.
du 06 au 17 sept. 2010	Réunion avec la direction, les professeurs principaux et les professeurs intervenant dans le dispositif d'accompagnement personnalisé : proposition de constitution des groupes et définition des modalités d'organisation de l'accompagnement personnalisé (AP).
du 20 sept. au 19 nov.	Mise en route et fonctionnement de l'AP pour le 1 ^{er} trimestre.
du 22 nov. au 25 nov.	Réunion des professeurs de l'AP : premier bilan, mise en commun pour l'appréciation du travail des élèves pendant les heures d'AP, préparation des séquences pour le trimestre suivant.
02 décembre 2010	Visite de l'inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche ¹ . Rencontre avec tous les acteurs de l'AP.

¹ Rapport de l'IGAENR paru le 15 mars 2011 à télécharger sur le site du Ministère dans le menu *Rapports*.

Date	Objet
20 janvier 2011	Réunion constats et bilan provisoire sur l'AP.
08 février 2011	Réunion d'un groupe de pilotage sur les améliorations du mode de fonctionnement de l'AP.
05 avril 2011	Seconde réunion de pilotage sur l'AP.

Constats après deux trimestres de fonctionnement

Le bilan n'est pas flatteur et très variable selon les créneaux horaires.

Points négatifs

- manque de cohérence et de concertation entre professeurs de l'AP : sentiment d'isolement, de ne pas pouvoir rendre service aux élèves qu'on a en responsabilité ; seuls quelques professeurs ont travaillé sur des projets communs.
- manque de lien entre professeurs d'AP et ceux de l'équipe pédagogique : l'AP est souvent vécu comme déconnecté des cours « classiques » par les élèves. Cela dépend évidemment de l'intervenant qui fait partie ou non de l'équipe pédagogique de la classe.
- difficulté à « personnaliser » à plus de 20 élèves ;
- une place trop importante a été accordée au soutien ; certains élèves assimilent l'heure d'AP à une heure d'études dirigées ; le soutien est nécessaire et intéressant à certaines périodes, mais il doit être limité ;
- un fort taux d'absentéisme est aussi à noter selon les groupes ;
- pas encore de sollicitation auprès des élèves pour établir les bilans d'AP.

Points positifs

- une diversité de situations expérimentales qui permettent de dire ce que l'AP ne doit pas être ;
- des expérimentations intéressantes de mini-TPE, d'un travail transdisciplinaire en sciences qui peut servir de boîte à outils ;
- des créneaux horaires plutôt bien placés dans l'ensemble.

DAVID TRAN
Provisur adjoint